

RENDICIÓN DE CUENTAS 2025

BOLIVARIANO
INSTITUTO SUPERIOR
UNIVERSITARIO



RENDICIÓN DE CUENTAS 2025

ACCIONAR 2025

Rector: Mgs. Víctor Hugo Samaniego Luna
Organismo: Instituto Superior Universitario Bolivariano
Periodo: enero a diciembre
Provincia: Loja
Ciudad: Loja
Ubicación: calles: José Antonio Eguiguren Nro. 156-33 y Bolívar
Teléfonos: 072 575245
Celular: 096 881 2823

EDICIONES BOLIVARIANO
RDC 2025
RECTORADO TOMO 6


SISTEMAS DE SALUD
GERONTOLOGÍA

GLOSARIO

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Misión
1.2. Visión
1.3. Rendición de Cuentas

2. ÁREA ACADÉMICA

2.1. Docencia

2.1.1. Concurso Público de Méritos y Oposición
2.1.1.1. Etapas según las Carreras
2.1.1.2. Fases del Concurso según la Postulación

2.1.2. Formación Profesional de Docentes
2.1.3. Experiencia Docente
2.1.4. Evaluación del Desempeño Docente

2.1.5. Capacitación Docente
2.1.5.1. Entorno Virtual de Aprendizaje

2.1.6. PECAED

2.2. Estudiantes

2.2.1. Tendencia de Ingreso Estudiantil
2.2.2. Capacitación Estudiantil

2.3. Autoridades, Docentes y Estudiantes en Programas y Proyectos Académicos, Congresos y Seminarios

2.3.1. Programa de Intervención Temprana y Salud Comunitaria “Tu Salud Primero”
2.3.1.1. Atención Integral y Vinculación Comunitaria en la Ciudad de Zaruma
2.3.1.2. Iniciativa de Bienestar Comunitario: Fortalecimiento de la Salud Primaria en Portovelo
2.3.1.3. Impacto Sanitario en Piñas: Cobertura Médica Integral para 2000 Ciudadanos
2.3.1.4. Modelo de Intervención Humanizada: Cuidado Integral y Ético en el Cantón Piñas
2.3.1.5. Alianza Estratégica por la Salud: Brigadas de Especialidad en el Cantón Celica
2.3.1.6. Salud para el Sector Rural: Resultados del Despliegue y Cobertura en Celica
2.3.1.7. Estrategia de Vigilancia Sanitaria y Empoderamiento Comunitario en El Guabo
2.3.1.8. Récord de Cobertura Territorial y Descentralización de la Salud

2.3.1.9. Éxito Terapéutico y Transformación de la Calidad de Vida

2.3.2. Innovación en Formación Académica y Aprendizaje Experiencial
2.3.3. Liderazgo en Vigilancia Epidemiológica y Prevención de ECNT
2.3.4. Inclusión Social y Atención a Grupos Prioritarios y Vulnerables
2.3.5. Especialidad Diferenciada: Podología Clínica y Rehabilitación Física

2.3.6. Casa Abierta: Fortalecimiento de Competencias en Salud mediante Tecnologías Innovadoras y Simulación Clínica
2.3.6.1. Bernardo Valdivieso: El Epicentro de la Revolución Tecnológica en Salud
2.3.6.2. Unidad Educativa Calasanz: Donde la Vocación Encuentra la Tecnología
2.3.6.3. La Dolorosa: Un Viaje al Interior del Cuerpo Humano y la Biomecánica
2.3.6.4. Adolfo Valarezo: Forjando los Próximos Líderes de la Salud Lojana
2.3.6.5. Beatriz Cueva de Ayora: Una Jornada de Acción y Destrezas Médicas
2.3.6.6. Ampliación de la Cobertura Gratuita en Salud por Parte de las Carreras del Área de las Ciencias de la Salud

2.3.7. El Sector Salud Inspira a la Juventud para Multiplicar la Donación de Sangre en la Comunidad

2.3.8. Procesos de Actualización de Conocimientos dentro del Bolivariano
2.3.8.1. El Instituto Bolivariano da la Bienvenida a sus Nuevos Estudiantes con Jornadas de Orientación
2.3.8.2. Consolidación del Proceso Académico mediante la Capacitación Docente en el Bolivariano
2.3.8.3. El Universitario Bolivariano Inicia el Período Académico Abril-Septiembre 2025

2.3.9. Participación del Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja en FETEPS 2025: Innovación y Compromiso con el Desarrollo Sostenible
2.3.9.1. ochila Térmica para el Traslado de Vacunas

2.4. Incorporación e Imposición de Insignias en Enfermería

2.4.1. Fortalecimiento del Área de Salud: Nueva Promoción de Egresados del Universitario Bolivariano

2.5. Incorporación e Investidura Pública de Más Profesionales

2.5.1. Presentación de Trabajos para la Titulación y Exámenes de Fin de Grado
2.5.2. Exposición de Casos Clínicos de Enfermería en los Laboratorios del Universitario Bolivariano
2.5.3. Consolidación Profesional e Incorporación de Más de 300 Nuevos Graduados de la Institución

2.6. Logro Académico y Perfil de Egreso

2.7. Convenios Interinstitucionales

2.7.1. Vinculación Colectiva y Alianzas Estratégicas: Relaciones Interinstitucionales
2.7.1.1. Área de Salud y Bienestar Humano
2.7.1.2. Área de Hospitalidad, Servicios y Educación
2.7.1.3. Área de Administración, Negocios y Tecnología

2.7.2. Impacto de la Gestión de Convenios en la Rendición de Cuentas

3. ÁREA ADMINISTRATIVA

3.1. Bienestar Estudiantil

3.1.1. Laboratorios del Área de las Ciencias de la Salud
3.1.1.1. Laboratorios de Enfermería
3.1.1.2. Laboratorio de Podología
3.1.1.3. Laboratorio de Emergencias Médicas
3.1.1.4. Laboratorio de Rehabilitación Física

3.1.2. Laboratorios del Área de las Ciencias Gastronómicas

3.2. Manejo Presupuestario, Financiero e Inversión

4. PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN INTEGRAL MEDIANTE INDICADORES DE GESTIÓN – CACES

4.1. Evaluación del Desempeño Docente

4.2. Evaluación de las Carreras

4.2.1. Oferta Académica Actual del Universitario Bolivariano

4.3. Seguridad y Salud Ocupacional

4.3.1. Universitario Bolivariano Fortalece Acciones de Preparación y Respuesta Frente a Situaciones de Riesgo

4.3.2. Bolivariano Socializó el Plan de Capacitación sobre Riesgos Laborales y Simulacros

5. SITUACIÓN ACTUAL DEL INSTITUTO CON AVANCES GENERADOS EN 2025

5.1. Gestión Administrativa

5.1.1. Rendición de Cuentas
5.1.2. Acción Afirmativa
5.1.3. Equidad de Género en Dirección y Docencia
5.1.4. Productividad Académica y Retorno Laboral
5.1.5. Admisión Estratégica y Mentoría Estudiantil
5.1.6. Redes de Cooperación y Convenios Institucionales

5.2. Infraestructura y Entramado Tecnológico

5.2.1. Entorno Físico y Campus Central

5.2.1.1. Centro Integral de Admisiones

5.2.2. Aulas y Conectividad Tecnológica
5.2.3. Áreas de Esparcimiento y Confort
5.2.4. Seguridad Industrial, Accesibilidad Universal y Entornos de Práctica
5.2.5. Infraestructura de Red y Banda Ancha
5.2.6. Suficiencia de Laboratorios y Talleres
5.2.7. Salud Ocupacional y Asistencia Médica
5.2.8. Entornos de Trabajo para el Personal Docente

5.3. Gestión del Talento Humano y Carrera Docente

5.3.1. Desarrollo Profesional y Escalafón
5.3.1.1. Actualización Pedagógica
5.3.1.2. Nivel Académico de Posgrado
5.3.1.3. Trayectoria en la Modalidad de Tiempo Completo
5.3.1.4. Ejercicio Profesional en Jornadas Parciales
5.3.1.5. Sistema de Evaluación Integral
5.3.1.6. Política Salarial Competitiva

5.4. Modelo de Docencia y Recursos Didácticos

5.4.1. Capacitación Continua
5.4.2. Producción Científica e Indexación
5.4.3. Desarrollo Técnico y Canales de Difusión
5.4.4. Proyectos de Investigación Aplicada
5.4.5. Ecosistema de Bibliotecas “Dr. Víctor Hugo Samaniego Castro”
5.4.6. Entornos Virtuales y Diseño Curricular
5.4.7. Estructura Curricular
5.4.8. Pertinencia de los Perfiles de Egreso

5.5. Ecosistema de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i)

5.5.1. Gestión de Proyectos de Investigación
5.5.2. Estrategia de Innovación Abierta
5.5.3. Programas de Vinculación con la Comunidad

5.6. Alianzas y Vinculación Social

6. INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA APLICADA

7. TÍTULOS HONORÍFICOS, RECONOCIMIENTOS ACADÉMICOS E INTERINSTITUCIONALES

7.1. Condecoración Académica en Estados Unidos: Un Reconocimiento a la

Trayectoria, el Liderazgo y la Proyección Internacional

7.2. El Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja Recibe en Perú la Distinción a la Excelencia en Salud y Consolida su Proyección Internacional

7.3. Segundo y Tercer Doctorado Honoris Causa recibe el Canciller del Universitario Bolivariano de Loja

8. CARTA

9 . REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS





01
INTRODUCCIÓN

RENDICIÓN DE CUENTAS
2025



1. INTRODUCCIÓN

El Instituto Superior Universitario Bolivariano forma parte del Sistema Nacional de Educación Superior. Se encuentra registrado ante la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) con el código 2402, avalado por el Consejo de Educación Superior (CES) y acreditado en la categoría "A" por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES).

Como la única institución de educación superior de la Zona 7 del Ecuador, con presencia en las provincias de Loja, Zamora Chinchipe y El Oro, el Instituto reafirma su compromiso con la excelencia académica, el desarrollo territorial y la formación integral de profesionales capaces de contribuir al progreso de la sociedad. La oferta académica de la institución está orientada a las áreas de Ciencias de la Salud, Ciencias Administrativas, Ciencias de la Educación, y Ciencias Gastronómicas, Nutrición y Turismo. Estos programas están dirigidos especialmente a la juventud de las tres provincias del sur del país, así como a estudiantes ecuatorianos y extranjeros.

En línea con los principios de transparencia, responsabilidad social y rendición de cuentas establecidos en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), el Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja, ubicado en la Región Sur del Ecuador, presenta su Informe de Rendición de Cuentas correspondiente al período enero-diciembre de 2025.

En este informe del año fiscal 2025 se presentan los resultados más relevantes en materia de gestión académica y curricular, investigación e innovación, vinculación con la sociedad, mejora de los procesos administrativos, bienestar estudiantil, desarrollo del talento humano, así como los indicadores de calidad y los procesos de evaluación continua que han permitido consolidar la confianza de toda la comunidad educativa.

Con esta rendición de cuentas, el Instituto Superior Universitario Bolivariano ratifica su firme compromiso con la transparencia, la mejora continua y la responsabilidad social que lo caracterizan como institución líder en la educación superior de la Región Sur del Ecuador.

Este documento constituye un ejercicio de rendición de cuentas institucional que tiene como propósito dar a conocer, de manera clara, transparente y detallada, los principales logros, desafíos y avances alcanzados durante el último período académico.

La comunidad educativa, las autoridades y la sociedad en general tienen ahora la oportunidad de conocer y valorar los resultados de la gestión institucional, fortaleciendo así una cultura de diálogo abierto, participación activa y búsqueda permanente de la excelencia en la educación superior.

ENFOQUE

El Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja presenta su Informe de Rendición de Cuentas 2025, en cumplimiento de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). Como única institución de educación superior acreditada en categoría "A" en la Zona 7 (Loja, Zamora Chinchipe y El Oro), reafirma su compromiso con la excelencia académica y el desarrollo regional.

1.1. MISIÓN

Somos un Instituto de Educación Superior Universitario, acreditado, líder en la Región 7 del país, reconocido en el contexto nacional e internacional, con sólida calidad académica; practicamos la excelencia en profesionalizar al ser humano, convirtiéndolo en líder innovador y humanista, generador vinculante del progreso económico y social; acogiendo el derecho de las personas a una educación superior humanista, cultural, científica y de igualdad de oportunidades.

1.2. VISIÓN

Consolidar nuestro modelo pedagógico-educativo, potenciando la investigación, innovación y vinculación, logrando un amplio reconocimiento, por el aporte y liderazgo de nuestros graduados en el sector público y privado; procurar el impulso del desarrollo económico-social, basado en el conocimiento y la práctica; continuar formando profesionales emprendedores, creadores de sus propias empresas, con amplia vocación de servicio integral y profesionales aptos para ejercer con ética y responsabilidad social.

1.3. RENDICIÓN DE CUENTAS

La rendición de cuentas en una institución educativa es un mecanismo mediante el cual la ciudadanía puede informarse sobre la gestión realizada y los resultados alcanzados.

En el ámbito de la educación superior, este ejercicio implica que las instituciones comuniquen de forma clara su estrategia para cumplir con su misión, entendida como un compromiso social y una gestión responsable del servicio educativo que ofrecen.





Así, este proceso consiste en informar, justificar y transparentar ante la sociedad el uso de los recursos, así como los resultados obtenidos en los ámbitos económico, académico, investigativo y de vinculación.

Esta información facilita evaluar si las acciones institucionales responden a las expectativas sociales, además de evidenciar las medidas correctivas implementadas para superar desviaciones respecto a los resultados proyectados.

Uno de los principales efectos de la rendición de cuentas es la construcción de confianza entre la institución y la sociedad, sustentada en la verificación de la calidad educativa como resultado de los procesos de control.

Las Instituciones de Educación Superior (IES) se rigen por el principio de autonomía, asumiendo la responsabilidad sobre su desarrollo, actividades y cumplimiento de objetivos. En este contexto, los parámetros institucionales se alinean con la globalización educativa, caracterizada por su competitividad, lo que impulsa a las organizaciones a responder a las demandas sociales y a fortalecer la captación estudiantil como estrategia clave de consolidación.

Anualmente, las IES presentan sus informes de gestión, lo que permite analizar cómo se implementan estas políticas. De esta manera, se identifican aquellas instituciones que cumplen únicamente con los requisitos mínimos establecidos por la ley, así como aquellas que adoptan un enfoque proactivo, integrando la transparencia y la rendición de cuentas como parte de su cultura organizacional.

El Instituto Superior Universitario Bolivariano mantiene una planificación constante orientada a fortalecer su gestión y generar valor, mediante la ejecución de programas integrales basados en la docencia, la investigación, la vinculación social y la innovación.


BOLIVARIANO
online

La institución cumple anualmente con este proceso, en concordancia con lo establecido por el Consejo de Participación Ciudadana y Control Social (CPCCS). Asimismo, el literal m) del artículo 7 de la Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información Pública (LOTAIP) establece la obligatoriedad de publicar información relacionada con la rendición de cuentas.

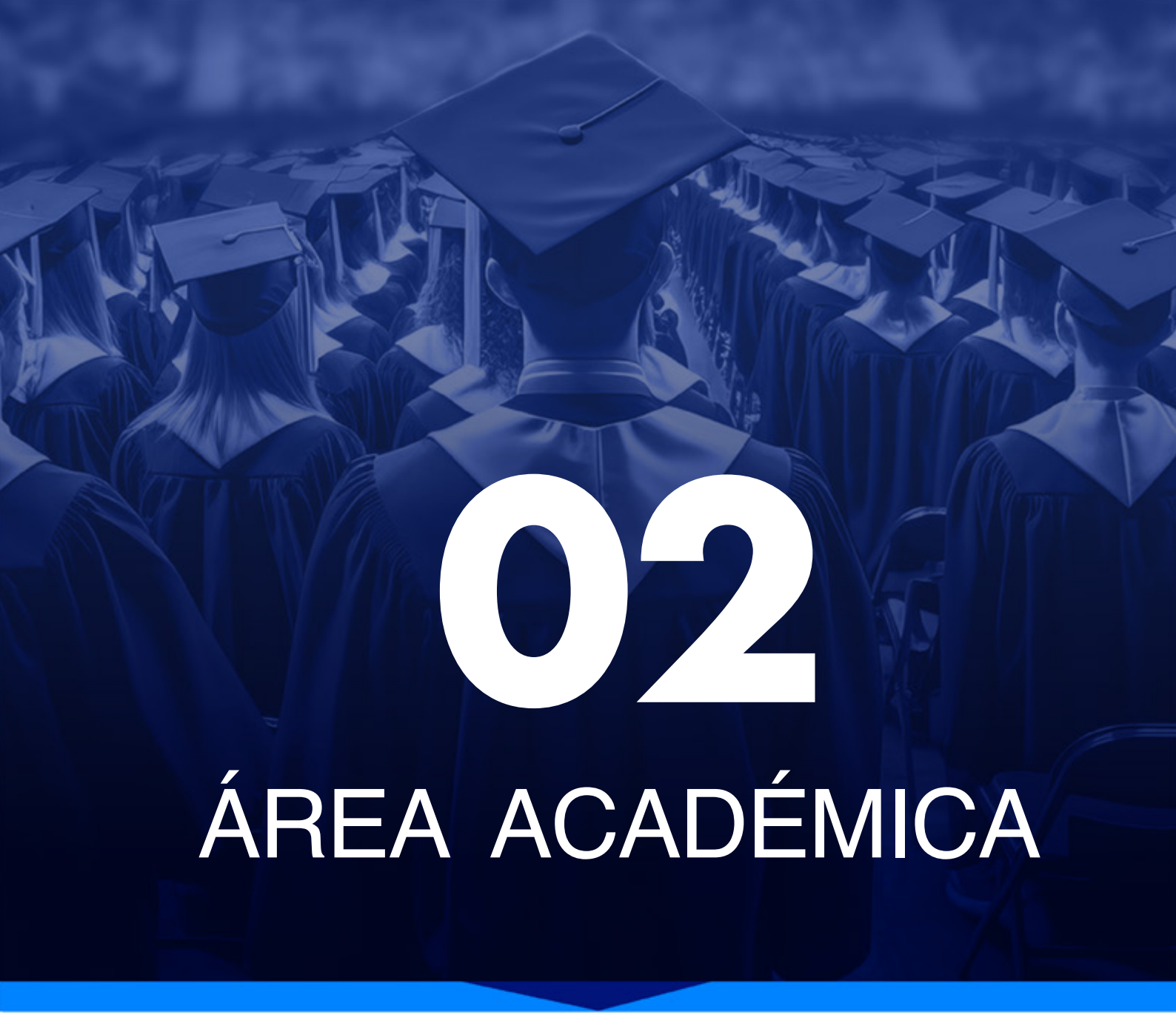
A través de su portal web, el Instituto Universitario Bolivariano pone a disposición diversos documentos, programas, proyectos y actividades, así como contenidos en sus redes sociales oficiales, en cumplimiento de las disposiciones del CPCCS, sirviendo como medios de verificación de la información presentada.

El informe de Rendición de Cuentas 2025 se remite en formato digital por correo electrónico y también en versión impresa a los organismos de control, tales como CES, CACES y SENESCYT, además de medios de comunicación de la Región Sur del Ecuador y otras entidades académicas y regulatorias a nivel nacional.

Se espera que este aporte contribuya a orientar a las IES en el diseño, implementación y evaluación de estrategias de transparencia y rendición de cuentas más abiertas, claras, participativas y efectivas

ÁREAS DE ACCIÓN:
• ACADÉMICA
• ADMINISTRATIVA
• AUTO EVALUACIÓN
• SITUACIÓN ACTUAL
• INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y APLICADA
• RECONOCIMIENTOS ACADÉMICOS





02

ÁREA ACADÉMICA

RENDICIÓN DE CUENTAS

2025

2. ÁREA ACADÉMICA

2.1. DOCENCIA

En el Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja, Ecuador, el cuerpo docente orienta su labor conforme a la misión, visión y objetivos institucionales, alineando su trabajo con áreas académicas como salud, administración, educación y gastronomía.

Los docentes cuentan con una sólida trayectoria, vocación de servicio y formación continua de cuarto nivel, lo que fortalece la calidad del proceso educativo. Su desempeño responde a los estándares de excelencia académica establecidos por la institución y a las disposiciones de los organismos que regulan la educación superior en el país.

La institución promueve un proceso permanente de mejora, impulsando la capacitación continua y la participación activa del personal docente, quienes tienen bajo su responsabilidad la formación integral —profesional y ética— de los estudiantes.

En este contexto, la comunidad estudiantil se beneficia de un equipo académico competente y experimentado, que facilita la construcción del conocimiento en entornos adecuados, apoyados en tecnología actualizada y recursos de vanguardia.

2.1.1. Concurso público de méritos y oposición

En cumplimiento de la planificación institucional correspondiente al año 2025, se ejecutaron acciones orientadas al reclutamiento y selección del personal académico, con el propósito de consolidar un equipo docente calificado en las distintas carreras ofertadas en el Campus Bolivariano, abarcando áreas como ciencias de la salud, administrativas, educación, gastronomía y turismo.

Una vez obtenido el aval del Consejo Académico Superior del Instituto Superior Universitario Bolivariano, se llevó a cabo la convocatoria al décimo tercer Concurso Público de Méritos y Oposición. Este proceso permitió identificar y seleccionar profesionales idóneos, aptos para el ejercicio docente en las diferentes áreas académicas que conforman la oferta institucional.

El procedimiento de contratación se sustenta en lo establecido en el Artículo 152 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), el cual dispone que los miembros del jurado deben ser docentes acreditados como profesores titulares y que al menos el 40% de ellos deben pertenecer a instituciones externas a la entidad que oferta la plaza.

