

ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN, ORIENTADAS AL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE TEÓRICO - PRÁCTICO

Descarga pdf [ISUB MODELO DE INVESTIGACIÓN-1](#)

ANTECEDENTES

El Instituto Tecnológico Superior Bolivariano, tiene como misión formar profesionales competentes, comprometidos con la sociedad, en base a una alta calidad académica, a la investigación, la adopción y generación de conocimientos científicos y tecnológicos, respetando y promoviendo la identidad cultural.

Tomando en consideración estos lineamientos, se puede decir que la investigación técnica, tiene como propósito hacer más eficaces las prácticas sociales, mediante la participación de los docentes y los estudiantes de la carrera en programas de trabajo en equipo para alcanzar objetivos de investigación e innovación científica o aplicada al modelo, en los que aparecen prefijados los propósitos del mismo y el desarrollo metodológico que hay que seguir.

Este modelo de investigación vincula estrategias como: aplicada, cuantitativa, cualitativa, colaborativa, práctica, participativa y científica.

Este tipo de investigación asienta sus principios en el alineamiento de la investigación, desde la investigación básica orientada hasta la innovación con la participación en colaboración de tres agentes clave: Instituciones de Educación Superior (Instituto BOLIVARIANO), centros tecnológicos y empresas.

Este alineamiento propicia la creación de una masa crítica investigadora, necesaria para el desarrollo de una investigación excelente, así como de un acercamiento con los centros educativos superiores-empresas, aspectos claves que permiten una dinámica innovadora y de formación; y, capacitación de futuros investigadores para las empresas y centros tecnológicos.

Tomando en consideración estos aspectos la investigación debe responder a fines y estrategias de generación de riqueza para la comunidad, y en este sentido es responsabilidad del Instituto Tecnológico Superior Bolivariano, asegurar su alineamiento con el presente y futuro de su entorno, al objeto de garantizar su desarrollo, emitiéndose la integración de sus tres actividades: enseñanza, investigación y transferencia, lo que constituye de forma más eficaz incrementar la calidad de su enseñanza-aprendizaje y cumplir con su compromiso social.

En este contexto, la investigación permite: cuestionar, reflexionar y actuar sobre el acontecer histórico y social en la medida que favorece un criterio propio, fundamentado científicamente; criterio que beneficia a poblaciones atendidas, la creación novedosa de estrategias y métodos de intervención, el aumento de la calidad de la investigación, el rendimiento y respeto de la imagen profesional. Un posicionamiento científico de las

personas profesionales y en la disciplina misma se logra con productos o resultados rigurosos y sistematizados obtenidos de la investigación.

Estrategias de investigación

Para llevar a cabo una investigación, es necesario cumplir rigurosamente con ciertos parámetros metodológicos, en este sentido, las estrategias nos ofrecen puntos de vista divergentes, porque en unos casos se oponen, en otros se enriquecen y complementan al mismo tiempo, por lo tanto, habrá que tomar en consideración al menos tres de estas: cuantitativas, cualitativas y de triangulación.

Estrategia Cuantitativa

Se trata de un tipo de estrategia que suele basarse en medidas numéricas de ciertos aspectos de los fenómenos; parte de casos concretos para llegar a una descripción general o para comprobar hipótesis causales y busca medidas; y, análisis que otros investigadores puedan reproducir fácilmente.

Sin embargo, a pesar de sus innegables virtudes y características, la estrategia metodológica cuantitativa presenta ciertos límites y desventajas. Uno de ellos, por ejemplo, es el hecho de que es una estrategia de acercamiento indirecto a la realidad pues no genera las condiciones para que el investigador se involucre, comprometa e interactúe con los sujetos que investiga.

Estrategia Cualitativa

La estrategia metodológica cualitativa, es un tipo de destreza que se sirve principalmente de los discursos, las percepciones, las vivencias y experiencias de los sujetos.

En este sentido se hace referencia a la epistemología interpretativa que lo que busca “conocer” es lo real, más que lo abstracto; lo global y concreto, más que lo disgregado y cuantificado; y que por su puesto está directamente vinculada con el paradigma cualitativo desarrollado dentro de las Ciencias Sociales, por lo tanto la investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales-entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos- que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

La estrategia metodológica cualitativa, conlleva diversas actividades por parte del investigador: como la producción de descripciones a partir de observación es que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo casetes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos, aspectos estos que son promovidos por el Bolivariano. Tomando en consideración que la mayoría de los estudios cualitativos están preocupados, por el entorno de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos contextos naturales, o tomados tal y como se encuentran, más

que reconstruidos o modificados por el investigador-profesor, en los que los estudiantes se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente.

La lógica es que los docentes y estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Bolivariano puedan poner en prácticas sus conocimientos, a través de la garantía de los aprendizajes teórico prácticos, por medio del planteamiento de proyectos innovadores y sobre todo en materia de producción, es decir investigar sobre los problemas existentes en la sociedad para buscarles solución, conforme a las líneas de investigación promovidas por la institución.

Estrategia de Triangulación

Evidentemente, las estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas nos ofrecen “puntos de vista” divergentes. Y quizá en eso radica el aporte de cada una de ellas: ofreciendo perspectivas distintas. Perspectivas que por un lado se oponen, pero que por el otro se enriquecen y complementan, ya que cuando se combinan, potencian la mirada de investigador.