Posteriormente, los profesionales seleccionados se integraron al claustro docente, asumiendo responsabilidades académicas en carreras como Enfermería, Emergencias Médicas, Rehabilitación Física, Podología y Administración de Sistemas de Salud, dentro del área de ciencias de la salud; así como en



Calidad y Productividad, Contabilidad, Administración Tecnológica e Innovación Estratégica, Administración de Empresas e Inteligencia de Negocios en el campo administrativo; además de Educación Inicial y Educación Básica en el ámbito educativo, y Gastronomía en el área correspondiente a turismo y nutrición.

De forma complementaria, la Dirección de Talento Humano incorporó a los nuevos docentes en programas de capacitación y actualización continua, desarrollados tanto en modalidad presencial como virtual. En coordinación con la Dirección de Investigación, también se promovió su participación en la Comisión de Publicaciones Científicas, fortaleciendo así la producción académica institucional.

2.1.1.1. Etapas según las carreras

El concurso público de méritos y oposición se estructuró en varias fases claramente definidas. En una primera etapa, centrada en la organización y planificación, las actividades se desarrollaron inicialmente durante los meses de mayo y junio, mientras que su ejecución se llevó a cabo entre julio y agosto. Posteriormente, la segunda etapa, vinculada a las distintas carreras, incluyó procesos de planificación, programación y desarrollo que se implementaron entre septiembre y octubre.

A lo largo de todo el proceso, cada una de sus fases fue comunicada de forma oportuna mediante diversos canales de difusión. Para ello, se utilizaron medios tradicionales, plataformas digitales, el sitio web institucional y redes sociales, garantizando así una adecuada divulgación por parte de la institución convocante, en cumplimiento de la normativa legal vigente.

2.1.1.2. Fases del concurso según la postulación

La postulación de docentes está contemplada en el concurso y se caracterizó por un exigente proceso de El proceso se estructuró en cinco momentos claramente definidos: convocatoria, selección, participación, evaluación y, finalmente, adjudicación de vacantes.

En la etapa inicial se receptaron las postulaciones. Un total de 550 aspirantes entregaron la documentación requerida conforme a lo dispuesto en la LOES. Posteriormente, se realizó la verificación y depuración de



expedientes, valorando los méritos académicos y profesionales mediante una matriz de calificación previamente establecida. Esta fase tuvo una ponderación del 28%, de acuerdo con el Estatuto y el Reglamento Interno.

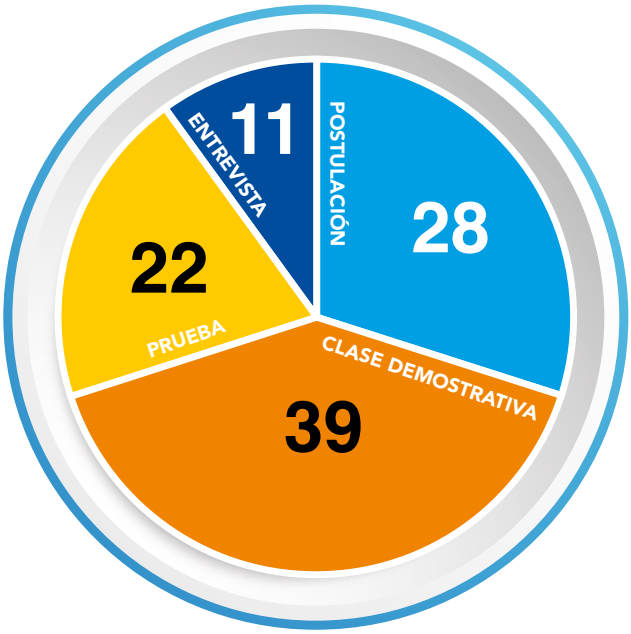
Luego, los candidatos que superaron el primer filtro avanzaron a una prueba de conocimientos. En esta instancia se evaluaron competencias como habilidades sociales, dominio de la enseñanza superior, manejo de aula y fundamentos pedagógicos. Esta fase representó el 22% de la calificación total.

Posteriormente, se desarrollaron entrevistas individuales, en las que se abordaron aspectos relacionados con la trayectoria profesional, experiencia laboral y conocimientos generales vinculados al concurso. Este componente tuvo un peso del 11% dentro de la evaluación global.

En la fase de evaluación práctica, los aspirantes impartieron una clase demostrativa ante el Tribunal Calificador. Para ello, se utilizó una rúbrica que consideró criterios como dominio del tema, claridad expositiva y uso adecuado de recursos didácticos. Esta etapa constituyó el 39% del puntaje total, siendo la de mayor incidencia en el resultado final.

Finalmente, tras la sumatoria de todas las calificaciones (equivalentes al 100%), se procedió a la asignación de plazas a los postulantes con mejor desempeño. Los resultados fueron validados por el Tribunal correspondiente y publicados oficialmente, permitiendo la incorporación de los ganadores al sistema institucional a través de la Dirección de Talento Humano, integrándose así al claustro docente investigador del Instituto Superior Universitario Bolivariano en Loja.

PROCESO DEL CONCURSO DE MÉRITOS Y OPOSICIÓN		
FASE	**RESULTADO**	**PONDERACIÓN**
PRIMERA	500 POSTULANTES	28%
SEGUNDA	PRUEBA DE CONOCIMIENTOS	22%
TERCERA	ENTREVISTA	11%
CUARTA	CLASE DEMOSTRATIVA	39%



OFERTA ACADÉMICA

TERCER NIVEL TÉCNICO:

- Enfermería (Ciencias de la Salud)
- Emergencias Médicas, Rehabilitación Física, Podología, Administración de Sistemas de Salud (Área de las Ciencias de la Salud)

TERCER NIVEL TECNÓLOGO SUPERIOR UNIVERSITARIO:

- Calidad y Productividad, Contabilidad, Administración Tecnológica e Innovación Estratégica, Administración de Empresas e Inteligencia de Negocios (Área de las Ciencias Administrativas)
- Educación Inicial, Educación Básica (Área de las Ciencias de la Educación)
- Gastronomía (Área de las Ciencias Gastronómicas, Nutrición y Turismo)



2.1.2. Formación profesional de docentes

El fortalecimiento académico del personal docente responde a un enfoque institucional orientado al perfeccionamiento continuo. Cada profesor asume la actualización profesional como parte de su desarrollo individual, apoyado por políticas de incentivo impulsadas por las autoridades.

Durante el año 2025, la totalidad del cuerpo docente de las diferentes áreas —Salud, Administrativas, Educación, Gastronomía y Turismo— ha alcanzado o se encuentra cursando estudios de cuarto nivel, incluyendo maestrías y doctorados vinculados directamente con sus campos de enseñanza, tutoría y acompañamiento académico.

2.1.3. Experiencia docente

El equipo académico del Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja cuenta con una sólida trayectoria en educación superior, respaldada por perfiles profesionales con experiencia significativa en docencia y formación integral.

Los docentes evidencian competencias en diversas áreas de desempeño, destacándose en la enseñanza, investigación, vinculación con la sociedad e innovación. Su práctica profesional aporta valor tanto en contextos generales como especializados, fortaleciendo la calidad del proceso educativo y el desarrollo de los estudiantes.

2.1.4. Evaluación docente

La valoración del desempeño docente constituye un componente esencial para garantizar estándares de calidad en la formación dentro de las Instituciones de Educación Superior. Este proceso permite verificar la pertinencia de las prácticas educativas y su impacto en el aprendizaje.



El seguimiento contempla la actualización constante de conocimientos, la experiencia profesional y la gestión académica de docentes, directores de carrera y responsables de planificación en las distintas áreas del saber que ofrece la institución.

Para este análisis se consideran cuatro criterios principales:

a) desarrollo de competencias aplicadas;
b) uso adecuado de metodologías didácticas;
c) alcance e impacto de las actividades ejecutadas;
d) gestión académica orientada a resultados en la formación profesional.

Durante cada asignatura del periodo académico ordinario se implementa una evaluación integral organizada en cuatro componentes:

A. Contenido y aprendizaje: determina el dominio de los contenidos, la pertinencia de los objetivos planteados, la coherencia de las metodologías utilizadas y la efectividad de los instrumentos de evaluación.

B. Ambiente de aprendizaje: analiza la generación de un entorno de respeto, equidad y comunicación, así como el cumplimiento de normas y condiciones adecuadas en el aula.

C. Resultados en el estudiante: valora la claridad de los procesos de enseñanza, la comprensión de los contenidos, el desarrollo del pensamiento crítico y el uso eficiente del tiempo.

D. Desempeño profesional: examina el cumplimiento de metas, la capacidad de autoevaluación, el compromiso con la formación estudiantil y la comunicación con la comunidad académica.

EVALUACIÓN: DESENVOLVIMIENTO DE COMPETENCIAS – MANEJO DE METODOLOGÍA – ALCANCE E IMPACTO DE ACCIONES – GESTIÓN PRODUCTIVA



2.1.5. Capacitación docente

La formación continua del profesorado se mantiene como un eje estratégico para elevar la calidad educativa. A través de programas permanentes de capacitación, se impulsa tanto el crecimiento personal como el fortalecimiento de competencias profesionales.

En el año 2025, se desarrollaron procesos formativos enfocados en el uso de herramientas digitales, estandarización de recursos pedagógicos y manejo de entornos virtuales de aprendizaje. Se priorizó la capacitación en plataformas como Moodle y Zoom, integradas al Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), con énfasis en su aplicación práctica.

Además, se promovieron actividades orientadas al diseño curricular basado en competencias, la resolución de problemas reales y la vinculación entre formación académica y contexto social. Estas acciones buscan que el estudiante adquiera habilidades aplicables a su ejercicio profesional.

La programación también incluyó actualización en metodologías de enseñanza, evaluación continua, planificación académica, investigación científica —tanto básica como aplicada— y desarrollo de propuestas innovadoras que aporten soluciones concretas en distintos ámbitos.



2.1.5.1. Entorno Virtual de Aprendizaje

El Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) funciona sobre una infraestructura tecnológica confiable, alojada en el sitio web institucional del Instituto Superior Universitario Bolivariano, ubicado en la ciudad de Loja. Esta plataforma cuenta con servidores propios que garantizan el almacenamiento y disponibilidad de la información.

El mantenimiento y la operatividad del sistema se realizan de forma periódica por el equipo de Ingeniería en Sistemas, bajo estrictos protocolos de seguridad y confidencialidad. Estas actividades son gestionadas de manera exclusiva desde las instalaciones del campus, específicamente en las oficinas administrativas correspondientes.

2.1.6. PECAED

Durante el año 2025, el Programa de Entrenamiento y Capacitación a Estudiantes y Docentes (PECAED) se implementa como una continuidad de iniciativas desarrolladas en periodos anteriores. Este programa está orientado tanto a docentes como a estudiantes en proceso de formación profesional.

En este contexto, los catedráticos participan en procesos de capacitación enfocados en fortalecer sus competencias pedagógicas, alineadas con los lineamientos establecidos en el Modelo Educativo del Instituto Superior Universitario Bolivariano, con el propósito de optimizar la enseñanza y el aprendizaje.

El PECAED permite la socialización de:

- Elaboración y construcción de sílabos y guías de estudio.
- Perfiles de egreso y perfiles profesionales.
- Desarrollo y aplicación de la unidad curricular; composición de la malla curricular.
- Componente de formación en las actividades de aprendizaje.
- Componente en contacto con el docente (cómo aplicarlo en la metodología y desarrollo de clase, en el sílabo).

- Componente de aprendizaje práctico - experimental (su aplicación diaria con respecto a las temáticas de las asignaturas en el sílabo).
- Componente de aprendizaje autónomo (qué comprende, cómo aplicarlo, cómo evaluarlo).
- Distribución de las horas de formación, en función de las actividades de aprendizaje.
- Ejes de modelo educativo, estructura, composición, desarrollo y aplicación del Modelo Educativo del Instituto Superior Universitario Bolivariano.
- Microproyecto de asignatura.
- Formato único de informes, sistema de evaluación diaria a estudiantes.
- Informes de evaluación semanal de rendimiento de los estudiantes.
- Informe general (final de evaluación de los estudiantes).
- Plataforma virtual de aprendizaje.
- Aplicación prueba teórica práctica.
- Estructura y Planificación Curricular, con sustento en el modelo educativo diseñado por el Instituto que consta de seis ejes: practicidad, investigación aplicada, vinculación con la sociedad, simulación empresarial, emprendimiento y servicios comunitarios en el área de la salud, administrativa, educativa gastronómica y turística.
- Elaboración de Plan de Clase (sílabo) y Guía de Estudios, enfocados en el desarrollo de habilidades y destrezas que fortalecen el conocimiento y la aplicación de competencias en el ámbito laboral del profesional.
- Elaboración y aplicación de Proyectos de Vinculación.
- Metodologías y aplicación de la Investigación.
- Aplicación de Actividades de Vinculación y Servicios Comunitarios.
- Diseño y aplicación de Proyectos Integradores.
- Simulación Empresarial y Emprendimiento.
- Diseño y aplicación de Micro - Proyectos de Asignatura.

2.2. ESTUDIANTES

2.2.1. Tendencia de ingreso estudiantil

A lo largo de sus 18 años de trayectoria, el Instituto Superior Universitario Bolivariano ha consolidado un amplio reconocimiento, especialmente en la Zona 7 del Ecuador, que abarca las provincias de Loja, El Oro y Zamora Chinchipe. Este posicionamiento se evidencia en la confianza depositada por la comunidad académica y la ciudadanía, quienes eligen las distintas carreras distribuidas en varias áreas del conocimiento.

La proyección institucional ha trascendido este ámbito territorial, alcanzando estudiantes de otras provincias del país, así como del norte del Perú e incluso del exterior. Esta expansión responde a la credibilidad construida

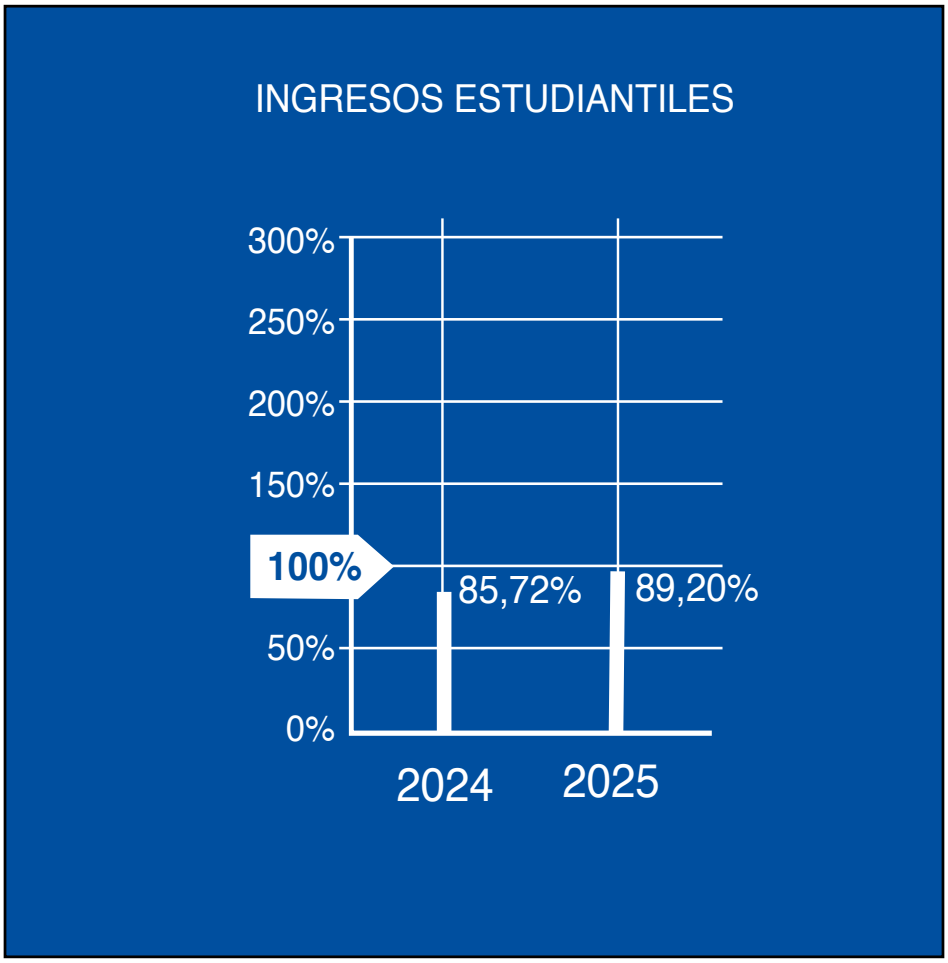
por la institución, considerada un referente en la región sur, lo que ha motivado a numerosos aspirantes a iniciar su formación profesional en sus aulas.

El crecimiento sostenido de la población estudiantil refleja una evolución progresiva, demostrando que la oferta académica se ajusta a las necesidades y expectativas sociales. La demanda constante confirma la pertinencia de los programas y su capacidad de adaptación a los cambios del entorno.

En este contexto, no solo las estrategias institucionales han sido determinantes, sino también la coherencia de los perfiles profesionales, los cuales se articulan adecuadamente con las oportunidades del mercado laboral. Esto facilita una inserción efectiva de los estudiantes en distintos ámbitos ocupacionales, generando resultados positivos en su desempeño cotidiano.

Para el período académico 2024, el Instituto registró una tasa de nuevos ingresos del 85,72 %, reflejando una sólida aceptación de su oferta académica y la confianza de los aspirantes en la calidad de la formación impartida. Para el período académico 2025, este indicador se incrementó hasta alcanzar el 89,20 %, evidenciando el fortalecimiento de las estrategias institucionales de promoción, vinculación y posicionamiento, así como una mayor capacidad de atracción de nuevos estudiantes.

El análisis comparativo de la matrícula estudiantil evidencia una tendencia favorable de crecimiento entre ambos períodos. El incremento de 85,72 % en 2024 a 89,20 % en 2025 representa una evolución positiva de 3,48 puntos porcentuales, lo que demuestra el fortalecimiento institucional y la consolidación del Instituto Superior Universitario Bolivariano como una de las principales opciones de educación superior en la región sur del Ecuador. Estos resultados reflejan el compromiso permanente de la institución con la calidad académica, la mejora continua y la respuesta oportuna a las necesidades de la sociedad.





Este comportamiento estadístico confirma la aceptación de la propuesta académica por parte de los bachilleres, quienes optan por las diferentes carreras ofertadas en todas las áreas del conocimiento que ofrece la institución.

El registro de la población estudiantil muestra una tendencia ascendente significativa. Las carreras vigentes cuentan con la debida aprobación del Consejo de Educación Superior (CES), respaldadas por resoluciones oficiales que garantizan su legalidad y funcionamiento conforme a la normativa vigente.

La oferta académica se difunde a través del portal institucional, donde se detallan los programas disponibles, todos debidamente autorizados y en ejecución según la demanda existente.

En los periodos académicos comprendidos entre abril y septiembre de 2025, así como entre octubre de 2025 y marzo de 2026, se registró una importante cantidad de estudiantes matriculados, lo que reafirma el posicionamiento institucional.

Por disposición de las autoridades, se implementó la modalidad en línea en determinadas carreras, respondiendo a sus características específicas y a las nuevas dinámicas educativas.

Paralelamente, mediante procesos de socialización dirigidos al cuerpo docente y bajo la orientación de los directivos, se fortaleció la formación presencial, particularmente en áreas como Ciencias de la Salud, Ciencias Administrativas, Ciencias de la Educación, y el campo de la Gastronomía, Nutrición y Turismo, consolidando así una educación integral y de calidad.

2.2.2. Capacitación estudiantil

Con base en la planificación establecida, los estudiantes participan en jornadas de formación orientadas al manejo de la plataforma Moodle. Estas capacitaciones se desarrollan en los periodos de septiembre a octubre y de marzo a abril, según el ciclo académico correspondiente. Las sesiones se imparten en dos franjas horarias: de 09:00 a 14:00 y de 17:00 a 19:00, contemplando una duración total de 14 horas académicas por cada modalidad (matutina, nocturna e intensiva).



2.3. AUTORIDADES, DOCENTES Y ESTUDIANTES EN PROGRAMAS Y PROYECTOS ACADÉMICOS, CONGRESOS Y SEMINARIOS

Los programas y proyectos correspondientes a las áreas de Ciencias de la Salud, Ciencias Administrativas, Ciencias de la Educación, así como Ciencias Gastronómicas, Nutrición y Turismo, se ejecutan conforme al detalle que se presenta a continuación, considerando su relevancia dentro del quehacer académico institucional.

Estos instrumentos se distinguen por enfocarse en problemáticas de interés social, articuladas con el ámbito profesional y alineadas a las carreras técnicas y tecnológicas superiores universitarias que conforman las cuatro áreas del conocimiento ofertadas por el Instituto Superior Universitario Bolivariano.

En el año 2025, docentes y estudiantes participaron activamente en iniciativas académicas relacionadas con procesos de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, en cumplimiento de lo establecido en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) y el Plan Operativo Anual (POA), específicamente en su componente académico.



2.3.1. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA Y SALUD COMUNITARIA “TU SALUD PRIMERO”

DESCRIPCIÓN TÉCNICA

Las enfermedades no transmisibles (ENT) constituyen uno de los principales problemas de salud pública a nivel mundial, debido a su alta incidencia y al impacto que generan en la calidad de vida de la población. Estas patologías, asociadas a factores genéticos, fisiológicos, ambientales y conductuales, representan una de las principales causas de mortalidad y afectan especialmente a sectores vulnerables y comunidades con acceso limitado a servicios de salud.

Entre las enfermedades no transmisibles de mayor prevalencia se encuentran las enfermedades cardiovasculares, la diabetes mellitus, el cáncer y las enfermedades respiratorias crónicas, las cuales requieren atención integral, seguimiento permanente y acciones preventivas oportunas.

En concordancia con el Modelo de Atención Integral de Salud (MAIS) impulsado por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador, el Instituto Superior Universitario Bolivariano desarrolló el Programa de Intervención Temprana y Salud Comunitaria “Tu Salud Primero” en el cantón Loja, orientado a fortalecer la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la atención integral de personas con enfermedades crónicas no transmisibles.

El programa contó con la participación activa de estudiantes, docentes y personal administrativo de las carreras de Enfermería, Emergencias Médicas, Podología y Rehabilitación Física, quienes ejecutaron acciones comunitarias y domiciliarias mediante un abordaje multidisciplinario enfocado en la atención integral de la población.



Durante la ejecución del programa, los equipos de salud realizaron visitas domiciliarias en diferentes sectores del cantón Loja para identificar y registrar a personas con patologías crónicas. Posteriormente, se efectuó la valoración integral de cada paciente, mediante la aplicación de fichas clínicas y formularios técnicos que incluyeron datos de filiación, anamnesis, examen físico, revisión de reportes de laboratorio, planes de intervención y seguimiento interdisciplinario.

Asimismo, se desarrollaron acciones preventivas, educativas y de rehabilitación orientadas a mejorar el estado de salud y la calidad de vida de los pacientes atendidos. Estas actividades también fortalecieron las competencias académicas y profesionales de los estudiantes, promoviendo el trabajo en equipo, la empatía, la comunicación efectiva y la vinculación directa con las necesidades de la comunidad.

JUSTIFICACIÓN

La salud constituye un derecho fundamental y un elemento esencial para el bienestar integral de las personas y comunidades. En este contexto, el Programa de Intervención Temprana y Salud Comunitaria “Tu Salud Primero” se desarrolló como una estrategia de atención integral dirigida a personas con enfermedades

crónicas no transmisibles del cantón Loja, priorizando acciones preventivas, educativas y de seguimiento comunitario.

La ejecución del programa permitió acercar los servicios de salud a sectores con limitada accesibilidad, mediante intervenciones domiciliarias enfocadas en la promoción de estilos de vida saludables, la prevención de complicaciones y el fortalecimiento del autocuidado de los pacientes y sus familias.

Desde el ámbito académico, esta actividad representó un espacio de formación práctica para los estudiantes de las carreras de Enfermería, Emergencias Médicas, Podología y Rehabilitación Física, quienes fortalecieron competencias profesionales relacionadas con la atención primaria en salud, el trabajo interdisciplinario, la comunicación efectiva y la intervención comunitaria.

A nivel sanitario, el programa facilitó la identificación oportuna de pacientes con enfermedades crónicas, permitiendo desarrollar acciones de promoción, prevención, atención y rehabilitación de manera coordinada entre las diferentes áreas de salud. De esta forma, se brindó una atención más integral y humanizada, orientada a mejorar la calidad de vida de la población beneficiaria.

Finalmente, el programa fortaleció la vinculación entre la institución de educación superior y la comunidad, promoviendo un modelo de atención inclusivo, participativo y enfocado en las necesidades reales de la población, consolidando el compromiso social y académico del Instituto Superior Universitario Bolivariano.

OBJETIVOS

Objetivo General

Atender integralmente a la población del cantón Loja que presenta enfermedades crónicas no transmisibles, mediante la ejecución de un plan de atención multidisciplinario que incorpore intervenciones de enfermería, emergencias médicas, podología y rehabilitación física, con el propósito de contribuir al mejoramiento de su estado de salud y calidad de vida.

Objetivos Específicos

Implementar planes de atención individualizados para el 100% de los pacientes identificados, integrando la participación de las diferentes disciplinas de salud para fortalecer su bienestar integral.

Aplicar intervenciones preventivas, curativas, paliativas y de promoción de la salud al 100% de la población captada, mediante acciones coordinadas entre las áreas participantes.

Ejecutar acciones de prevención secundaria en al menos el 80% de las personas con enfermedades crónicas no transmisibles, con el fin de disminuir complicaciones y secuelas asociadas a estas patologías.

RESUMEN

El programa “Tu Salud Primero”, desarrollado por el Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja, fortaleció la atención comunitaria mediante jornadas de salud dirigidas a personas con enfermedades crónicas no transmisibles. A través del trabajo conjunto de estudiantes y docentes de distintas carreras del área de la salud, se realizaron visitas domiciliarias, orientación preventiva y atención integral en sectores vulnerables del cantón Loja, promoviendo el bienestar y la calidad de vida de la población.



2.3.1.1. Programa “Tu Salud Primero”: Atención Integral y Vinculación Comunitaria en la Ciudad de Zaruma

Bajo el marco del proyecto “Tu Salud Primero 2025”, el Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja movilizó brigadas técnicas a la ciudad de Zaruma. Esta iniciativa no solo buscó la asistencia clínica, sino la descentralización de los servicios especializados, llevándolos directamente a los núcleos barriales donde la geografía y el acceso limitado suelen ser barreras críticas. Las carreras de Enfermería, Emergencias, Rehabilitación y Podología unieron esfuerzos para transformar la realidad sanitaria local, enfocándose en la formación experiencial de los estudiantes. Bajo la guía de docentes expertos, los alumnos enfrentaron casos complejos de control metabólico y autonomía física, integrando la teoría del aula con las necesidades urgentes de la población minera y urbana.

ACCIONES ESPECÍFICAS

Diagnóstico Temprano y Clasificación de Riesgo: Durante las primeras 48 horas, se aplicó un mapeo de salud multidimensional mediante fichas de valoración que integraron medicina, nutrición y trabajo social. Esto permitió categorizar a los pacientes según su nivel de vulnerabilidad, asegurando que los recursos llegaran primero a quienes presentaban cuadros críticos de hipertensión o diabetes descompensada.



Intervención Domiciliaria con Enfoque en Bioseguridad: Se priorizó el seguimiento en el hogar para pacientes con movilidad reducida o enfermedades degenerativas. Esta modalidad permitió observar el entorno del paciente, identificar riesgos de caídas y aplicar protocolos de asepsia en curaciones complejas, fortaleciendo el vínculo afectivo y la confianza entre la institución y la comunidad.

Sinergia Técnica y Ajuste Clínico Permanente: Se ejecutaron mesas de análisis quincenales donde el equipo multidisciplinario analizó la evolución de cada caso. Este enfoque permitió realizar ajustes dinámicos en los planes de rehabilitación física y en las dietas prescritas, garantizando una atención personalizada que evoluciona con el paciente.

RESULTADOS OBTENIDOS

El 100% de los usuarios recibió un perfil de salud interdisciplinario inicial, estableciendo una base de datos epidemiológica sólida que sirve como insumo para futuras políticas de salud pública en el cantón.

El 90% de los pacientes intervenidos presentó una evolución clínica favorable, evidenciando mejoras tangibles en su movilidad articular, reducción de niveles de glucosa y una mayor estabilidad en la presión arterial sistémica.

Se logró una cobertura total en la entrega de planes de cuidado, logrando que cada familia zarumeña se convierta en una unidad de soporte capacitada, capaz de identificar signos de alerta y promover hábitos de vida saludables en su entorno inmediato.



2.3.1.2. Iniciativa de Bienestar Comunitario: Fortalecimiento de la Salud Primaria en Portovelo

En Portovelo, el programa se estructuró sobre el eje de la vigilancia epidemiológica de enfermedades crónico-degenerativas, un reto constante debido al perfil demográfico de la zona. El equipo multidisciplinario trabajó en la captación activa de pacientes, utilizando herramientas de diagnóstico funcional para evaluar la capacidad fisiológica de los ciudadanos en relación con sus actividades diarias. Se puso un énfasis riguroso en la documentación clínica, asegurando que cada anamnesis y consentimiento informado reflejara la ética y transparencia del proceso. Esta estrategia no solo trató enfermedades existentes, sino que buscó instaurar una “cultura de prevención” proactiva, empoderando a la comunidad para mitigar riesgos antes de que se conviertan en crisis sanitarias.

ACCIONES ESPECÍFICAS

Captación Activa y Registro Longitudinal: Implementación de un sistema de registro detallado de patologías prevalentes. A través de formularios de evolución continua, se pudo trazar una línea de tiempo del progreso del paciente, permitiendo intervenciones tempranas ante cualquier retroceso en su estado de salud.

Protocolos de Especialidad y Continuidad del Cuidado: Ejecución de curaciones, estabilización prehospitalaria y sesiones de fortalecimiento muscular cada 15 días. Este rigor cronológico aseguró que el paciente mantuviera la adherencia al tratamiento, evitando el abandono común en programas de salud itinerantes.



Prevención Secundaria y Empoderamiento Educativo: Realización de tamizajes mensuales de glucosa y presión arterial, complementados con talleres prácticos sobre nutrición adaptada al presupuesto local, previniendo complicaciones severas como insuficiencias renales o neuropatías diabéticas.

RESULTADOS OBTENIDOS

Optimización del 90% en las facultades psicosociales y físicas de los pacientes, reflejada en una recuperación de la autoestima y una reintegración más activa a sus círculos sociales y productivos.

El 100% de la población captada dispone ahora de un expediente clínico digitalizado, lo que facilita la transición de información hacia el sistema nacional de salud y garantiza la seguridad del paciente en futuras consultas.

Integración Interdisciplinaria Exitosa: El 100% de los casos fue abordado desde una visión holística (Enfermería, Podología, Rehabilitación), eliminando la fragmentación del cuidado y mejorando la satisfacción del usuario.



2.3.1.3. Impacto Sanitario en Piñas: Cobertura Médica Integral para 2000 Ciudadanos

Con un alcance masivo sin precedentes en la región sur, la jornada en Piñas se convirtió en un hito de vinculación colectiva y responsabilidad social. Alrededor de 2000 personas, con especial atención en grupos prioritarios como gestantes, niños y adultos mayores con discapacidad, accedieron a una red gratuita de servicios médicos de alta complejidad técnica. La logística empleó estaciones de diagnóstico digital y unidades móviles para valoraciones rápidas pero exhaustivas. Este despliegue no solo eliminó las barreras económicas de acceso, sino que garantizó el inicio inmediato de tratamientos mediante la entrega gratuita de fármacos esenciales y suplementos nutricionales.

ACCIONES ESPECÍFICAS

Tamizaje de Riesgo Metabólico y Cardiovascular: Identificación inmediata de factores de riesgo como dislipidemia, obesidad mórbida e hipertensión silenciosa. Este tamizaje permitió derivar a los pacientes a rutas de atención específicas antes de que ocurrieran eventos isquémicos o complicaciones crónicas.

Asistencia Ambulatoria y Seguimiento en Terreno: Visitas domiciliarias programadas quincenalmente para verificar la efectividad de la medicación entregada y realizar ajustes ergonómicos en el hogar, asegurando que la recuperación no se viera interrumpida por factores del entorno.



Promoción de Salud y Material Didáctico: Desarrollo de sesiones educativas grupales y entrega de guías de autocuidado diseñadas con lenguaje sencillo y visual, facilitando que el paciente comprenda su patología y se convierta en el principal gestor de su salud.

RESULTADOS OBTENIDOS

Equidad en la Atención: Se garantizó atención oportuna e interdisciplinaria para el 100% de los asistentes, cerrando la brecha de desigualdad sanitaria en los sectores más alejados del cantón.

El 90% de los beneficiarios reportó una mejora cualitativa en su bienestar general, destacando la disminución del dolor crónico y una mejor gestión de su fatiga diaria tras las intervenciones de rehabilitación física.

Mapeo Epidemiológico: Consolidación de una base de datos sanitaria que ha permitido identificar las zonas de Piñas con mayor incidencia de enfermedades crónicas, sirviendo como guía para futuros proyectos de inversión en salud.



2.3.1.4. Modelo de Intervención Humanizada: Cuidado Integral y Ético en el Cantón Piñas

Este segmento del programa resaltó la atención humanizada y la seguridad del paciente como pilares innegociables de la práctica médica. El foco se puso en transformar cada interacción domiciliaria en una experiencia de cuidado seguro, aplicando estrictos protocolos de bioseguridad que protegieron tanto al usuario como al personal académico. Los estudiantes no solo aplicaron sus conocimientos técnicos, sino que desarrollaron competencias blandas esenciales como la empatía y la escucha activa, actuando como puentes entre la ciencia médica y la realidad social de las familias atendidas.

ACCIONES ESPECÍFICAS

Valoración Integral con Enfoque Biopsicosocial: Aplicación de instrumentos de evaluación que consideraron no solo el síntoma físico, sino también el estado emocional, la seguridad alimentaria y el apoyo familiar, permitiendo una visión de 360 grados de cada paciente.

Reajuste Dinámico de Estrategias de Cuidado: Organización de foros clínicos quincenales donde docentes y alumnos debatieron la evolución de cada paciente, permitiendo cambiar enfoques terapéuticos que no estaban dando los resultados esperados de manera inmediata.



Vigilancia Preventiva y Alerta Temprana: Monitoreo mensual de parámetros vitales y realización de exámenes complementarios básicos, asegurando una detección temprana de anomalías que pudieran requerir una derivación de emergencia a niveles hospitalarios.

RESULTADOS OBTENIDOS

Personalización del Tratamiento: El 100% de los planes de atención fueron diseñados a medida, respetando las creencias culturales y las limitaciones físicas de cada paciente, lo que aumentó drásticamente la adherencia al tratamiento.

Evolución Clínica Positiva: El 90% de los casos mostró un progreso constante, no solo en la estabilidad biológica, sino en la recuperación de la movilidad y la mejora del estado de ánimo, factores cruciales para la longevidad.

Excelencia en el Servicio: El 100% de los pacientes calificó la atención como humana y cercana, fortaleciendo la imagen institucional y la confianza de la ciudadanía en los futuros profesionales de la salud.



2.3.1.5. Alianza Estratégica por la Salud: Brigadas de Especialidad en el Cantón Celica

En Celica, la jornada se diversificó estratégicamente para maximizar el impacto, utilizando tanto la infraestructura del Centro de Salud local como estaciones urbanas de libre acceso. Se atendió a 1400 personas con un enfoque especializado en las etapas críticas de la vida: geriatría y pediatría. Se abordaron patologías crónicas como la artrosis y la diabetes, pero también se puso énfasis en la salud escolar y el desarrollo infantil. Este modelo colaborativo permitió optimizar recursos técnicos y humanos, ofreciendo una cartera de servicios que normalmente obligaría a los ciudadanos a desplazarse largas distancias hacia centros especializados.

ACCIONES ESPECÍFICAS

Identificación de Patologías Prevalentes por Ciclo de Vida: Detección y tratamiento de lumbalgias, hernias y dolores articulares en adultos, junto con programas de desparasitación y nutrición para la población infantil, atacando los problemas de salud desde sus raíces.

Rutas de Recuperación con Metas Verificables: Elaboración de planes de intervención que incluían objetivos físicos y nutricionales claros. Esto permitió que los pacientes y sus cuidadores pudieran visualizar los logros alcanzados mes a mes, aumentando la motivación y el compromiso.



Gestión Logística de Medicamentos: Entrega directa y gratuita de fármacos esenciales bajo prescripción académica, eliminando el “gasto de bolsillo” y asegurando que ninguna condición económica impidiera el inicio de la terapia farmacológica.

RESULTADOS OBTENIDOS

Diagnóstico Integral: El 100% de la población evaluada cuenta ahora con un perfil clínico completo, permitiendo una transición fluida hacia el seguimiento médico regular en sus respectivas unidades de salud.

Impacto en la Salud Pública: Mejoras clínicas verificadas en el 90% de los pacientes con enfermedades crónicas, quienes lograron estabilizar sus valores de glucemia y presión tras las intervenciones educativas y farmacológicas.

Fortalecimiento del Autocuidado: El 100% de los usuarios recibió capacitación técnica en ergonomía y nutrición, lo que ha reducido la incidencia de dolores musculares relacionados con las labores agrícolas y domésticas.



2.3.1.6 Salud para el Sector Rural: Resultados del Despliegue y Cobertura en Celica

Con más de 1600 beneficiarios, esta etapa del programa enfatizó la equidad territorial. El equipo del Universitario Bolivariano superó desafíos geográficos significativos, llegando a comunidades rurales donde el acceso a servicios de especialidad como Podología o Rehabilitación Física es históricamente escaso. Se demostró que la excelencia médica puede y debe ser móvil, llevando equipos de alta tecnología al campo y tratando a los pacientes en sus propios entornos productivos. Esta brigada reforzó la atención primaria como la base del sistema de salud, previniendo que afecciones menores se conviertan en discapacidades permanentes.

ACCIONES ESPECÍFICAS

Evaluación de Riesgo Sanitario en Terreno: Aplicación de fichas de valoración que consideraron el impacto del trabajo rural en la salud ósea y podológica, permitiendo tratar callosidades, hongos y lesiones musculares propias de las faenas del campo.

Atención Especializada y Curativa: Ejecución de procedimientos de podología preventiva y rehabilitación física en espacios adaptados dentro de la comunidad, garantizando que el paciente reciba el mismo estándar de calidad que en una clínica urbana.



Seguimiento Longitudinal Estricto: Reajuste de los planes de cuidado cada 15 días mediante visitas de control, asegurando que los ejercicios y la medicación fueran aplicados correctamente en el contexto de la vida rural del paciente.

RESULTADOS OBTENIDOS

Acceso Universal: El 100% de los pacientes en zonas de difícil acceso recibió atención especializada, reduciendo drásticamente los tiempos de espera y los costos de transporte para las familias campesinas.

Recuperación Funcional: El 90% de los intervenidos mostró una evolución favorable, recuperando la capacidad de realizar tareas cotidianas con menos dolor y mayor eficiencia motora.

Soberanía Sanitaria Local: Perfil de salud definido para el 100% de la población captada, entregando al cantón una herramienta valiosa para la planificación de futuras brigadas y proyectos de bienestar social.



2.3.1.7. Estrategia de Vigilancia Sanitaria y Empoderamiento Comunitario en El Guabo

El programa en El Guabo se diseñó como un circuito de salud integral centrado en la observación epidemiológica y el análisis de los factores sociales de la costa ecuatoriana. Las brigadas operaron como unidades de respuesta rápida, identificando riesgos ambientales y hábitos de vida que predisponen a la población a enfermedades metabólicas y vectoriales. Se priorizó la autonomía del paciente mediante la educación sanitaria de vanguardia, transformando la consulta médica tradicional en un proceso pedagógico donde el ciudadano aprende a interpretar sus propios síntomas y a tomar decisiones informadas sobre su bienestar y el de su familia.

ACCIONES ESPECÍFICAS

Triaje Multidimensional y Estratificación de Necesidades: Valoración inicial profunda que cruzó datos clínicos con indicadores nutricionales y de higiene ambiental, permitiendo priorizar casos de pie diabético o hipertensión descontrolada para una intervención inmediata.

Monitoreo Estratégico y Control de ECNT: Implementación de ciclos de seguimiento quincenal para evaluar la adherencia a los planes de alimentación y ejercicio. Este monitoreo constante ha sido la clave para evitar recaídas y complicaciones en pacientes crónicos.



Capacitación para la Gestión de Riesgos: Entrega de kits educativos y talleres prácticos sobre el cuidado integral del cuerpo, enfocándose en la prevención de úlceras podológicas y la gestión de crisis hipertensivas en el hogar.

RESULTADOS OBTENIDOS

Planificación Terapéutica Eficaz: El 100% de los pacientes cuenta con una hoja de ruta multidisciplinaria que guía su proceso de recuperación, involucrando activamente a todas las áreas del conocimiento del instituto.

Mejora en los Indicadores de Salud: Se observó una reducción significativa en los factores de riesgo del 90% de los participantes, quienes reportaron una mayor vitalidad y una reducción en el uso de servicios de emergencia externos.

Alianza Comunitaria Consolidada: Atención efectiva para el 100% de los ciudadanos inscritos, posicionando al Instituto Bolivariano como el referente de salud y vinculación más confiable en la región de El Guabo.



2.3.1.8. Récord de Cobertura Territorial y Descentralización de la Salud

El Universitario Bolivariano democratiza la salud con atención masiva en 5 cantones de la Región Sur

El programa emblemático “Tu Salud Primero” ha marcado un hito histórico en la gestión de vinculación con la colectividad durante el periodo 2025. Mediante un despliegue logístico, administrativo y operativo sin precedentes en la educación superior de la región, el Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja logró movilizar brigadas técnicas multidisciplinarias de forma simultánea en los cantones de Zaruma, Portovelo, Piñas, Celica y El Guabo. Esta estrategia no fue una simple jornada de asistencia aislada, sino una planificación técnica de alto nivel diseñada para la descentralización efectiva de los servicios de especialidad, logrando romper barreras geográficas, climáticas y económicas que históricamente han marginado a las poblaciones rurales y periféricas de las provincias de El Oro y Loja.

Con un registro auditado y documentado que supera los 5,000 beneficiarios directos, la institución ha demostrado una capacidad de respuesta y organización que rivaliza con los organismos de socorro internacionales. La presencia estratégica del Universitario Bolivariano en estas localidades permitió que ciudadanos de sectores alejados, quienes habitualmente deben invertir horas de viaje y recursos escasos para una consulta básica, accedieran a servicios profesionales de salud, exámenes preventivos de última generación y medicación sin costo alguno. Este esfuerzo institucional no solo alivia la saturación del sistema público de salud, sino que consolida al Instituto como el principal referente regional en responsabilidad social universitaria. La movilización masiva de recursos humanos capacitados, tecnología médica portátil y suministros farmacéuticos hacia el territorio reafirma la visión institucional: la salud de alta calidad no debe ser un privilegio exclusivo de las grandes urbes, sino un derecho humano fundamental, garantizado por el compromiso inquebrantable de la academia con el desarrollo social, la equidad y el bienestar de los sectores más vulnerables de la patria.