Hay que señalar que más que opuestas, lo cuantitativo y lo cualitativo son aspectos complementarios, siempre beneficiosa de perspectivas, por lo tanto, es siempre el resultado de la mezcla y unión de las estrategias cualitativas y cuantitativas.

Sí, ahí en la mezcla controlada y oportuna, reside el secreto de una buena triangulación. Acción compleja cuya práctica, inevitablemente, nos lleva a reconocer que existen al menos dos diferentes tipos de modalidades de triangulación:

- **La triangulación intra-método**, que se aplica cuando el investigador escoge un único método o estrategia de investigación, pero aplica distintas técnicas de recogida y de análisis de datos; cuando se repite el mismo método en situaciones y métodos diferentes. Aquí el objetivo que se persigue es, igualmente, comprobar la validez y la fiabilidad de la información que primeramente se ha obtenido.
- **La triangulación entre métodos**, que consiste en la combinación de métodos de investigación (no similares) en la medición de una misma unidad de análisis. Con ello se pretende paliar la limitación de cada método, contrarrestándolas con las potencialidades de los otros métodos.

Esta llamada triangulación, considerada interdisciplinaria, que es la participación de profesionales de diferentes disciplinas, la cual enriquece la interpretación de los objetos de estudio abordados.

Teniendo presente estos aspectos hay que señalar que como política o línea de acción que promueve el Instituto Bolivariano, por medio de la investigación aplicada, es la implementación de grupos presenta beneficios a todos los miembros que lo conforman. Entre estos beneficios, tal vez el aprendizaje eficiente sea el más importante. La confrontación a desafíos por resolver y la interacción con pares con distintas perspectivas conducen a un mejoramiento de las capacidades individuales. Además, el trabajo

colaborativo promueve el desarrollo de la creatividad y el desarrollo de investigación más profunda.

En este contexto el estímulo de la formación de grupos es una prioridad en el presente modelo de investigación.

La investigación se puede y se debe realizar a todo nivel:

O **académico**, desde el docente con grado de doctor hasta el estudiante del primer nivel,

o **jerárquico**, es decir que todos hacen investigación sin importar la jerarquía del organigrama de la institución.

- La investigación debe ser libre dentro de un marco muy general que con el transcurso del tiempo se consolidara en las líneas y grupos de investigación
- **La investigación es colaborativa:**
 - da inicio a la formación de grupos de investigación,
 - consolida las líneas de investigación
- **La investigación es productiva y genera:**
 - Artículos,
 - resúmenes para conferencias / ponencias,
 - libros,
 - posters;
 - proyectos.

Los señalamientos anteriores hacen referencia que la tecnología o la investigación tecnológica tiene dos extremos, investigar (ámbito científico) y transformar (ámbito tecnológico), el resultado implica un nuevo estado en el objeto de estudio. La investigación tecnológica comprende con mayor énfasis la transformación, cuyo fin es obtener conocimiento para lograr modificar la realidad en estudio, persiguiendo un conocimiento práctico.

Como resultado de aquello se obtienen conocimientos que establecen con detalle: acciones, requisitos, características, diseño, materiales, costos, responsables, métodos, instrumentos, y demás circunstancias, que describen el qué y el cómo, con lo que se promueve el logro de los objetivos, generalmente predeterminados en el área de producción, acciones que permitirían que los docentes y estudiantes del Instituto Bolivariano, pongan en juego los conocimientos y de este modo verificar lo aprendido en las aulas.

No obstante, la investigación tecnológica constituye un conocimiento aplicado y concretado en inventos, diseños, innovaciones, generalmente todos negociables para el sector productivo, en ámbitos de extracción y transformación, como los relativos a la prestación

de servicios como lo son los sectores turísticos, entidades financieras, industrias y otras instituciones.

Desde el punto de vista técnico y metodológico, el quehacer investigativo en la dimensión tecnológica es más instrumental, procedimental y pragmático que el asunto científico, la formulación de un problema, la elaboración de un marco teórico, el diseño de hipótesis, la comunicación de resultados, presentan rasgos distintivos, en los que hay que referir deben precisarse en mayor detalle, sin embargo, un paso clave para promover este tipo de investigación es generando reflexión, conforme lo plantea el Instituto Tecnológico Superior Bolivariano, por ello es necesario seguir los siguientes pasos para su estructura, tomando en consideración que se trata de una investigación para dar explicación a un problema:

1. Tema
2. Resumen
3. Marco Referencial
4. Hipótesis
5. Metodología
6. Plan de trabajo
7. Recursos y Presupuesto
8. Financiamiento
9. Bibliografía

Estos lineamientos son los que se deben estructurar como base para el desarrollo final del trabajo de investigación, claro cuestión modificable en función de los requerimientos del sistema de enseñanza aprendizaje que promueve el instituto y las líneas de investigación determinadas y en observación con el reglamento de investigación del Instituto, tomando en consideración de la formación profesional que se promueve institucionalmente, es decir la generación de emprendimientos desde la perspectiva de emprendedores.