2.3.1.9. Éxito Terapéutico y Transformación de la Calidad de Vida

Eficacia comprobada: 9 de cada 10 pacientes presentan mejoría clínica bajo el seguimiento del Bolivariano

Más allá de la asistencia inmediata en brigadas itinerantes, el Universitario Bolivariano ha implementado un riguroso modelo de seguimiento longitudinal que garantiza resultados tangibles, duraderos y científicamente verificables en la salud de la población atendida. Los indicadores de gestión clínica institucional revelan una cifra contundente: el 90% de los pacientes intervenidos en los programas de control de enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) —tales como diabetes mellitus tipo II, hipertensión arterial, dislipidemia y patologías osteoarticulares— muestran una evolución clínica favorable y una estabilización de sus cuadros médicos tras la intervención técnica. Este éxito terapéutico no es producto del azar o de la medicina paliativa; es el resultado directo de la aplicación estricta de protocolos internacionales, un monitoreo quincenal personalizado y la elaboración de planes de cuidado integrales que consideran el entorno biopsicosocial, la seguridad alimentaria y los hábitos de vida de cada individuo.

La intervención técnica especializada ha permitido que cientos de ciudadanos recuperen su movilidad funcional y estabilicen sus niveles metabólicos basales, reduciendo de manera drástica el riesgo de complicaciones catastróficas como accidentes cerebrovasculares, infartos de miocardio o crisis glucémicas severas. Al integrar la fisioterapia regenerativa, la orientación nutricional basada en productos de la zona y el control preventivo de enfermería, el Instituto ha logrado transformar la realidad cotidiana de pacientes que antes vivían resignados al dolor crónico, la fatiga extrema o a la descompensación constante de sus signos vitales. Estos resultados positivos son la evidencia máxima de la efectividad de nuestro modelo de vinculación, el cual ha evolucionado para no solo tratar el síntoma evidente, sino para educar, empoderar y dotar de herramientas de autocuidado al paciente, logrando un bienestar integral que se sostiene en el tiempo, mejora la productividad laboral de los beneficiarios y devuelve la esperanza a las familias atendidas.



2.3.2. Innovación en Formación Académica y Aprendizaje Experiencial

Aprendizaje en Terreno: Futuros profesionales de la salud se forman con casos reales y ética humanizada

El Universitario Bolivariano reafirma su excelencia académica y su vanguardia pedagógica al convertir el territorio nacional en su laboratorio de aprendizaje más dinámico, exigente y humano. Estudiantes de las carreras de Enfermería, Emergencias Médicas, Rehabilitación Física y Podología han fortalecido sus competencias profesionales y destrezas técnicas mediante la atención directa en escenarios de campo reales, bajo la supervisión constante y la mentoría de docentes especialistas con amplia trayectoria clínica. Este modelo de formación dual y aprendizaje experiencial permite que los alumnos desarrollen habilidades críticas que el entorno del aula no puede proveer por sí solo: desde la gestión de triajes complejos en condiciones climáticas adversas hasta la aplicación de protocolos de soporte vital básico y avanzado, pasando por la rehabilitación geriátrica en comunidades rurales remotas, integrando siempre la precisión técnica con una profunda sensibilidad humanística y ética.

Este despliegue académico de alto nivel asegura que los futuros graduados de la institución no solo posean el conocimiento teórico de vanguardia y las certificaciones necesarias, sino también la experiencia práctica indispensable para enfrentar los desafíos reales del sistema sanitario nacional desde el primer día de su vida profesional. La interacción directa con la comunidad fomenta en el estudiante valores de ética profesional, empatía profunda, resiliencia y un compromiso social innegociable, cualidades que definen el perfil del profesional "Bolivariano". Al formar a sus estudiantes en contacto directo con la realidad social, económica y las patologías prevalentes del país, el Instituto garantiza la entrega a la sociedad de profesionales altamente competitivos, listos para insertarse con éxito en el mercado laboral y preparados para liderar procesos de salud con un enfoque humano que prioriza la dignidad y la integridad de cada paciente atendido.



2.3.3. Liderazgo en Vigilancia Epidemiológica y Prevención de ECNT

Bolivariano de Loja lidera la vigilancia epidemiológica de enfermedades crónicas en la región sur del país

En un esfuerzo coordinado para combatir el avance silencioso y progresivo de las Enfermedades Crónicas No Transmisibles (ECNT), el Universitario Bolivariano ha liderado una campaña de vigilancia epidemiológica masiva que ha transformado la prevención primaria en un pilar fundamental de la salud regional. A través de tamizajes integrales, pruebas de diagnóstico rápido capilar y registros antropométricos de alta precisión, la institución ha logrado que el 100% de la población captada en sus programas cuente hoy con un perfil de salud técnicamente definido, categorizado por riesgo y digitalizado para su consulta posterior. Este proceso científico ha permitido identificar a miles de ciudadanos con factores de riesgo críticos de hipertensión arterial, dislipidemia y obesidad mórbida, muchos de los cuales desconocían totalmente su condición médica o los riesgos inminentes a los que estaban expuestos antes de la intervención técnica del Instituto.

La detección temprana en cantones estratégicos como El Guabo y Piñas ha sido la piedra angular para iniciar rutas de atención oportunas y derivaciones efectivas, evitando de manera proactiva que enfermedades manejables progresen hacia etapas incapacitantes, amputaciones o desenlaces fatales. El Instituto ha proporcionado a las autoridades locales, GAD municipales y redes de salud pública datos valiosos, actualizados y georreferenciados sobre la prevalencia de estas patologías, funcionando como un observatorio sanitario de alta fidelidad que facilita la toma de decisiones informadas, la creación de políticas públicas locales y la optimización de los recursos estatales. Con este liderazgo técnico y científico, el Bolivariano no solo cuida la salud inmediata de los habitantes, sino que previene de forma estratégica las crisis sanitarias del futuro, promoviendo una cultura de control médico periódico y reduciendo de manera tangible la carga de enfermedad y los costos operativos que pesan sobre el sistema público de salud del Ecuador.



2.3.4. Inclusión Social y Atención a Grupos Prioritarios y Vulnerables

Compromiso con la equidad: Atención prioritaria a adultos mayores y personas con discapacidad en zonas rurales

El compromiso del Universitario Bolivariano con la equidad social y la justicia distributiva se materializa de forma tangible en su programa de Atención a Grupos Vulnerables y Prioritarios, el cual ha movilizado recursos técnicos, humanos y tecnológicos específicos para llegar a los hogares de quienes enfrentan las mayores barreras físicas, sensoriales y económicas. En cantones con alta dispersión poblacional como Celica y Zaruma, el Instituto priorizó la atención domiciliaria de adultos mayores, pacientes postrados, personas con discapacidad severa y aquellos con enfermedades raras o catastróficas, llevando servicios de medicina interna, enfermería técnica y rehabilitación física hasta la misma cabecera del paciente. Esta modalidad de “salud en casa” ha permitido aplicar protocolos de asepsia hospitalaria, curaciones de heridas crónicas (como úlceras por presión) y ejercicios terapéuticos adaptados al entorno familiar, garantizando siempre la dignidad, la privacidad y el respeto absoluto al paciente.

Además de la asistencia clínica de alta calidad diagnóstica, la institución realizó gestiones logísticas para la entrega gratuita de medicamentos esenciales, insumos médicos quirúrgicos y suplementos nutricionales de alta gama, asegurando la continuidad del tratamiento para aquellos ciudadanos que viven en condiciones de vulnerabilidad extrema, pobreza o aislamiento geográfico profundo. Al adaptar los entornos domésticos con recomendaciones ergonómicas técnicas y capacitar a los cuidadores familiares en técnicas seguras de movilización, aseo y administración de fármacos, el Bolivariano ha logrado mejorar sustancialmente la funcionalidad motriz y el estado anímico-psicológico de los pacientes, cumpliendo con el mandato ético de una salud inclusiva, solidaria y profundamente humana. Esta labor incansable reafirma que para el Instituto Bolivariano, ninguna vida es invisible, ninguna patología es menor y ninguna comunidad es demasiado remota para recibir el cuidado profesional, la tecnología médica y el afecto que sus ciudadanos merecen como seres humanos.



2.3.5. Especialidad Diferenciada: Podología Clínica y Rehabilitación Física

Podología y Rehabilitación Física: Servicios de especialidad marcan la diferencia en el bienestar comunitario

El Universitario Bolivariano se distingue y se posiciona por encima de cualquier otra institución educativa al ofrecer servicios de especialidad técnica que suelen ser escasos, costosos o de muy difícil acceso en el sistema de salud tradicional, como son la Podología Clínica Preventiva y la Rehabilitación Física y Funcional. Durante el año 2025, cientos de pacientes con cuadros complejos, con especial énfasis en aquellos diagnosticados con diabetes mellitus, recibieron cuidados especializados de alto nivel para la prevención del temido “pie diabético”. Esto incluyó evaluaciones de sensibilidad neurológica, desbridamiento técnico, limpieza podológica profunda y educación técnica sobre el uso de calzado ortopédico adecuado. Estas intervenciones son cruciales y de alta especialidad, ya que su objetivo primordial es la prevención de úlceras, infecciones sistémicas y amputaciones, salvaguardando así la integridad física, la movilidad y la capacidad productiva de los ciudadanos en edad activa.

De igual manera, el área de Rehabilitación Física ha generado un impacto profundo, transformador y revitalizante en la población laboralmente activa y en adultos mayores con enfermedades degenerativas propias del envejecimiento o el desgaste laboral. Trabajadores agrícolas, mineros y comerciantes de la región sur recuperaron su capacidad motora perdida y redujeron drásticamente sus niveles de dolor crónico gracias a planes intensivos de ejercicios terapéuticos, mecanoterapia y técnicas de ergonomía laboral aplicadas por nuestros especialistas y estudiantes destacados. Al enfocarse en estas áreas críticas de la salud funcional, el Universitario Bolivariano no solo ofrece servicios de salud convencionales, sino que devuelve autonomía, independencia y dignidad motriz a las personas. Este enfoque especializado reafirma que nuestras carreras técnicas y tecnológicas están diseñadas con precisión milimétrica para responder a las necesidades reales de la población ecuatoriana, mejorando sustancialmente la calidad de vida, la alegría de vivir y la funcionalidad de cada beneficiario atendido en nuestras brigadas.



2.3.6. CASA ABIERTA Fortalecimiento de Competencias en Salud Mediante Tecnologías Innovadoras y Simulación Clínica

El Instituto Superior Universitario Bolivariano, a través de las carreras de Técnico Superior en Enfermería, Tecnólogo Superior en Podología, Tecnólogo Superior en Emergencias Médicas y Tecnólogo Superior en Rehabilitación Física, participó activamente en la Casa Abierta de Carreras y Profesiones organizada el día 30 de abril de 2025.

Durante este evento, estudiantes y docentes de las diferentes carreras presentaron tres stands interactivos, donde se desarrollaron actividades educativas y demostrativas con un enfoque práctico y tecnológico. La metodología aplicada integró simuladores de realidad virtual que permitieron recrear escenarios biomecánicos, procedimientos médicos, técnicas de rehabilitación y evaluación podológica, brindando una experiencia inmersiva tanto para los participantes como para los futuros profesionales en formación.

Uno de los espacios más destacados fue liderado por la carrera de Enfermería, donde se realizó un simulacro de parto y atención inmediata al neonato, permitiendo a los asistentes observar el desarrollo de habilidades técnicas y humanas esenciales en contextos clínicos reales. Este ejercicio, apoyado por simuladores de alta fidelidad, contribuyó a mostrar la importancia de una atención oportuna y profesional en el área materno-infantil.

En el marco de esta feria universitaria, también se implementó un innovador servicio de análisis biomecánico utilizando el simulador avanzado APECS, con el que se realizaron evaluaciones rápidas de marcha y postura a través de videoanálisis, generando datos relevantes en tiempo real para la prevención de alteraciones físicas.

La jornada se complementó con talleres prácticos sobre vendajes funcionales, control de hemorragias y valoración de la salud podológica, los cuales permitieron a los visitantes comprender de forma vivencial el rol que estas profesiones desempeñan en el bienestar comunitario.

La implementación de estas tecnologías educativas y metodologías activas demuestra el compromiso del Instituto Bolivariano con la formación de profesionales altamente capacitados, alineados con las demandas sociales y tecnológicas del presente.

Resultados esperados de esta actividad de vinculación:

- Aumentar el interés de los bachilleres por carreras tecnológicas aplicadas al área de la salud.
- Promover el uso de tecnologías innovadoras (como la realidad virtual y los simuladores clínicos) en la educación y práctica profesional.
- Fortalecer la percepción de las carreras técnicas como opciones profesionales con alto impacto social y comunitario.
- Sensibilizar sobre la importancia del rol de la Enfermería en procesos vitales como el parto y la atención neonatal.

C. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Promocionar herramientas centrales para las futuras competencias profesionales y habilidades técnicas de las carreras de Tecnólogo en Enfermería, Emergencias Médicas, Podología y Rehabilitación Física mediante actividades innovadoras y prácticas en un entorno educativo interactivo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar competencias clínicas mediante simulaciones integrales, garantizando que el 100% de los estudiantes participen activamente en escenarios de emergencias médicas (control de hemorragias con torniquetes y vendajes compresivos), atención obstétrica (simulación de parto) y cuidados neonatales, utilizando maniquíes y herramientas virtuales que favorezcan una respuesta oportuna, segura y humanizada.

- Implementar un análisis biomecánico integral en el 100% de los estudiantes, empleando el simulador APECS y herramientas de video para evaluar la marcha y la postura, con un enfoque preventivo y educativo orientado a mejorar la salud funcional y postural.

- Fortalecer el aprendizaje práctico de técnicas de vendaje funcional y kinesiológico, mediante demostraciones aplicadas en extremidades superiores e inferiores, asegurando que al menos el 98% de los participantes adquieran conocimientos teóricos y habilidades prácticas esenciales para su adecuada aplicación terapéutica.

D. JUSTIFICACIÓN

El proyecto promueve un modelo educativo innovador basado en el uso de herramientas tecnológicas como la realidad virtual (VR), fomentando el aprendizaje práctico, interactivo y seguro. Este enfoque despierta el interés de los estudiantes de bachillerato por las carreras tecnológicas en salud, mejorando la calidad de su formación y alineándola con las exigencias del mercado laboral actual, que demanda profesionales capacitados en técnicas avanzadas y uso de tecnología en el ámbito sanitario.

En particular, se enfatiza el uso de simuladores de parto y cuidado del recién nacido, lo que permite a los estudiantes experimentar de forma inmersiva y segura los distintos escenarios clínicos relacionados con el trabajo de parto, la atención obstétrica inmediata, la reanimación neonatal y el manejo básico del



recién nacido. Esto no solo fortalece las competencias técnicas, sino que fomenta la empatía, la toma de decisiones bajo presión y la atención humanizada desde las etapas iniciales de formación.

La implementación de estas tecnologías contribuye a sensibilizar a la comunidad sobre la relevancia de las profesiones de la salud, fortaleciendo los pilares de la prevención, tratamiento y rehabilitación de enfermedades. Al promover carreras técnicas y tecnológicas en salud, se impulsa la formación de profesionales preparados para cubrir necesidades críticas, especialmente en sectores vulnerables, reduciendo las brechas en el acceso a servicios de salud de calidad y mejorando el bienestar colectivo.

La formación de tecnólogos especializados en salud también genera un impacto positivo en la economía local, al crear oportunidades de empleo en sectores con alta demanda, reduciendo el desempleo juvenil y potenciando el desarrollo económico sostenible. Además, el uso de simuladores y herramientas de realidad virtual optimiza los procesos educativos, permitiendo una formación más eficiente, segura y económica en el largo plazo.

Este proyecto está alineado con las políticas públicas orientadas a fortalecer la atención primaria y la salud pública, mediante la capacitación de futuros profesionales en áreas críticas como la emergencia obstétrica, atención neonatal, prevención comunitaria y rehabilitación funcional, lo cual contribuye al fortalecimiento del sistema sanitario nacional.

La realidad virtual, aplicada a este proyecto, aporta múltiples beneficios:

Innovación Educativa: Las tecnologías inmersivas permiten a los estudiantes vivir experiencias clínicas únicas, despertando su vocación y compromiso con las profesiones de la salud, especialmente en áreas sensibles como obstetricia y neonatología.

Entrenamiento Seguro: La VR elimina los riesgos asociados a las prácticas iniciales en pacientes reales, facilitando el dominio progresivo de procedimientos como el parto asistido, la valoración del recién nacido y la reanimación neonatal.

Comprensión Visual: Favorece la visualización detallada de procesos biomecánicos, técnicas de vendaje funcional y kinesiológico, prácticas podológicas, así como las etapas del parto y el manejo clínico del recién nacido.

Motivación e Interactividad: Promueve el aprendizaje activo, emocionalmente significativo y colaborativo, consolidando los conocimientos a través de la práctica, la retroalimentación y la exploración.

En definitiva, este proyecto apuesta por una formación transformadora en el área de salud, que utiliza herramientas tecnológicas de última generación para preparar profesionales comprometidos, técnicamente competentes y socialmente responsables, capaces de responder a los retos actuales de salud pública con calidez, eficiencia y alto nivel científico.



2.3.6.1. Bernardo Valdivieso: El Epicentro de la Revolución Tecnológica en Salud

LOJA. — La emblemática Unidad Educativa Bernardo Valdivieso se convirtió en el escenario de una jornada sin precedentes donde la ciencia, la innovación y la tecnología se unieron para transformar la percepción de cientos de estudiantes sobre el futuro de las profesiones sanitarias. Bajo el marco de la esperada "Casa Abierta de Carreras y Profesiones", el Universitario Bolivariano desplegó un impresionante conjunto de metodologías interactivas y herramientas tecnológicas que cautivaron completamente a la juventud bernardina. No se trató únicamente de una charla informativa; fue una experiencia inmersiva diseñada para acercar a los asistentes a la realidad del mundo de la salud moderna.

Desde el primer momento, los estudiantes demostraron entusiasmo y curiosidad. Las simulaciones clínicas se convirtieron rápidamente en uno de los puntos más visitados del evento. El realismo fue absoluto: un impactante 95% de los asistentes participó activamente en prácticas de emergencias médicas, enfrentándose a escenarios críticos donde el control de hemorragias y la atención inmediata pusieron a prueba su capacidad de reacción y trabajo bajo presión. Los instructores guiaron cada actividad con profesionalismo, permitiendo que los jóvenes comprendieran la importancia de actuar con rapidez y precisión en situaciones de riesgo.

La innovación también se hizo presente en el área obstétrica, donde el 94% de los estudiantes participó en dinámicas relacionadas con el parto humanizado y los cuidados neonatales. Los asistentes pudieron observar y practicar procedimientos básicos que les permitieron entender la sensibilidad y responsabilidad que implica acompañar el inicio de una nueva vida. La experiencia dejó una reflexión importante: la tecnología y la técnica médica solo tienen verdadero valor cuando van acompañadas de empatía y trato humano.

Sin duda, el gran atractivo de la jornada fue el espacio de Realidad Virtual. Con una extraordinaria participación del 97.5%, las gafas inmersivas transportaron a los estudiantes a modernos entornos clínicos digitales donde debían tomar decisiones en tiempo real, simulando situaciones de alta complejidad. Esta experiencia no solo despertó admiración, sino que también permitió comprender cómo las nuevas tecnologías están revolucionando la educación en salud y preparando profesionales más capacitados.

En el área de Biomecánica y Fisioterapia, el interés también fue masivo. Cerca del 95% de los asistentes realizó evaluaciones individuales enfocadas en el análisis postural y prevención de lesiones, mientras que el 97.5% participó en talleres prácticos de vendaje funcional y terapéutico. Estas actividades demostraron que el Universitario Bolivariano no solo apuesta por la formación académica, sino también por el desarrollo de competencias prácticas que preparan a los jóvenes para enfrentar desafíos reales dentro y fuera del ámbito profesional.



2.3.6.2. Unidad Educativa Calasanz: Donde la Vocación Encuentra la Tecnología

REPORTE. — La energía y el entusiasmo marcaron la jornada desarrollada en la Unidad Educativa Fiscomisional Calasanz, donde los pasillos y auditorios se transformaron en espacios de aprendizaje dinámico gracias a la Casa Abierta organizada por el Universitario Bolivariano. El evento tuvo como principal objetivo romper con los esquemas tradicionales de enseñanza y demostrar a los futuros bachilleres que las ciencias de la salud representan un campo lleno de acción, innovación y oportunidades de crecimiento profesional.

Desde las primeras horas del día, estudiantes y docentes recorrieron cada estación preparada especialmente para ofrecer experiencias prácticas y reales. Las estadísticas reflejaron el enorme interés de la comunidad educativa: el 95% de los jóvenes participó activamente en simulaciones de emergencias médicas, donde aprendieron protocolos básicos de actuación ante accidentes y situaciones críticas. Las actividades incluyeron control de hemorragias, primeros auxilios y técnicas de respuesta inmediata que normalmente solo se observan en hospitales y centros especializados.

El área obstétrica también generó gran impacto entre los asistentes. Aproximadamente el 94% de los estudiantes participó en prácticas relacionadas con la atención neonatal y los cuidados durante el parto, descubriendo la complejidad y responsabilidad de esta importante área de la salud. Los talleres permitieron a los jóvenes desarrollar sensibilidad y comprensión sobre la importancia de brindar una atención segura y humanizada tanto a madres como a recién nacidos.

La Realidad Virtual fue nuevamente uno de los espacios más concurridos, alcanzando un 97.5% de participación. Gracias a esta herramienta tecnológica, los estudiantes pudieron ingresar a entornos clínicos simulados donde practicaron toma de decisiones médicas sin riesgos reales. Esta metodología despertó un enorme interés, consolidándose como una de las formas más efectivas e innovadoras de aprendizaje práctico.

En el área de prevención y bienestar físico, el compromiso estudiantil también fue sobresaliente. Cerca del 94% de los asistentes participó en evaluaciones de higiene postural y biomecánica utilizando herramientas audiovisuales y análisis digitales que les permitieron comprender mejor el funcionamiento de su cuerpo. Finalmente, el 97.5% de los jóvenes aprendió técnicas de vendaje funcional y terapéutico, reafirmando la importancia del aprendizaje práctico dentro de la formación profesional en salud.



2.3.6.3. La Dolorosa: Un Viaje al Interior del Cuerpo Humano y la Biomecánica

CRÓNICA. — El Colegio “La Dolorosa” fue escenario de una de las jornadas más innovadoras y sorprendentes organizadas por el Universitario Bolivariano. La Casa Abierta desarrollada en la institución se convirtió en un verdadero laboratorio interactivo donde la tecnología, la biomecánica y las ciencias médicas se unieron para ofrecer a los estudiantes una experiencia educativa completamente diferente.

Desde el inicio de la actividad, los asistentes mostraron gran interés por cada una de las estaciones tecnológicas instaladas dentro del campus. Uno de los espacios más llamativos fue el dedicado al simulador APECS, una moderna herramienta de análisis biomecánico que permitió al 97.5% de los participantes realizar evaluaciones digitales de marcha y postura corporal. Gracias a este sistema, los estudiantes pudieron observar de manera gráfica cómo pequeños hábitos posturales pueden influir en la salud física y el rendimiento diario.

La experiencia fue descrita por muchos jóvenes como “verse por dentro”, ya que las evaluaciones permitieron comprender cómo trabaja el cuerpo humano y cómo la tecnología puede ayudar a prevenir lesiones y problemas musculares. Aproximadamente el 95% de los asistentes participó activamente en estas evaluaciones, aprendiendo sobre prevención, equilibrio corporal y salud física.

Otro de los grandes atractivos fue la experiencia de Realidad Virtual. Cerca del 96% de los estudiantes utilizó gafas inmersivas para explorar procedimientos médicos, áreas hospitalarias y escenarios clínicos simulados. Esta metodología permitió asimilar conceptos complejos de manera dinámica, entretenida y altamente efectiva, demostrando que la educación tecnológica puede despertar mayor interés y comprensión en los jóvenes.

La jornada también incluyó talleres de destreza manual relacionados con vendaje funcional y kinesiológico. En estos espacios, el 95% de los participantes aprendió técnicas utilizadas actualmente en rehabilitación deportiva y fisioterapia moderna. Los estudiantes demostraron gran capacidad de aprendizaje, aplicando correctamente procedimientos básicos que fortalecieron su interés por las áreas terapéuticas.

En el área de urgencias médicas, los asistentes recibieron capacitación en el uso adecuado de torniquetes y vendajes compresivos, herramientas esenciales para actuar en situaciones de emergencia. El 95% de los jóvenes participó activamente en estas prácticas, fortaleciendo conocimientos y habilidades que podrían ser útiles tanto en el ámbito profesional como en la vida cotidiana.



2.3.6.4. Adolfo Valarezo: Forjando los Próximos Líderes de la Salud Lojana

DESTACADO. — Con una visión enfocada en el futuro profesional de los jóvenes lojano, el Universitario Bolivariano desarrolló una intensa jornada de Casa Abierta en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo. El evento estuvo marcado por actividades dinámicas, simulaciones prácticas y demostraciones tecnológicas que despertaron el interés de cientos de estudiantes por las ciencias de la salud y la innovación aplicada al bienestar humano.

Desde el inicio de la jornada, el ambiente estuvo cargado de entusiasmo y participación. Las estaciones de emergencias médicas fueron una de las principales atracciones, logrando que el 90% de los estudiantes participara activamente en prácticas relacionadas con el control de hemorragias y atención inmediata ante accidentes. Bajo la metodología de “aprender haciendo”, los jóvenes pudieron experimentar situaciones similares a las que enfrentan los profesionales de salud en contextos reales.

El área de obstetricia también tuvo una gran acogida. Cerca del 95% de los participantes formó parte de actividades enfocadas en el trato humanizado y la atención segura durante el parto y el cuidado neonatal. Estas experiencias permitieron a los estudiantes comprender la importancia de combinar conocimientos técnicos con sensibilidad humana y empatía.

La tecnología tuvo un rol fundamental durante toda la jornada. Aproximadamente el 80% de los asistentes exploró escenarios clínicos mediante herramientas de Realidad Virtual, experimentando procesos de toma de decisiones y resolución de problemas dentro de ambientes digitales interactivos. Esta experiencia permitió evidenciar cómo las nuevas tecnologías están revolucionando la educación y preparación de los futuros profesionales.

En el área de biomecánica y fisioterapia, el compromiso estudiantil también fue notable. El 80% de los jóvenes realizó evaluaciones individuales enfocadas en postura y movimiento corporal, mientras que el 90% participó en talleres de higiene postural y prevención de lesiones. Estas actividades fortalecieron la conciencia sobre el cuidado físico y la importancia de mantener hábitos saludables desde temprana edad.

La jornada culminó con demostraciones prácticas de técnicas terapéuticas y vendajes funcionales, donde el 90% de los estudiantes logró replicar procedimientos básicos con gran precisión. El éxito del evento dejó en evidencia que la juventud lojana mantiene un



2.3.6.5. Beatriz Cueva de Ayora: Una Jornada de Acción y Destrezas Médicas

ACTUALIDAD. — El Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora abrió sus puertas para recibir una de las jornadas educativas más dinámicas impulsadas por el Universitario Bolivariano. La Casa Abierta transformó completamente el patio central y varias áreas académicas de la institución en un moderno centro de simulación médica, donde los estudiantes pudieron acercarse de manera práctica y realista al mundo de las ciencias de la salud.

El objetivo principal de la actividad fue motivar a los jóvenes a descubrir nuevas oportunidades profesionales relacionadas con el bienestar humano y la innovación tecnológica. Desde el inicio del evento, la participación fue masiva y entusiasta, especialmente en las estaciones de emergencias médicas. Cerca del 90% de los estudiantes participó en prácticas relacionadas con control de traumas, manejo de hemorragias y respuesta inmediata ante situaciones críticas.

El área obstétrica también generó gran interés. El 95% de los asistentes participó en dinámicas relacionadas con atención neonatal y cuidados básicos durante el parto, fortaleciendo conocimientos y desarrollando sensibilidad hacia una de las áreas más humanas dentro de la medicina y enfermería.

La tecnología volvió a convertirse en protagonista gracias al uso de herramientas de Realidad Virtual. Aproximadamente el 80% de los bachilleres experimentó retos clínicos simulados a través de escenarios digitales interactivos, permitiéndoles tomar decisiones y resolver problemas en ambientes similares a los de hospitales reales. Esta metodología despertó admiración y curiosidad entre los jóvenes, quienes destacaron la innovación aplicada por el Universitario Bolivariano.

El enfoque preventivo y terapéutico también tuvo una excelente acogida. Cerca del 80% de los estudiantes participó en análisis biomecánicos destinados a mejorar la postura, prevenir lesiones y fortalecer el bienestar físico. Además, el 90% asistió a talleres de higiene postural y vendajes funcionales, donde aprendieron técnicas utilizadas frecuentemente en rehabilitación y fisioterapia.

La experiencia dejó una huella positiva en toda la comunidad educativa, demostrando que el aprendizaje práctico y tecnológico puede convertirse en una poderosa herramienta de orientación vocacional para las nuevas generaciones.



2.3.6.6. Ampliación de la cobertura gratuita en salud por parte de las carreras del Área de las Ciencias de la Salud

El Instituto Superior Universitario Bolivariano, a través de un esfuerzo conjunto de sus carreras de Enfermería, Emergencias Médicas, Podología y Rehabilitación Física, lidera el Programa de Atención Ambulatoria (PAA) Médico y de Salud Integral, una iniciativa en la que participan activamente tanto docentes como alumnos.

Este proyecto tiene como objetivo principal elevar la calidad de vida de la población, enfocándose en la prevención de enfermedades, la atención inmediata y el cuidado integral del bienestar físico. Las jornadas, dirigidas por profesionales y especialistas de las distintas disciplinas, son completamente gratuitas para toda la ciudadanía.

Logística y servicios especializados en los puntos de atención

Las brigadas se despliegan mediante unidades móviles e infraestructura especializada instalada en la Plaza de Santo Domingo (específicamente en la calle Rocafuerte, entre Bolívar y Bernardo Valdivieso) en la ciudad de Loja. Los horarios establecidos son los lunes, miércoles y jueves, desde las 09:00 hasta las 18:00.

El circuito de atención comunitaria se distribuye de manera multidisciplinaria:

Estación de Enfermería: Se enfoca en la valoración inicial del paciente, lo que incluye la toma de signos vitales, el monitoreo de glucosa capilar, orientación en planes nutricionales y pautas para el ejercicio físico.

Estación de Emergencias Médicas: Encargada del triaje de pacientes, la simulación y atención de primeros auxilios, estabilización inicial y la capacitación ciudadana en maniobras de reanimación cardiopulmonar (RCP) y respuesta ante contingencias.

Estación de Podología: Destinada a la evaluación y cuidado del pie, abarcando la prevención de lesiones, el tratamiento de afecciones dérmicas y un control riguroso para pacientes con pie diabético.

Estación de Rehabilitación Física: Espacio dedicado a la valoración de la movilidad, terapia física preventiva, ejercicios de estiramiento y recomendaciones ergonómicas para aliviar dolores musculares o articulares.

Estación de Medicina: Espacio dedicado a la consulta médica formal, donde se realizan evaluaciones clínicas, diagnósticos y la dotación sin costo de fármacos, siempre bajo estricta receta médica.

Impacto regional y declaraciones

“Esta iniciativa, que se mantiene activa desde el año 2021, genera un impacto muy positivo en diversas localidades de la Zona 7 del Ecuador. Nuestro propósito es mantener la innovación en esta labor social para favorecer a las poblaciones de Loja, Zamora Chinchipe y El Oro, uniendo los esfuerzos de todas nuestras carreras de salud”.

— **Jenifer Alban,** Directora de la Carrera de Enfermería del Área de las Ciencias de la Salud.

Formación práctica de excelencia

Más allá de la ayuda social, el proyecto funciona como un entorno real de aprendizaje para los futuros profesionales de la salud, quienes fortalecen sus competencias técnicas antes de salir al campo. Esta experiencia se respalda con la preparación previa que reciben en las aulas interactivas y en los 14 laboratorios especializados de la institución.

Al respecto, **Gabriela Salinas,** docente del área de salud, destacó que la metodología de enseñanza en el campus del Universitario Bolivariano es profundamente práctica. Los estudiantes se forman mediante el análisis de casos clínicos reales y el uso de simuladores avanzados, lo que los deja completamente listos para abordar múltiples patologías desde un enfoque integral y multidisciplinario.

Finalmente, el compromiso y la alta preparación de todo el equipo académico y estudiantil han consolidado una relación de profunda confianza y seguridad con los ciudadanos, quienes acuden de forma masiva a beneficiarse de estos servicios de salud gratuitos.

2.3.7. El sector salud inspira a la juventud para multiplicar la donación de sangre en la comunidad

Una notable convocatoria logró la reciente colecta de sangre realizada en una sede estudiantil de la zona céntrica. Alumnos de carreras tan diversas como turismo, nutrición, gastronomía, administración y ciencias de la salud se sumaron activamente a la causa. El propósito central de esta movilización fue reforzar las reservas del centro de transfusión de la localidad, garantizando así los recursos necesarios para atender urgencias médicas y siniestros viales de forma inmediata.

Condiciones de participación y sentido de comunidad

A lo largo de tres días de intensa actividad, los futuros profesionales exhibieron un profundo compromiso social. Quienes decidieron colaborar tuvieron que superar una evaluación médica de rutina y registrar, como mínimo, 50 kilogramos de peso corporal.

El valor de cada aporte: Cada donante entregó 450 mililitros de sangre (lo que equivale a menos de medio litro), un volumen que se traduce directamente en una nueva oportunidad de supervivencia para pacientes en estado crítico.

Liderazgo juvenil: El motor que impulsó el éxito de la jornada fue la energía de los alumnos que cursan los primeros periodos de enfermería, quienes contagiaron su entusiasmo a jóvenes de otras disciplinas. Autoridades de la institución resaltaron que estas acciones se enmarcan en convenios de cooperación enfocados en el bienestar social.

Capacitación en primeros auxilios frente a contingencias

La iniciativa no se limitó a la captación de donantes, sino que funcionó también como un espacio de formación ciudadana mediante talleres dinámicos liderados por personal de enfermería y medicina. Los estudiantes adquirieron conocimientos clave para intervenir de manera oportuna ante accidentes domésticos o incidentes en el espacio público.

Tácticas de vendaje: Entrenamiento en el uso de vendas para extremidades (manos y pies) y hombros, diferenciando el procedimiento según el tipo y la gravedad de la lesión.

Intervenciones manuales: Simulación de maniobras de primeros auxilios básicas que pueden ejecutarse de forma directa, sin depender de herramientas o insumos médicos especializados.

Gestión del reporte de emergencia: Pautas clave para comunicarse de forma correcta con las centrales de ayuda. Se hizo hincapié en la necesidad de conservar la serenidad, presentarse adecuadamente y brindar un diagnóstico claro, minucioso y específico de la escena y de las personas heridas.

2.3.8. Procesos de actualización de conocimientos dentro del Bolivariano

2.3.8.1. El Instituto Bolivariano da la bienvenida a sus nuevos estudiantes con jornadas de orientación

Con una duración de 15 días, el Instituto Superior Universitario Bolivariano llevó a cabo su taller de inducción para el periodo académico abril-septiembre 2025. Las actividades formativas arrancaron el 15 de abril en las vanguardistas instalaciones de su campus, situado en el centro histórico de Loja. Las sesiones matutinas, desarrolladas entre las 09:00 y las 13:00, contaron con una masiva asistencia de jóvenes provenientes de diversas localidades, destacando delegaciones de Loja, El Oro y Zamora Chinchipe.

Bajo la planificación estratégica del Vicerrectorado y la Coordinación Académica, liderada por la Dra. Tamara Samaniego, los docentes principales guiaron a los futuros profesionales. La capacitación interactiva se enfocó en brindar las directrices necesarias para el inicio del ciclo, aprovechando entornos tecnológicos y confortables antes del arranque oficial de las clases a mediados de abril.

Cobertura por áreas y reconocimiento de infraestructura

La inducción estuvo dirigida a los alumnos matriculados en las distintas ofertas académicas de la institución:

- **Ciencias de la Salud:** Estudiantes de Enfermería, Rehabilitación Física, Podología, Emergencias Médicas y Administración en Sistemas de Salud.
- **Ciencias Administrativas, Calidad y Productividad:** Alumnos de las especialidades de Administración de Empresas e Inteligencia de Negocios, Contabilidad, Marketing, y Calidad y Productividad.
- **Educación:** Nuevos ingresos de las carreras de Educación Inicial y Educación Básica.
- **Gastronomía, Nutrición y Turismo:** Estudiantes del área culinaria y de servicios.

Como parte de la agenda, los universitarios realizaron un recorrido de reconocimiento por los espacios de práctica. Visitaron los avanzados laboratorios del área de salud, los cuales cuentan con equipamiento de última generación y tecnología de punta que cumple estrictamente con los estándares exigidos por los organismos de educación superior de Ecuador. Asimismo, los futuros chefs exploraron las 25 estaciones de cocina del área de Gastronomía, interactuando directamente con los electrodomésticos e implementos que utilizarán durante su formación académica.

2.3.8.2. Consolidación del proceso académico mediante la capacitación docente en el Bolivariano

El cuerpo docente del Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja participó de forma activa en el plan de actualización de conocimientos. Esta iniciativa, coordinada junto a la Dirección Académica y el Rectorado, se ejecutó como preparación estratégica antes del inicio del periodo académico abril-septiembre 2024.

Esta jornada de capacitación permanente tiene como objetivo afianzar la planificación académica de la institución para el nuevo ciclo de estudios, asegurando la excelencia en la formación de los estudiantes.

Innovación y planificación integral

Previo al ciclo académico que se extiende desde el 15 de abril hasta septiembre de 2025, los docentes de las Carreras Técnicas y Tecnológicas Superiores Universitarias rediseñaron e innovaron su planificación de manera integral.

A través de un enfoque sólido y orientado a la práctica, se definieron los parámetros de la malla curricular de cada especialidad, adaptándolos a las necesidades actuales y aprovechando los modernos laboratorios del campus.

Áreas académicas participantes

Los catedráticos que formaron parte de esta inducción general pertenecen a diversas áreas estratégicas de la institución:

- **Ciencias de la Salud:** Enfermería, Podología, Emergencias Médicas y Rehabilitación Física.
- **Educación:** Educación Inicial y Educación Básica.
- **Administrativa y Técnica:** Administración de Empresas e Inteligencia de Negocios, Administración de Sistemas de Salud, Contabilidad, y Gestión de la Calidad y Productividad.
- **Gastronomía y Turismo:** Gastronomía.

Resultados de las jornadas de nivelación

Las jornadas se desarrollaron con éxito bajo el aval de la Coordinación Académica. Este proceso anticipado permitió consolidar todas las herramientas pedagógicas necesarias para recibir tanto a los estudiantes de ciclos avanzados como a los nuevos profesionales en formación que ingresan por primera vez a la institución.

2.3.8.3. El Universitario Bolivariano inicia el periodo académico abril-septiembre 2025

El Universitario Bolivariano dio inicio formal a las actividades correspondientes al periodo académico abril-septiembre 2025 el pasado 15 de abril, concentrando el retorno a las aulas en las instalaciones de su Campus de la ciudad de Loja. La incorporación de los estudiantes a la rutina lectiva regular se concretó de manera ordenada, luego de que los profesionales en formación cumplieran de forma obligatoria con el proceso de inducción institucional impartido los días 11 y 12 de abril. Estas jornadas de orientación estuvieron a cargo del personal docente y directivo, quienes facilitaron las herramientas metodológicas necesarias a los alumnos matriculados en las áreas de:

- Ciencias de la Salud

- Ciencias Administrativas

- Ciencias de la Gastronomía, Nutrición y Turismo

En el ámbito del fortalecimiento docente, la Dirección Académica reportó la incorporación de nuevos catedráticos e investigadores al claustro de la institución. Este proceso de selección se llevó a cabo bajo los principios de transparencia y rigor académico mediante el correspondiente concurso público de méritos y oposición, cuya convocatoria y fases evaluativas se cumplieron estrictamente conforme al cronograma y la normativa previstos.

Por su parte, la máxima autoridad de la institución, el rector-canciller magíster Víctor Hugo Samaniego Luna, detalló que la planificación macro de este ciclo comprende la ejecución sucesiva de los segmentos A, B y C. De acuerdo con el calendario oficial, está previsto que el periodo culmine en el mes de septiembre con la respectiva presentación y validación de los informes finales de rendimiento estudiantil y evaluación académica.

Logro destacado: De manera simultánea a la inauguración del ciclo lectivo, la institución consolidó un importante hito con la implementación y puesta en marcha de la Unidad de Apoyo y Asesoramiento para Emprendedores. Esta dependencia, orientada de forma específica a fortalecer las capacidades de los sectores Administrativo y Contable, ya se encuentra operando plenamente y brindando servicios especializados a la comunidad en las instalaciones del Campus Central.



FETEPS

2.3.9. Participación del Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja en FETEPS 2025: Innovación y Compromiso con el Desarrollo Sostenible

El Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja participó activamente en la Feria de la 16.ª Promoción 2025 FETEPS, evento académico internacional realizado en Brasil, que congregó a instituciones de educación superior, investigadores y estudiantes de distintos países, consolidándose como un espacio de intercambio de conocimientos, experiencias y propuestas innovadoras orientadas al desarrollo sostenible. En este escenario, la institución evidenció su compromiso con la investigación aplicada, la innovación tecnológica y la vinculación efectiva con la sociedad.

Durante su participación, el Universitario Bolivariano de Loja presentó proyectos que reflejan el enfoque práctico de su formación académica, alineada con las necesidades del entorno. Entre ellos, destacó el

proyecto “SISTEMA PORTÁTIL DE REFRIGERACIÓN PARA VACUNAS (MOCHILA TERMICA)”, desarrollado con el objetivo de garantizar la conservación adecuada de biológicos durante su transporte, especialmente en zonas rurales y de difícil acceso. Esta propuesta incorpora criterios técnicos de control de temperatura, portabilidad y eficiencia energética, contribuyendo al fortalecimiento de la cadena de frío y al mejoramiento de los procesos de inmunización en contextos donde los recursos son limitados.

De igual manera, se presentó el proyecto “RESCATE CARDÍACO CON DRONES DEA”, una iniciativa que integra tecnología de drones con desfibriladores externos automáticos (DEA), con el fin de reducir los tiempos de respuesta ante emergencias cardíacas. Este proyecto plantea un modelo de atención prehospitalaria innovador, capaz de llegar de manera rápida a zonas congestionadas o de difícil acceso, incrementando significativamente las probabilidades de supervivencia en casos de paro cardiorrespiratorio. Además, propone la articulación con sistemas de emergencia locales y el uso de geolocalización para optimizar la atención oportuna.

La participación en la FETEPS 2025 permitió a los estudiantes fortalecer competencias investigativas, trabajo colaborativo y habilidades de exposición en escenarios internacionales, promoviendo el intercambio académico y cultural. Asimismo, facilitó la generación de redes de cooperación con otras instituciones, abriendo oportunidades para futuros proyectos conjuntos, movilidad académica y transferencia de conocimiento.

Este tipo de intervenciones se enmarca en la política institucional de fomentar la innovación, el emprendimiento y la investigación con pertinencia social, evidenciando el compromiso del Universitario Bolivariano de Loja con la formación integral de sus estudiantes. La presencia en eventos internacionales como la FETEPS no solo posiciona a la institución a nivel global, sino que también reafirma su misión de contribuir activamente al desarrollo científico, tecnológico y social, mediante la generación de soluciones concretas que impacten positivamente en la calidad de vida de la población.





Rescate Cardíaco con Drones DEA

Este proyecto fue incentivado por el Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja, bajo la dirección de la profesora Sara Flores Fiallos, y desarrollado con la participación de los estudiantes Estalyn David Riofrío y Janileth Catherine Gaona, quienes aportaron activamente en su formulación e implementación.

Los paros cardíacos extrahospitalarios constituyen una de las principales causas de muerte súbita a nivel mundial, lo que los convierte en un desafío significativo para la salud pública, tanto en zonas urbanas como rurales. Diversos estudios indican que, por cada minuto que transcurre sin recibir atención médica, las probabilidades de supervivencia disminuyen considerablemente, situando la ventana crítica de intervención entre los primeros 4 y 6 minutos posteriores al colapso. En este periodo, la desfibrilación temprana, combinada con maniobras de soporte vital básico, puede marcar la diferencia entre la vida y la muerte.

En Ecuador, esta problemática se intensifica debido a diversos factores estructurales. Las condiciones geográficas, la dispersión poblacional, la limitada disponibilidad de tecnología y la desigual distribución de los recursos de salud dificultan la capacidad del sistema de emergencias médicas para responder de manera rápida y eficaz. En zonas rurales o de difícil acceso, el tiempo de llegada de las ambulancias puede superar los 15 minutos, reduciendo significativamente las probabilidades de éxito en la reanimación y aumentando la mortalidad asociada a eventos cardiovasculares.

Ante este panorama, el presente proyecto propone una solución innovadora basada en el uso de tecnología aérea no tripulada, específicamente drones equipados con Desfibriladores Externos Automáticos (DEA). Estos dispositivos pueden ser activados de forma simultánea a una llamada al sistema nacional de emergencias ECU-911, permitiendo su envío inmediato al lugar del evento, incluso antes de la llegada

del personal sanitario. Esta estrategia busca optimizar los tiempos de respuesta, facilitar el acceso oportuno a un DEA y brindar la posibilidad de una reanimación temprana por parte de testigos o primeros respondientes.

La implementación de este sistema no solo tiene el potencial de salvar vidas, sino que también promueve una visión moderna e inclusiva del sistema de salud pública, donde la tecnología actúa como un puente para reducir brechas en el acceso a servicios críticos. Además, este proyecto aspira a posicionar a Ecuador como un referente regional en la aplicación de herramientas tecnológicas para fortalecer la atención prehospitalaria, fomentando la investigación aplicada, la innovación en salud y el trabajo articulado entre instituciones gubernamentales, académicas y comunitarias.

OBJETIVO

Implementar y validar un sistema de tecnología aérea no tripulada (drones) para la entrega rápida de Desfibriladores Externos Automáticos (DEA) y la asistencia remota en casos de emergencias cardíacas extrahospitalarias en Ecuador, como apoyo estratégico a la red pública de salud, especialmente en zonas con limitada infraestructura médica.

JUSTIFICACIÓN

La necesidad de una respuesta inmediata ante un paro cardíaco es incuestionable. De acuerdo con organismos internacionales, por cada minuto sin desfibrilación, la probabilidad de supervivencia disminuye aproximadamente un 10%. Esto implica que, tras 10 minutos sin intervención, las posibilidades de vida son prácticamente nulas. En contextos donde los servicios de emergencia no logran llegar a tiempo, este margen crítico representa la diferencia entre la vida y la muerte.

En Ecuador, las limitaciones del sistema de atención prehospitalaria, sumadas a las dificultades de acceso en zonas rurales, periféricas y de geografía compleja, profundizan las brechas en la atención oportuna. Muchas comunidades carecen de acceso cercano a DEA, lo que incrementa la mortalidad por causas que, con una intervención rápida, serían potencialmente reversibles.





La atención eficaz ante un paro cardíaco se basa en dos pilares fundamentales: la rapidez en el inicio de maniobras de reanimación y la aplicación de una descarga eléctrica mediante un DEA. Sin embargo, factores como la escasez de unidades de emergencia, la deficiente infraestructura vial, las largas distancias entre centros de salud y la limitada disponibilidad de DEA en espacios públicos dificultan el cumplimiento de la “ventana dorada” de atención.

En este contexto, el uso de drones representa una solución innovadora y de alto impacto social. Estos dispositivos permiten superar barreras geográficas, reducir tiempos de respuesta y mejorar significativamente las probabilidades de supervivencia. Su integración con el sistema ECU-911, ya establecido y operativo, garantiza una implementación eficiente y una respuesta coordinada con los servicios tradicionales de emergencia.

Además del impacto clínico, este proyecto promueve el desarrollo tecnológico, la capacitación de talento humano y el fortalecimiento del sistema de salud. Se trata de una propuesta escalable, replicable y adaptable a diferentes regiones del país y de América Latina.

PÚBLICO OBJETIVO:

Sistema Nacional de Salud Pública del Ecuador (Ministerio de Salud Pública, ambulancias y hospitales).
Comunidad en general, especialmente en zonas rurales o de difícil acceso.
Primeros respondientes y brigadas comunitarias.

SOLUCIONES PROPUESTAS:

Implementación de drones autónomos o semiautónomos equipados con DEA y comunicación directa con

operadores médicos.
Activación mediante el sistema ECU-911 ante emergencias cardíacas.
Capacitación comunitaria para el uso adecuado del DEA con asistencia remota.

METODOLOGÍA

El proyecto contempla el uso del dron DJI Matrice 300 RTK, seleccionado por sus capacidades técnicas, fiabilidad en condiciones exigentes y versatilidad para integrar equipamiento médico. Este modelo ha sido utilizado en misiones de búsqueda y rescate, seguridad pública y logística especializada, lo que lo convierte en una opción idónea para emergencias médicas.

CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS:

Capacidad de carga: hasta 6 kg, suficiente para transportar un DEA.
Tiempo de vuelo: aproximadamente 45 minutos.
Alcance: hasta 15 km.
Resistencia a condiciones climáticas adversas.
Sistema GPS RTK de alta precisión y sensores anticolisión.

El dron puede adaptarse para transportar de forma segura el DEA y mantener comunicación directa con los centros ECU-911, facilitando la coordinación con el personal de emergencias.

Para el desfibrilador, se selecciona el modelo HeartSine Samaritan PAD 350P, debido a su bajo peso, facilidad de uso, resistencia y bajo costo de mantenimiento.

A nivel internacional, países como Suecia, Canadá, Noruega y Países Bajos han implementado con éxito drones con DEA, logrando reducir los tiempos de respuesta en emergencias cardíacas. No obstante, este proyecto adapta dichas experiencias al contexto ecuatoriano, considerando factores como la geografía, la conectividad y las condiciones socioeconómicas.

En conclusión, este proyecto no solo busca salvar vidas, sino también transformar la forma en que se responde a emergencias médicas en el país, utilizando la tecnología como herramienta para reducir desigualdades y mejorar el acceso a servicios de salud oportunos y eficientes.





2.3.9.1. MOCHILA TÉRMICA PARA EL TRASLADO DE VACUNAS”

Sistema portátil de refrigeración para vacunas (Mochila Térmica M’TCATEDI): innovación para la reducción de la morbilidad y mortalidad en la atención primaria de salud

Este proyecto, incentivado por el Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja, se desarrolló gracias a la colaboración de la Magíster Rosa María Pogo y el estudiante Jordan Astudillo, como una propuesta innovadora orientada a fortalecer el sistema de salud, especialmente en comunidades rurales y de difícil acceso.

La mochila térmica M’TCATEDI constituye un dispositivo médico innovador diseñado para transportar vacunas desde los centros y subcentros de salud hacia zonas alejadas, asegurando su correcta conservación bajo condiciones óptimas de temperatura. Este sistema cumple con los lineamientos establecidos por la

Organización Mundial de la Salud y se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 3: Salud y Bienestar, particularmente con la meta 3.8, que promueve el acceso universal a servicios de salud de calidad, así como a medicamentos y vacunas seguras, eficaces y accesibles.

OBJETIVO GENERAL

Innovar el sistema de conservación y transporte de vacunas que actualmente se utiliza en los centros y subcentros de salud del país, mediante la implementación de un sistema portátil de refrigeración que mantenga una temperatura constante entre 2 °C y 8 °C, contribuyendo directamente a la reducción de la morbilidad y mortalidad en la atención primaria de salud.

CARACTERÍSTICAS DEL DISPOSITIVO

El dispositivo cuenta con dos compartimientos independientes que permiten transportar vacunas víricas y bacterianas por separado. Esta separación evita la alteración de la cadena de frío y previene la contaminación cruzada, garantizando la viabilidad, estabilidad e inmunogenicidad de cada vacuna durante su traslado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Incrementar la cobertura de vacunación en los grupos vulnerables de los sectores rurales.
Promover la concienciación en la población sobre la importancia del cumplimiento del esquema de vacunación.

Alcanzar una cobertura óptima de inmunización mediante la implementación de sistemas tecnológicos digitalizados.





TIPOS DE VACUNAS TRANSPORTADAS

VACUNAS VÍRICAS:

Polio oral, fiebre amarilla, sarampión, rubéola, parotiditis, rotavirus, hepatitis A, influenza, rabia, hepatitis B y virus del papiloma humano (VPH).

VACUNAS BACTERIANAS:

BCG, Haemophilus influenzae tipo b, neumococo, difteria y tétanos.

IMPACTO DEL PROYECTO

La mochila térmica responde a una necesidad real del personal de salud, que debe recorrer largas distancias y enfrentar condiciones geográficas complejas para cumplir con campañas de vacunación. Su diseño ligero, ergonómico y de alta capacidad facilita el transporte eficiente de vacunas, manteniendo una temperatura constante entre 2 °C y 6 °C gracias a su sistema de enfriamiento continuo.

Este sistema permite que, en caso de exposición al ambiente, las vacunas recuperen rápidamente su temperatura adecuada, evitando la pérdida de sus propiedades biológicas e inmunológicas. De esta manera, se garantiza que los biológicos lleguen en condiciones óptimas a su destino, incrementando la cobertura de vacunación y reduciendo significativamente los índices de morbilidad y mortalidad por enfermedades prevenibles.

Además, el dispositivo incorpora baterías recargables que permiten su funcionamiento sin necesidad de conexión a la corriente eléctrica, lo que lo convierte en una solución ideal para zonas rurales o de difícil acceso. Su diseño ergonómico distribuye el peso entre los hombros y la espalda, facilitando el traslado durante caminatas prolongadas y reduciendo el esfuerzo físico del personal sanitario.

METODOLOGÍA

El proyecto fue desarrollado bajo una metodología experimental, estructurada en diversas fases que permitieron la creación y validación del prototipo. La investigación adopta un enfoque mixto dentro del paradigma pragmático, orientado a la implementación de soluciones tecnológicas innovadoras en el primer nivel de atención en salud.

Este enfoque busca fortalecer las competencias del personal sanitario en el manejo, conservación y transporte de biológicos, contribuyendo al cumplimiento de los lineamientos de la Estrategia Nacional de Inmunización y al mejoramiento de la calidad de los servicios de salud.



2.4. INCORPORACIÓN E IMPOSICIÓN DE INSIGNIAS EN ENFERMERÍA

2.4.1. Fortalecimiento del Área de Salud: Nueva Promoción de Egresados del Universitario Bolivariano

Con la graduación de esta nueva cohorte, el Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja —institución líder en la Región Sur— supera ya los 2,500 profesionales de Enfermería entregados al país. La tradicional ceremonia de imposición de insignias se desarrolló en un emotivo acto que contó con la participación de autoridades académicas y los flamantes egresados.

Durante el evento, en representación de los enfermeros y enfermeras de la séptima promoción, se destacó que la excelencia académica y la visión innovadora de la institución fueron pilares fundamentales para recibir una formación verdaderamente integral.

El agradecimiento hacia la comunidad académica fue el denominador común durante la entrega de los símbolos tradicionales de la profesión (cofia, fistol y lámpara) a 296 futuros profesionales del Área de Ciencias de la Salud. El discurso sobre el profundo significado de estos distintivos estuvo a cargo de la Magíster Gabriela Salinas, Directora de Planificación.



Impacto social y vinculación comunitaria

Los estudiantes de esta promoción destacaron por su participación activa y efectiva en los programas de vinculación con la sociedad y de atención integral de salud. Asimismo, demostraron su alta capacidad técnica y práctica mediante funciones asistenciales en centros gerontológicos y albergues de las provincias de Loja, El Oro y Zamora Chinchipe.

Este impacto positivo es posible gracias a la ratificación de convenios estratégicos con la red estatal de salud para el desarrollo de prácticas profesionales, así como a las alianzas interinstitucionales en campañas de vacunación y otros proyectos comunitarios.

Finalmente, los nuevos profesionales culminaron con éxito su proceso de titulación mediante la sustentación de casos prácticos en los laboratorios de vanguardia del Campus Bolivariano, para posteriormente unirse a la incorporación general junto a los egresados de las áreas de Ciencias Administrativas, Ciencias Gastronómicas, Nutrición y Turismo.



2.5. INCORPORACIÓN E INVESTIDURA PÚBLICA DE MÁS PROFESIONALES

2.5.1. Presentación de trabajos para la titulación y exámenes de fin de grado

De acuerdo con el riguroso cronograma establecido y planificado por la Dirección Académica del Instituto Superior Universitario Bolivariano, los estudiantes pertenecientes a los últimos ciclos de las áreas de Ciencias de la Salud, Ciencias Administrativas, y Ciencias Gastronómicas, Nutrición y Turismo completaron de manera satisfactoria con la totalidad de los requisitos académicos y administrativos previos a la obtención de su título profesional.

Tanto en el desarrollo y rendición de los exámenes de carácter complejo, como en la estructuración, presentación y sustentación pública de sus respectivos trabajos de investigación de grado, los profesionales en formación demostraron una sólida preparación teórica-práctica y un alto nivel de desempeño. Cada una de estas evaluaciones se alineó estrictamente con los parámetros, perfiles de egreso y exigencias contempladas en la normativa legal vigente que regula el sistema de las Instituciones de Educación Superior en el Ecuador.

El minucioso proceso de revisión y evaluación por parte del Tribunal de Grado que fue legalmente asignado para tal efecto permitió a los futuros incorporados la obtención de sus calificaciones definitivas. Asimismo, la validación del informe técnico final corroboró que toda la documentación pertinente se encontraba en regla, procediendo así a la declaratoria oficial de egresados para los estudiantes de las diferentes carreras que conforman las tres grandes áreas del conocimiento dentro de la estructura académica que oferta el Universitario Bolivariano.

ENFOQUE

El cumplimiento de los exámenes de grado y posterior acto solemne de graduación de los nuevos profesionales de Enfermería y de las carreras administrativas (Administración, Marketing, Turismo, Contabilidad) se efectuaron al mismo tiempo que los nuevos tecnólogos superiores en Gastronomía.

RESUMEN

Las diferentes actividades se desarrollaron de acuerdo con el calendario establecido por la Dirección Académica y aprobación del Consejo Académico Superior del Instituto Bolivariano..



2.5.2. Exponen casos clínicos de Enfermería en laboratorios del Universitario Bolivariano

Durante el período comprendido entre julio y agosto, se llevaron a cabo las jornadas de sustentación dirigidas a los egresados del Área de Ciencias de la Salud en el campus de la institución. Este componente formó parte integral de los requisitos obligatorios para la obtención de sus títulos profesionales.

El desarrollo de estas evaluaciones prácticas dentro de los 12 laboratorios especializados de la carrera de Enfermería se ejecutó bajo la planificación y el cronograma oficial aprobados por la Dirección Académica del Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja, contando con el debido respaldo de la Rectoría y la Cancillería.

Esta fase académica se programó de manera posterior a la ceremonia oficial de imposición de insignias.



Durante las sesiones, los comités evaluadores determinaron la aptitud legal de grado de los postulantes tras la defensa individual y colectiva de sus respectivos proyectos de investigación. El proceso protocolario siguió rigurosamente los lineamientos institucionales, incluyendo la constitución del Tribunal de Grado, la disertación de los egresados y la validación jurídica mediante la lectura de actas por parte de la Secretaría General.

Las ponencias metodológicas se desplegaron en entornos de simulación de alta fidelidad, tales como los laboratorios de Quirófano, Unidad de Cuidados Intensivos (UCI), Hospitalización, Neonatología y Ginecología. Los futuros profesionales, debidamente uniformados, demostraron la viabilidad de sus propuestas científicas aprovechando el equipamiento tecnológico de estos 12 espacios, lo que garantizó un óptimo desempeño técnico y conceptual.

Previo al inicio de cada sustentación —la cual contó con el acompañamiento de los familiares de los sustentantes—, se hizo la entrega formal de las tesis impresas al Presidente y Vocales del Tribunal para la verificación de los datos presentados por cada equipo de trabajo.

Finalmente, los aspirantes completaron la auditoría de expedientes académicos exigida para la emisión de los títulos de tercer nivel técnico-tecnológico que otorga el Universitario Bolivariano, los cuales cuentan con el debido registro y aval de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt).

DETALLE

El proceso práctico se desplegó en los 12 laboratorios de la carrera, abarcando simulación en áreas de Quirófano, UCI y Neonatología. El equipamiento tecnológico de estos espacios garantizó que los futuros profesionales lograran un desempeño impecable.

RESUMEN

Los estudiantes completaron la auditoría de expedientes académicos requerida antes de la correspondiente emisión de sus actas finales. Con este paso final, los enfermeros cumplieron el requisito obligatorio para obtener su título registrado ante la Senescyt.



2.5.3. Consolidación profesional e incorporación de más de 300 nuevos graduados de la institución

La culminación exitosa de los periodos académicos correspondientes se vio reflejada en la investidura pública de más de 300 graduados de la institución. Este significativo hito institucional no solo representa la obtención formal de un título de tercer nivel por parte de los estudiantes, sino que también consolida el impacto del Instituto en la región a través de la inserción de talento humano calificado en el mercado laboral, la generación de nuevas expectativas de emprendimiento y el inicio de proyecciones académicas avanzadas, tales como la continuidad de estudios superiores y programas de maestrías tecnológicas.



Durante la ceremonia oficial de incorporación, celebrada en las instalaciones del Teatro Benjamín Carrión Mora, se procedió a la entrega de menciones de honor, reconocimientos institucionales y acuerdos pergaminos a aquellos graduados que alcanzaron los promedios y puntajes más destacados en sus respectivas carreras. La adjudicación de estas distinciones se ejecutó tras un riguroso proceso de verificación interna de calificaciones, validación del rendimiento académico integral y la evaluación de los resultados obtenidos en los programas de vinculación con la sociedad, los cuales tuvieron una cobertura e impacto directo en las provincias de Loja, El Oro y Zamora Chinchipe.

El evento de investidura congregó a los nuevos profesionales pertenecientes a diversas ramas técnicas y tecnológicas, distribuidas estratégicamente de la siguiente manera:

Área de las Ciencias de la Salud: Profesionales en Enfermería.

Área de las Ciencias Administrativas: Graduados en las carreras de Administración, Contabilidad y Marketing.

Área de las Ciencias Gastronómicas, Nutrición y Turismo: Nuevos profesionales en las especialidades de Gastronomía y Turismo.

En el desarrollo del acto protocolario, una profesional de la carrera de Enfermería, en representación de toda la cohorte de graduados con las más altas calificaciones, ofreció un discurso en el que expresó su gratitud hacia el cuerpo docente, la institución, las familias y la comunidad en general por el soporte brindado a lo largo de la etapa formativa. En su intervención, enfatizó el valor de la resiliencia y el compromiso ético, señalando que la educación superior recibida no debe interpretarse como un destino final o una meta concluida, sino como un punto de partida fundamental para descubrir el rol profesional en la sociedad y transformar de manera positiva el entorno.



Asimismo, el acto formal de toma de juramento colectivo estuvo presidido por la máxima autoridad de la Coordinación Zonal 7 de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt). La entrega oficial de los títulos de tercer nivel contó con el respaldo y la participación de autoridades públicas del sector estratégico regional, delegados de la Gobernación, Prefectura y Alcaldía, así como de directivos de las instituciones aliadas del sector productivo y de salud —tales como hospitales, clínicas y centros asistenciales de la zona—, quienes validan la pertinencia de la formación impartida.

Con la ejecución de esta ceremonia, y tras certificar el cumplimiento estricto de cada uno de los requisitos y normativas establecidas en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), el Instituto ratifica firmemente su compromiso con el desarrollo académico, el fortalecimiento técnico y el progreso socioeconómico de la zona sur del país.

DETALLE

Titulación exitosa de más de 300 nuevos profesionales de tercer nivel técnico y tecnológico, quienes se incorporan al mercado laboral regional con capacidades para la continuidad de estudios avanzados y maestrías.

RECONOCIMIENTO

Entrega de menciones de honor y acuerdos pergaminos a los mejores promedios de cada carrera, posterior a la validación de calificaciones y la evaluación de proyectos de vinculación social.

2.6. LOGRO ACADÉMICO Y PERFIL DE EGRESO

El proceso de preparación e inserción laboral de los graduados del Instituto Superior Universitario Bolivariano (Loja) se alineó estrictamente con el marco legal de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), el Reglamento de Institutos y el Reglamento de Régimen Académico (RRA).

Ceremonia de Graduación y Logros Académicos

La incorporación oficial de la decimosexta promoción general de la institución —referente educativo en la región sur del Ecuador— se llevó a cabo el 18 de septiembre. Entre los nuevos profesionales se destacó la investidura de la rama de Enfermería. El evento formal tuvo lugar en el auditorio "Manuel Carrión Pinzano" del Consejo de la Judicatura y la Corte Provincial de Justicia de Loja, contando con una amplia asistencia de familiares y autoridades.

Para la obtención de sus títulos, los estudiantes validaron los requerimientos exigidos por la LOES y el RRA del Consejo de Educación Superior (CES). El proceso de titulación incluyó la acreditación legal de grado mediante exámenes finales (teóricos y prácticos) o, en casos particulares, el desarrollo de proyectos de fin de carrera.

Perfil de Competencias e Impacto Laboral

Bajo los principios de excelencia de la institución y en respuesta a las demandas sociales, los estudiantes recibieron una capacitación teórico-práctica rigurosa. Este enfoque asegura que los profesionales estén listos para enfrentar los retos inmediatos de sus respectivos campos de trabajo.

Las competencias y destrezas desarrolladas por los egresados facilitan su rápida vinculación al sistema productivo nacional. De este modo, su ejercicio profesional contribuye activamente al cumplimiento del Artículo 350 de la Constitución de la República del Ecuador, enfocado en resolver las problemáticas del entorno social.

Con un crecimiento sostenido en la tasa de titulación, los graduados del Instituto Bolivariano se han insertado exitosamente en el mercado laboral, tanto en el sector público como en el privado, o mediante iniciativas independientes dentro y fuera de la provincia de Loja. Su impacto abarca sectores clave como la gestión administrativa, el desarrollo gastronómico y el área de la salud.

Indicadores de la Carrera de Enfermería

Tercer Nivel: La sexta promoción de Enfermería (Área de Ciencias de la Salud) incorporó a más de 300 profesionales acreditados como Técnicos Superiores.

Inserción Laboral: Las métricas de la Comisión de Seguimiento a Graduados revelan que, al cierre del año 2025, más del 82% de estos enfermeros ya se encontraba laborando activamente en la zona sur del país.

Campos de Empleo: El personal técnico se desempeña en hospitales y clínicas de la red pública de salud, centros especializados y consultorios privados.

2.7. CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES

2.7.1. VINCULACIÓN COLECTIVA Y ALIANZAS ESTRATÉGICAS: RELACIONES INTERINSTITUCIONALES

Resumen Ejecutivo de Convenios

Como parte fundamental del eje de vinculación con la sociedad y el fortalecimiento académico práctico de nuestros estudiantes, durante el periodo evaluado se ha consolidado una robusta red de cooperación interinstitucional. Tras el levantamiento y depuración del registro histórico y actual de la institución plasmado en el instrumento instrumentalizado bajo el nombre de Convenios, se reporta un universo de 143 convenios institucionales gestionados y aplicados directamente a las distintas carreras técnicas y tecnológicas.

El estado situacional de estos marcos de cooperación se divide de la siguiente manera:

Convenios Vigentes: La institución mantiene 143 convenios de cooperación plenamente vigentes, los cuales se encuentran operando con normalidad y fortalecen las relaciones interinstitucionales con entidades públicas, privadas y organizaciones de la sociedad. Estas alianzas estratégicas garantizan espacios idóneos para el desarrollo de prácticas preprofesionales, pasantías, proyectos de vinculación con la sociedad, investigación y actividades de cooperación académica, contribuyendo al fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes y al cumplimiento de los objetivos institucionales.

Cobertura y Detalle de Alianzas Interinstitucionales por Carrera

A continuación, se desglosan de forma pormenorizada las instituciones del sector público, privado, de salud y comunitario que forman parte de la red de cooperación estratégica, clasificadas por áreas académicas:

2.7.1.1. ÁREA DE SALUD Y BIENESTAR HUMANO

Enfermería (33 Convenios):

Establece lazos operacionales con centros hospitalarios de alta complejidad, clínicas especializadas y hogares asistenciales de la región:

Hospitales y Clínicas: Hospital Clínica San Agustín, Hospital Básico Misereor de Gualaquiza, Clínica Hospital-Moderna, Clínica Santa Isabel, Clínica Aguilar, Clínica Santa María, Clínica Hospital San José, Clínica San Pablo, Clínica Nataly, Clínica Mogrovejo, Clínica Abendaño, Clínica Johnson's.

Centros Gerontológicos y de Cuidado: Fundación "Esteban Quirola Figueroa" Hogar de Ancianos, Centro Gerontológico Hogar San José, Hogar de Ancianos "Daniel Álvarez Sánchez", Hogar Santa Teresita del Niño Jesús, Casa Asistencial Vilcabamba, Centro Diurno de Atención del Adulto Mayor Saraguro, Casa Hogar Betania de Zamora, Centro Gerontológico Pastoral Caritas de Zamora, Fundación Fraternidad "San Juan PABLO II".

Otras instituciones aliadas: Centro de Especialidades Médicas Reina del Cisne, Brigada de Aviación de la Fuerza Terrestre N15 Paquisha, Centro de Diálisis Cornelio Samaniego Cía. Ltda., GAD Parroquial de Ciano, Coordinación Zonal 7-Salud, Nefroloja, City Médica, Buckingham English Center S.A., Metalesa S.A., China Railway 19 Bureau Group Corporation y la Congregación de Dominicanas Hijas de Nuestra Señora de Nazaret.

Rehabilitación Física (7 Convenios):

Enfoque directo en la praxis asistencial y la terapia física en conjunto con:

Hospital Clínica San Agustín, Clínica Hospital-Moderna, Clínica San José, Clínica Aguilar, Clínica Johnson's, Centro de Especialidades Medser y el Centro Gerontológico El Buen Vivir - Zaruma.

Gerontología (7 Convenios):

Alianzas orientadas al cuidado y calidad de vida del adulto mayor:

Clínica San Agustín, Clínica Hospital-Moderna, Clínica Hospital San José, Clínica Aguilar, Centro de Especialidades Medser, Fundación "Esteban Quirola Figueroa" Hogar de Ancianos y el Centro Gerontológico El Buen Vivir - Zaruma.

Administración de Sistemas de Salud (5 Convenios):

Cooperación enfocada a la gestión y logística administrativa sanitaria:

Hospital Básico Misereor de Gualaquiza, Clínica Hospital-Moderna, Clínica Santa Isabel, Centro de Especialidades Medser y City Médica.

Emergencias Médicas (3 Convenios):

Espacios destinados a la formación de primera respuesta y medicina de emergencia:

Hospital Clínica San Agustín, Hospital Básico Misereor de Gualaquiza y Clínica Mogrovejo.

Podología (3 Convenios):

Prácticas profesionales clínicas ligadas a:

Hospital Clínica San Agustín, Clínica Aguilar y Centro de Especialidades Medser.

2.7.1.2. ÁREA DE HOSPITALIDAD, SERVICIOS Y EDUCACIÓN

Gastronomía (20 Convenios):

Vínculos establecidos con el sector turístico, hotelero, gastronómico y gobiernos autónomos descentralizados:

Hoteles y Hosterías: Casa Bolívar Hotel Museo, Hotel Libertador, Gran Victoria Boutique Hotel, Zamorano Real Hotel, Hostelería Las Lagunas, Hostería Tierra Dorada, Hostería La Andaluza.

Restaurantes y Centros de Eventos: Morelia Parrilla, Salón de Eventos Glenda Event's, Restaurant Mamá Gourmet, Restaurant Costanera 700, Panadería y Pastelería Mister Pan, Restaurant Café de Aquiles, Friends Bar, Friends Bar Kabana Club, Restaurant Majluv Restobar, Bar Restaurant Catita, Adventure "Las Palmeras de Machay".

Gobiernos Locales: GAD de la Parroquia 27 de Abril y GAD de la Parroquia Santiago del Cantón Loja.

Educación Básica (7 Convenios):

Marcos institucionales con unidades educativas locales:

Unidad Educativa Particular Liceo de Loja, Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, Unidad Educativa Punto de Partida, Unidad Educativa Particular Betel, Escuela de Educación Básica Particular Montessori, Escuela de Educación Básica Particular Los Olivos y Escuela de Educación Básica Interandino.

Turismo (5 Convenios):

Acuerdos de fomento a la industria turística y la conectividad regional:

Gran Victoria Boutique Hotel, Hotel San Sebastián, Compañía Tours Loja Tralive S.A., Contabilidad *Accounting / Carmen Zabaleta y Adventure “Las Palmeras de Machay”.

Educación Inicial (5 Convenios):

Centros de atención pedagógica y desarrollo psicomotriz temprano:

Escuela de Educación Básica Particular Montessori, Escuela de Educación Básica Particular Los Olivos, Centro de Educación Básico Inicial Chispitas, Colmena Centro de Educación Inicial y el Centro de Educación Inicial Particular Humanitos.

2.7.1.3. ÁREA DE ADMINISTRACIÓN, NEGOCIOS Y TECNOLOGÍA

Contabilidad (18 Convenios):

Relación con entes estatales, consultoras y el sector cooperativo:

Gobiernos Locales y Parroquiales: GAD Municipal de El Pangui, GAD Municipal de Portovelo, GAD Municipal del Cantón Olmedo, GAD Parroquial Santa Rufina y GAD Parroquial de El Cisne.

Asociaciones y Firmas: Servicios Contables Tributarios, Asociación “APECAP”, Cevascop S.A., Almacenazo Ventas en Internet S.A., J&S Asociados, Barera & Asociados Dilmeconsultores S.A., MarketingDigital Bravo & Beltrán Cía. Ltda., Asociación Comunitaria Minera Santa Rosa, Compañía de Transportes Sociedad Anónima Inti Katina S.A., Beygo Consultores Cía. Ltda., Optilink Cía. Ltda., Sindicato de Choferes Profesionales de Oña y Comuna Cósmica Larga Vida.

Administración (7 Convenios):

Cooperativa de Ahorro y Crédito Jardín Azuayo Ltda., Sindicato de Choferes Profesionales de Loja, Sindicato de Choferes Profesionales del Cantón Puyango, Beygo Consultores Cía. Ltda., Imprenta Grafi-Car, Copiadoras del Sur y From Peru Cevichería.

Marketing (6 Convenios):

Cuerpo de Bomberos Loja, Sindicato de Choferes Profesionales de Loja, Lo Del Momento Loja, Master Technology Cía. Ltda., Beygo Consultores Cía. Ltda. y Consultora Ambiental CGA Cía. Ltda.

Calidad y Productividad (5 Convenios):

Sindicato de Choferes Profesionales de Loja, Sindicato de Choferes Profesionales de Oña, GAD Parroquial de Ciano, Optilink Cía. Ltda. y China Railway 19 Bureau Group Corporation.

Administración Tecnológica e Innovación Estratégica (5 Convenios):

Sindicato de Choferes Profesionales de Loja, Sindicato de Choferes Profesionales del Cantón Oña, GAD Parroquial de Ciano, Optilink Cía. Ltda. y Lo Del Momento Loja.

Administración de Empresas e Inteligencia de Negocios (4 Convenios):

Sindicato de Choferes Profesionales de Loja, Sindicato de Choferes Profesionales de Oña, GAD Parroquial de Ciano y Optilink Cía. Ltda.

Gestión Micro Empresarial (2 Convenios):

Dirección Distrital 19D01-Yacuambi-Zamora-MIES y el Sindicato de Choferes Profesionales del Cantón Catamayo.

Gestión de Producción y Servicios (1 Convenio):

Sindicato de Choferes Profesionales de Loja.

2.7.2. Impacto de la Gestión de Convenios en la Rendición de Cuentas

Esta sólida estructura relacional, coordinada con representantes legales de múltiples instituciones de prestigio a nivel local, regional y nacional, ratifica el compromiso institucional con el aseguramiento de la calidad de la educación superior. Cada convenio vigente representa un canal directo de transferencia de conocimientos y la inserción exitosa del componente estudiantil en entornos laborales reales, cumpliendo de forma estricta con las normativas vigentes del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) y fortaleciendo el tejido productivo y social en nuestro territorio de influencia.

ÁREA DE SALUD Y BIENESTAR HUMANO

ENFERMERÍA (33 CONVENIOS)

INSTITUCIÓN	F. INICIO	F. DE FIN	DURACIÓN	ESTADO
"Fundación ""Esteban Quirola Figueroa" " Hogar de Ancianos"	2023-07-12	2028-07-12	Cinco Años,	Vigente
Clínica Santa Isabel	2021-02-03	2026-02-03	Cinco Años,	Vigente
Centro Gerontológico Hogar San José	2022-06-19	2027-06-19	Cinco Años,	Vigente
Centro de Especialidades Médicas Reina del Cisne	2021-02-03	2026-02-03	Cinco Años	Vigente
Centro Gerontológico Pastoral Caritas de Zamor,	2023-02-03	2028-02-03	Cinco Años,	Vigente
"Hogar de Ancianos ""Daniel Álvarez Sánchez"	2022-10-01	2025-10-01	Tres Años,	Vigente
"Clínica ""Santa María"	2024-09-01	2029-09-01	Cinco Años	Vigente
Clínica Aguilar	2022-01-03	2025-01-03	Tres Años	Vigente
China Railway 19 Bureau Group Corporation	2023-03-21	2028-03-21	Cinco Años	Vigente
Hogar Santa Teresita del Niño Jesús	2022-08-15	2027-08-15	Cinco Años	Vigente
Metalesa S.A.	2023-03-01	2028-03-01	Cinco Años	Vigente
Casa Asistencial Vilcabamba	2023-02-03	2028-02-03	Cinco Años	Vigente
Centro Diurno de Atención del Adulto Mayor Saraguro	2022-09-05	2027-09-05	Cinco Años	Vigente
Brigada de Aviación de la Fuerza Terrestre N15 Paquisha	2021-09-28	2026-09-28	Cinco Años	Vigente
Clínica San Pablo	2020-01-10	2025-01-10	Cinco Años	Vigente
GAD Parroquial de Ciano	2021-02-03	2026-02-03	Cinco Años	Vigente
Casa Hogar Betania de Zamora	2022-08-01	2027-08-01	Cinco Años	Vigente
Clínica Hospital-Moderna	2021-02-22	2026-02-22,	Cinco Años	Vigente
Hospital Clínica San Agustín	2021-02-03	2026-02-03	Cinco Años	Vigente
"Fundación Fraternidad ""San Juan Pablo II"	2022-08-29	2027-08-29	Cinco Años	Vigente
Nefroloja	2021-03-25	2026-03-25	Cinco Años	Vigente
Hospital Básico Misereor de Gualaquiza	2021-02-22	2026-02-22	Cinco Años	Vigente
City Médica	2024-02-05	2029-02-05	Cinco Años	Vigente
Clínica Johnson's	2023-07-01	2028-07-01	Cinco Años	Vigente
Clínica Hospital San José Vigente	2019-01-25	2024-01-25	Cinco Años	Vigente
Clínica Santa María Vigente	2019-01-31	2024-01-31	Cinco Años	Vigente

INSTITUCIÓN	F. INICIO	F. DE FIN	DURACIÓN	ESTADO
Buckingham English Center S.A. Vigente	2019-01-02	2022-01-02	Tres Años	Vigente
Congregación de Dominicanas Hijas de Ntra. Sra. Nazaret Vigente	2021-07-13	2024-07-13	Tres Años	Vigente
Centro de Diálisis Cornelio Samaniego Cía. Ltda. Vigente	2021-03-09	2024-03-09	Tres Años	Vigente
Clínica Nataly Vigente	2019-03-06	2024-03-06	Cinco Años	Vigente
Clínica Mogrovejo Vigente	2019-09-27	2024-09-27	Cinco Años	Vigente
Coordinación Zonal 7-Salud Vigente	2020-12-11	2022-12-11	Dos Años	Vigente
Clínica Abendaño Vigente	2019-03-06	2021-03-06	Dos Años	Vigente

REHABILITACIÓN FÍSICA (7 CONVENIOS)

INSTITUCIÓN	F. INICIO	F. DE FIN	DURACIÓN	ESTADO
Centro de Especialidades Medser	2024-02-23	2029-02-23	Cinco Años	Vigente
Clínica Johnson's	2023-07-01	2028-07-01	Cinco Años	Vigente
Clínica Hospital-Moderna	2024-03-15	2029-03-15	Cinco Años	Vigente
Clínica Aguilar	2024-03-15	2029-03-15	Cinco Años	Vigente
Centro Gerontológico El Buen Vivir - Zaruma	2024-02-27	2029-02-27,	Cinco Años	Vigente
Clínica San José	2024-02-26	2029-02-26	Cinco Años	Vigente
Hospital Clínica San Agustín	2024-03-03	2029-03-03	Cinco Años	Vigente

GERONTOLOGÍA (7 CONVENIOS)

INSTITUCIÓN	F. INICIO	F. DE FIN	DURACIÓN	ESTADO
Clínica San Agustín	2024-04-09	2029-04-09	Cinco Años	Vigente
Clínica Hospital-Moderna	2024-03-15	2029-03-15	Cinco Años	Vigente
Centro Gerontológico El Buen Vivir - Zaruma	2024-02-27	2029-02-27	Cinco Años	Vigente
Centro de Especialidades Medser	2024-02-23	2029-02-23	Cinco Años	Vigente
Clínica Aguilar	2024-03-15	2029-03-15	Cinco Años	Vigente
"Fundación ""Esteban Quirola Figueroa" " Hogar de Ancianos"	2024-03-23	2029-03-23	Cinco Años	Vigente
Clínica Hospital San José	2024-04-23	2029-04-23	Cinco Años	Vigente

ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS DE SALUD (5 CONVENIOS)

INSTITUCIÓN	F. INICIO	F. DE FIN	DURACIÓN	ESTADO
Centro de Especialidades Medser	2024-05-03	2029-05-03	Cinco Años	Vigente
City Médica	2024-04-30	2029-04-30	Cinco Años	Vigente
Hospital Básico Misereor de Gualaquiza	2024-03-20	2029-03-20	Cinco Años	Vigente
Clínica Hospital-Moderna	2024-04-05	2029-04-05	Cinco Años	Vigente
Clínica Santa Isabel	2024-03-19	2029-03-19	Cinco Años	Vigente

EMERGENCIAS MÉDICAS (3 CONVENIOS)

INSTITUCIÓN	F. INICIO	F. DE FIN	DURACIÓN	ESTADO
Hospital Clínica San Agustín	2024-03-02	2027-03-02	Tres Años	Vigente
Hospital Básico Misereor de Gualaquiza	2024-02-22	2029-02-22	Cinco Años	Vigente
Clínica Mogrovejo	2024-01-27	2029-01-27	Cinco Años	Vigente

PODOLOGÍA (3 CONVENIOS)

INSTITUCIÓN	F. INICIO	F. DE FIN	DURACIÓN	ESTADO
Hospital Clínica San Agustín	2024-02-26	2029-02-26	Cinco Años	Vigente
Centro de Especialidades Medser	2024-02-03	2029-02-03	Cinco Años	Vigente
Clínica Aguilar	2024-02-05	2029-02-05	Cinco Años	Vigente

ÁREA DE HOSPITALIDAD, SERVICIOS Y EDUCACIÓN

GASTRONOMÍA (20 CONVENIOS)

INSTITUCIÓN	F. INICIO	F. DE FIN	DURACIÓN	ESTADO
Morelia Parrilla	2023-03-13	2026-03-13	Tres Años	Vigente
Casa Bolívar Hotel Museo	2023-01-10	2026-01-10	Tres Años	Vigente
Bar Restaurant Catita	2024-09-23	2029-09-23	Cinco Años	Vigente
Salón de Eventos Glenda Event's	2020-09-22	2023-09-22	Tres Años	Vigente
GAD Parroquial 27 de Abril	2020-09-19	2023-09-19	Tres Años	Vigente
Restaurant Mamá Gourmet	2020-07-16	2023-07-16	Tres Años	Vigente
Restaurant Costanera 700	2020-09-29	2023-09-29	Tres Años	Vigente
Hostelería Las Lagunas	2020-08-26	2023-08-26	Tres Años	Vigente
Zamorano Real Hotel	2020-08-26	2023-08-26	Tres Años	Vigente

INSTITUCIÓN	F. INICIO	F. DE FIN	DURACIÓN	ESTADO
Panadería y Pastelería Mister Pan	2020-08-25	2023-08-25	Tres Años	Vigente
Restaurant Café de Aquiles	2020-09-01	2023-09-01	Tres Años	Vigente
Friends Bar	2020-08-31	2023-08-31	Tres Años	Vigente
Hostería Tierra Dorada	2020-07-26	2023-07-26	Tres Años	Vigente
Friends Bar Kabana Club	2020-08-31	2023-08-31	Tres Años	Vigente
Hotel Libertador	2020-08-26	2023-08-26	Tres Años	Vigente
Hostería La Andaluza	2020-08-25	2023-08-25	Tres Años	Vigente
Gran Victoria Boutique Hotel	2020-07-05	2023-07-05	Tres Años	Vigente
Restaurant Majluv Restobar	2020-07-16	2023-07-16	Tres Años	Vigente
"Adventure " "Las Palmeras de Machay"	2021-07-26	2024-07-26	Tres Años	Vigente
GAD Parroquial Santiago (Cantón Loja)	2020-09-15	2023-09-15	Tres Años	Vigente

EDUCACIÓN BÁSICA (7 CONVENIOS)

INSTITUCIÓN	F. INICIO	F. DE FIN	DURACIÓN	ESTADO
Escuela de Educación Básica Particular Montessori	2024-07-18	2029-07-18	Cinco Años	Vigente
Escuela de Educación Básica Particular Los Olivos	2024-07-18	2029-07-18	Cinco Años	Vigente
Unidad Educativa Punto de Partida	2024-07-18	2029-07-18	Cinco Años	Vigente
Unidad Educativa Particular Liceo de Loja	2024-07-18	2029-07-18	Cinco Años	Vigente
Unidad Educativa Particular Betel	2024-07-18	2029-07-18	Cinco Años	Vigente
Escuela de Educación Básica Interandino	2024-07-01	2029-07-01	Cinco Años	Vigente
Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado	2024-07-18	2029-07-18	Cinco Años	Vigente

EDUCACIÓN INICIAL (5 CONVENIOS)

INSTITUCIÓN	F. INICIO	F. DE FIN	DURACIÓN	ESTADO
Escuela de Educación Básica Particular Montessori	2024-07-18	2029-07-18	Cinco Años	Vigente
Centro de Educación Básico Inicial Chispitas	2024-07-18	2029-07-18	Cinco Años	Vigente
Colmena Centro de Educación Inicial	2024-07-18	2029-07-18	Cinco Años	Vigente
Escuela de Educación Básica Particular Los Olivos	2024-07-18	2029-07-18	Cinco Años	Vigente
Centro de Educación Inicial Particular Humanitos	2024-07-18	2029-07-18	Cinco Años	Vigente

ÁREA DE ADMINISTRACIÓN, NEGOCIOS Y TECNOLOGÍA

CONTABILIDAD (18 CONVENIOS)

INSTITUCIÓN	F. INICIO	F. DE FIN	DURACIÓN	ESTADO
Asociación Comunitaria Minera Santa Rosa	2023-02-11	2026-02-11,	Tres Años	Vigente
Optilink Cía. Ltda.	2022-06-15	2025-06-15	Tres Años	Vigente
Sindicato de Choferes Profesionales de Oña	2023-06-30	2026-06-30	Tres Años	Vigente
Beygo Consultores Cía. Ltda.	2023-11-06	2026-11-06	Tres Años	Vigente
Servicios Contables Tributarios	2019-03-04	2024-03-04	Cinco Años	Vigente
GAD Parroquial Santa Rufina	2016-01-20	2018-01-20	Dos Años	Vigente
"Asociación ""APECAP"	2017-09-11	2020-09-11	Tres Años	Vigente
Cevascop S.A.	2018-03-08	2018-06-08	Tres Meses	Vigente
Almacenazo Ventas en Internet S.A.	2019-06-25	2020-06-25	Un Año	Vigente
J&S Asociados	2018-02-02	2023-02-02	Cinco Años	Vigente
Barera & Asociados Dilmeconsultores S.A.	2018-03-08	2024-03-21	Tres Años	Vigente
Comuna Cósmica Larga Vida	2019-12-04	2022-12-04	Tres Años	Vigente
MarketingDigital Bravo & Beltrán Cía. Ltda.	2018-06-21	2023-06-21	Cinco Años	Vigente
GAD Municipal de El Pangui	2020-07-28	2023-07-28	Tres Años	Vigente
Cía. de Transportes S.A. Inti Katina S.A.	2021-08-15	2024-08-15	Tres Años	Vigente
GAD Parroquial Descentralizado de El Cisne	2021-10-10	2024-10-10	Tres Años	Vigente
GAD Municipal de Portovelo	2021-07-13	2024-07-13	Tres Años	Vigente
GAD Municipal del Cantón Olmedo	2021-05-13	2024-05-13	Tres Años	Vigente

ADMINISTRACIÓN (7 CONVENIOS)

INSTITUCIÓN	F. INICIO	F. DE FIN	DURACIÓN	ESTADO
Imprenta Grafi-Car	2022-09-28	2025-09-28	Tres Años	Vigente
Sindicato de Choferes Profesionales del Cantón Puyango	2023-04-12	2026-04-12	Tres Años	Vigente
Beygo Consultores Cía. Ltda.	2023-11-06	2026-11-06	Tres Años	Vigente
Cooperativa de Ahorro y Crédito Jardín Azuayo Ltda.	2023-01-09	2026-01-09	Tres Años	Vigente
Copiadoras del Sur	2022-12-11	2025-12-11	Tres Años	Vigente
From Peru Cevichería	2023-11-10	2026-11-10	Tres Años,	Vigente
Sindicato de Choferes Profesionales de Loja	2023-11-23	2026-11-23	Tres Años	Vigente

MARKETING (6 CONVENIOS)

INSTITUCIÓN	F. INICIO	F. DE FIN	DURACIÓN	ESTADO
Lo Del Momento Loja	2022-07-03	2025-07-03	Tres Años	Vigente
Sindicato de Choferes Profesionales de Loja	2023-07-19	2026-07-19	Tres Años	Vigente
Beygo Consultores Cía. Ltda.	2023-11-06	2026-11-06	Tres Años	Vigente
Cuerpo de Bomberos Loja	2021-06-21	2024-06-21	Tres Años	Vigente
Master Technology Cía. Ltda.	2020-07-10	2023-07-10	Tres Años	Vigente
Consultora Ambiental CGA Cía. Ltda.	2021-07-21	2024-07-21	Tres Años	Vigente

CALIDAD Y PRODUCTIVIDAD (5 CONVENIOS)

INSTITUCIÓN	F. INICIO	F. DE FIN	DURACIÓN	ESTADO
GAD Parroquial de Ciano	2024-02-05	2029-02-05	Cinco Años	Vigente
Optilink Cía. Ltda.	2024-04-15	2028-04-15	Cuatro Años	Vigente
China Railway 19 Bureau Group Corporation	2023-03-21	2028-03-21	Cinco Años	Vigente
Sindicato de Choferes Profesionales de Oña	2024-04-30	2027-07-30	Tres Años	Vigente
Sindicato de Choferes Profesionales de Loja	2024-03-29	2027-03-29	Tres Años	Vigente

ADMINISTRACIÓN TECNOLÓGICA E INNOVACIÓN ESTRATÉGICA (5 CONVENIOS)

INSTITUCIÓN	F. INICIO	F. DE FIN	DURACIÓN	ESTADO
GAD Parroquial de Ciano	2024-02-05	2029-02-05	Cinco Años	Vigente
Sindicato de Choferes Profesionales del Cantón Oña	2023-06-30	2026-06-30	Tres Años	Vigente
Sindicato de Choferes Profesionales de Loja	2024-03-29	2027-03-29	Tres Años	Vigente
Optilink Cía. Ltda.	2024-04-15	2028-04-15	Cuatro Años	Vigente
Lo Del Momento Loja	2024-03-04	2029-03-04	Cinco Años	Vigente

ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS E INTELIGENCIA DE NEGOCIOS (4 CONVENIOS)

INSTITUCIÓN	F. INICIO	F. DE FIN	DURACIÓN	ESTADO
GAD Parroquial de Ciano	2024-02-05	2029-02-05	Cinco Años	Vigente
Sindicato de Choferes Profesionales de Oña	2024-04-30	2027-04-30	Tres Años	Vigente
Sindicato de Choferes Profesionales de Loja	2024-04-29	2027-04-29	Tres Años	Vigente
Optilink Cía. Ltda.	2023-04-15	2027-04-15	Cuatro Años	Vigente

GESTIÓN MICRO EMPRESARIAL (2 CONVENIOS)

INSTITUCIÓN	F. INICIO	F. DE FIN	DURACIÓN	ESTADO
Dirección Distrital 19D01-Yacuambi-Zamora-MIES	2020-10-08	2021-01-08	Tres Meses	Vigente
Sindicato de Choferes Profesionales de Catamayo	2021-08-20	2024-08-20	Tres Años	Vigente

GESTIÓN DE PRODUCCIÓN Y SERVICIOS (1 CONVENIO)

INSTITUCIÓN	F. INICIO	F. DE FIN	DURACIÓN	ESTADO
Sindicato de Choferes Profesionales de Loja	2023-07-04	2026-07-04	Tres Años	Vigente



03

ÁREA ADMINISTRATIVA

RENDICIÓN DE CUENTAS

2025

3. ÁREA ADMINISTRATIVA

3.1. BIENESTAR ESTUDIANTIL

El Estudiante como Eje Central y Excelencia Académica

En el Instituto Superior Universitario Bolivariano, los alumnos son el núcleo de la vida institucional. Desde el Rectorado-Cancillería y la Dirección Académica, hasta el cuerpo docente y el equipo administrativo, nos articulamos en un esfuerzo conjunto para garantizar un entorno educativo eficiente, idóneo y de alta calidad.

El compromiso con el desarrollo integral de los futuros profesionales se materializa en una planificación estratégica orientada a fortalecer su madurez emocional, comportamiento y comprensión psicológica, promoviendo siempre un aprendizaje inclusivo y participativo.

Durante el período 2025, la institución impulsó espacios de debate y renovación intelectual que transformaron las ideas en proyectos tangibles, consolidando el espíritu emprendedor como un sello de excelencia y éxito. Asimismo, el acompañamiento psicopedagógico fue clave para potenciar el rendimiento en los entornos virtuales y presenciales, asegurando el cumplimiento riguroso de las metas diseñadas por la Dirección Académica.

Bienestar Integral y Salud Ocupacional

Entendemos el bienestar estudiantil como un estado integral que abarca las percepciones, emociones y conductas de los alumnos en su ámbito formativo. Un ecosistema educativo saludable provee los escenarios y herramientas idóneas para maximizar las competencias individuales y colectivas, inspirando a cada miembro a alcanzar su realización personal.

Soporte y Resiliencia: Esta estabilidad se traduce en confort y resiliencia dentro de un marco de corresponsabilidad. Para lograrlo, el instituto cuenta con especialistas certificados en soporte psicológico, contención emocional y orientación familiar, cuyo propósito es comprender el perfil de cada estudiante: sus proyectos de vida, retos personales, habilidades de retención y capacidad de innovación.

A través de la Dirección de Seguridad y Salud Ocupacional, se brinda asistencia continua a toda la comunidad educativa, bajo la premisa de que un desempeño óptimo de docentes, administrativos y estudiantes exige un estado de salud integral. El seguimiento médico constante incluye:

- Pautas nutricionales personalizadas.
- Promoción de estilos de vida activos.
- Cuidado de la salud física y mental.

Como resultado, se ha alcanzado un equilibrio corporal y emocional que optimiza el cumplimiento de los deberes académicos y administrativos con mayor motivación y eficiencia.

Infraestructura, Servicios y Recursos Tecnológicos

El campus del Universitario Bolivariano ha sido diseñado bajo los más altos estándares de calidad exigidos por el CACES. Cuenta con áreas óptimas de aprendizaje, pasillos amplios, accesos accesibles y aulas estructuradas estratégicamente. Cada salón dispone de iluminación técnica, proyectores interactivos con pantallas digitales y conectividad a internet de alta velocidad mediante fibra óptica con cobertura global.

Servicios de Biblioteca y Tecnología

Biblioteca Virtual

Catálogo digital, volúmenes especializados y alineados a las mallas curriculares de las carreras de la institución.

Biblioteca Física

Ubicada en la quinta planta del bloque administrativo, cuenta con un aforo para 100 usuarios simultáneos y estaciones de conexión a internet.

Convenios Digitales

Acceso a textos actualizados para carreras Técnicas y Tecnológicas con opción de descarga en PDF, interconectados con repositorios de universidades y entidades gubernamentales nacionales e internacionales.

Laboratorio de Computación

Situado en el tercer piso y equipado con 50 ordenadores de última generación, disponible para el uso libre de los alumnos y el desarrollo de simulaciones prácticas.

3.1.1. Laboratorios del Área de las Ciencias de la Salud

El robustecimiento del área de las Ciencias de la Salud en el Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja se refleja en la sustancial mejora de sus laboratorios de especialidad, un eje fundamental para el desarrollo de sus programas académicos. Las carreras de Emergencias Médicas, Podología, Rehabilitación Física, Administración de Sistemas de Salud y Enfermería cuentan hoy con entornos de simulación altamente optimizados dentro del campus matriz (ubicado en las calles José Antonio Eguiguren No. 156-31, entre Bolívar y Sucre), garantizando un aprendizaje práctico riguroso y alineado a las exigencias del pÈnsum vigente.

El escalamiento tecnológico y la ampliación distributiva de estos espacios estratégicos permiten potenciar la formación técnica mediante escenarios reales de aprendizaje, consolidando las capacidades operativas en áreas críticas como:

- **Soporte Clínico y Quirúrgico:** Quirófano, Lavado Quirúrgico, Esterilización y Unidad de Cuidados Intensivos (UCI).
- **Atención Materno-Infantil y Diagnóstico:** Neonatología, Ginecología, Consulta Externa y Estaciones de Enfermería 1 y 2.
- **Fundamentos Prácticos:** Laboratorios de Simulación y Morfología.

Esta dotación de instrumental automatizado y de última generación dinamiza la transferencia de conocimientos prácticos, respaldada por un claustro de docentes investigadores de cuarto nivel orientados a la excelencia académica. Asimismo, la sostenibilidad de esta infraestructura biomédica avanzada se asegura a través de un estricto protocolo de mantenimiento a cargo de personal técnico especializado, lo que avala la calidad formativa de las titulaciones de Tecnología Superior Universitaria.



3.1.1.1. Laboratorios de Enfermería

Un Entorno de Simulación Realista

Los laboratorios de Enfermería están diseñados para recrear con exactitud los escenarios clínicos y hospitalarios reales. Este entorno idóneo permite a los estudiantes ejecutar procedimientos cotidianos de la práctica médica, garantizando una transición fluida hacia el ejercicio profesional. Bajo la guía y tutoría constante del cuerpo docente, los alumnos interactúan, exploran y operan equipos, mobiliario y simuladores médicos de última generación durante todo su proceso formativo.

Aprendizaje Experiencial y de Alta Calidad

La participación activa del estudiante es el motor del conocimiento en estas áreas. Este enfoque pedagógico fomenta un aprendizaje dinámico, directo y práctico. Al aprovechar la infraestructura técnica disponible, se potencia una experimentación cognitiva superior, asegurando un desempeño académico y profesional de la más alta calidad.

Objetivos Clave del Aprendizaje

Dominio Técnico: Capacitar a los estudiantes en el reconocimiento, manipulación y uso correcto del mobiliario y los equipos médicos que emplearán en su futuro laboral.

Práctica Continua: Proveer el escenario ideal para el desarrollo y la ejecución de procedimientos clínicos a lo largo de todo el ciclo académico.

Conciencia Asistencial: Fomentar un aprendizaje didáctico y humano, enfocado en optimizar los cuidados de enfermería directamente en beneficio del paciente.

Infraestructura y Áreas Especializadas

La carrera cuenta con 12 laboratorios equipados con tecnología de avanzada, diseñados para brindar una experiencia inmersiva tanto a estudiantes y docentes como a invitados especiales. A continuación, se detallan sus especificaciones:

Laboratorio de Consulta Externa
Este espacio está dividido estratégicamente en dos secciones (A y B) para simular de forma óptima los procesos de atención médica primaria, valoraciones iniciales y consultas generales.

Laboratorio de Cuidados Intensivos (UCI)
Un entorno de alta complejidad destinado a la simulación de actividades críticas. Está totalmente relacionado con procedimientos de índole especial y el manejo de pacientes en estado delicado.

Laboratorio de Esterilización
Un área crítica diseñada bajo estrictos parámetros de asepsia. Su función principal es permitir el ingreso, manejo y procesamiento de materiales, herramientas e instrumental quirúrgico garantizando su total descontaminación.

Laboratorio de Quirófano
Un espacio de alta tecnología provisto de un robusto equipamiento que incluye ecógrafo, torres de laparoscopia, irrigador de líquidos y un aparato difusor de Tissucol. Además, cuenta con sistema de luz fría para aspirador Vitalvue, bisturí armónico por ultrasonido y una mesa quirúrgica avanzada con soporte para realizar colangiografías intraoperatorias.

Laboratorio de Ginecología
Área especializada que comprende todo el instrumental necesario para la salud reproductiva. Dispone de dispositivos como colposcopios, iluminadores, espejos (espéculos) vaginales, cánulas, cepillos, espátulas y equipos completos para la simulación de partos.

Laboratorio de Neonatología
Este laboratorio reúne toda la infraestructura y equipamiento indispensable para el cuidado integral del recién nacido, permitiendo a los alumnos practicar de forma segura los procedimientos de enfermería neonatal.

Áreas de Hospitalización y Estación de Enfermería
Espacios dedicados al monitoreo constante, el cuidado continuo del paciente internado y la gestión organizativa que los profesionales realizan diariamente en los distintos turnos hospitalarios.

Protocolo de Bioseguridad: Cabe destacar que cada una de estas áreas está provista de la señalización obligatoria de bioseguridad. Para garantizar un entorno seguro, se cumple rigurosamente con un protocolo de asepsia antes de ingresar, de acuerdo con la programación de las clases y exposiciones.



Laboratorio 1: Estación de Enfermería 1

La Estación de Enfermería como Eje Estratégico y Operativo del Entorno Hospitalario

La Estación de Enfermería se consolida y ratifica como el núcleo operativo fundamental para la organización, control y distribución del área de salud dentro de la infraestructura clínica. Este espacio técnico no solo permite delimitar con absoluta claridad las competencias y funciones del personal de enfermería, sino que optimiza de manera integral el manejo, archivo y actualización de los expedientes y fichas clínicas de los pacientes, regulando con rigurosidad los flujos de ingreso y salida. Adicionalmente, se constituye como el canal oficial y centralizado de comunicación institucional; un puente de información dinámico y transparente que interconecta de forma efectiva a los familiares de los usuarios con el cuerpo de médicos residentes y especialistas, facilitando la localización exacta y el estatus de cada paciente en tiempo real.

En términos funcionales, este espacio opera como el centro de control y validación de la estancia hospitalaria, delegando en el profesional de enfermería la responsabilidad crítica de corroborar tanto la permanencia física como el alta definitiva de los internos, asegurando además que los reportes sobre el estado de salud actual se mantengan actualizados de manera estricta.

Asimismo, la centralización de esta área es clave para estructurar y delinear las intervenciones clínicas directas que requiere cada paciente, permitiendo una dosificación precisa de medicamentos y la ejecución oportuna de procedimientos médicos. Esta estructura no solo garantiza una respuesta ágil y eficiente ante llamadas de emergencia, sino que sostiene un sistema de monitoreo y vigilancia constante y sistemático desde las salas permanentes de hospitalización.



Laboratorio 2: Estación de Enfermería 2

La Estación de Enfermería de Nivel 2 se constituye como un núcleo operativo esencial, dotado de un sistema de almacenamiento optimizado mediante gavetas y compartimentos específicos para la custodia de medicamentos, soluciones parenterales y equipamiento biomédico. Esta infraestructura está diseñada estratégicamente para descentralizar la atención, permitiendo una intervención inmediata y directa en el cuidado del paciente, al mismo tiempo que centraliza y agiliza el flujo de información clínica hacia el médico de cabecera respecto a la evolución en tiempo real de los internados.

La implementación de este espacio físico responde a una planificación arquitectónica hospitalaria que busca dar cobertura integral a múltiples salas de hospitalización simultáneamente. De este modo, se optimizan los desplazamientos del personal de enfermería, facilitando una distribución más segura de los fármacos y una ejecución eficiente de los protocolos y procedimientos clínicos programados.

Adicionalmente, el área funciona como el centro de reabastecimiento logístico de los insumos requeridos por los médicos tratantes, quienes dependen de esta disponibilidad para el monitoreo continuo y diario de los pacientes. Esta centralización favorece la trazabilidad y el registro lógico de los eventos clínicos, abarcando desde las nuevas intervenciones quirúrgicas y los periodos de convalecencia, hasta la gestión y dosificación cronológica de los regímenes dietéticos específicos que cada paciente debe cumplir estrictamente durante su estancia en el servicio.



Laboratorio 3: Consulta Externa

La Consulta Externa constituye un servicio de atención ambulatoria destinado a usuarios que acceden mediante una cita previamente programada, con el propósito de recibir evaluación médica, diagnóstico, control y seguimiento de diversas condiciones de salud.

En este espacio se desarrollan actividades orientadas a la valoración integral del paciente, que incluyen la anamnesis y el examen físico, permitiendo establecer diagnósticos clínicos o monitorear enfermedades previamente identificadas. Asimismo, se realizan procedimientos básicos de atención que contribuyen al manejo oportuno de afecciones de baja complejidad y a la administración de tratamientos específicos cuando son requeridos.

Equipamiento y mobiliario disponible en el área de Consulta Externa: camilla o chaise longue para exploración médica, grada para paciente, cama hospitalaria eléctrica, tanque de oxígeno, carro de curaciones, tensiómetro de pedestal, mesa de alimentación, basureros para clasificación y recolección de desechos, recipiente para objetos cortopunzantes, porta sueros, biombo o separador de ambientes, equipo electrocardiógrafo, set de diagnóstico médico, balanza con tallímetro, silla de ruedas y porta historias clínicas.



Laboratorio 4: Hospitalización

El Laboratorio de Hospitalización es un espacio académico diseñado para recrear las condiciones y procedimientos que se desarrollan en las áreas de internación de los establecimientos de salud. Su finalidad es fortalecer las competencias prácticas de los estudiantes mediante la simulación de actividades relacionadas con la atención integral de pacientes que requieren permanencia temporal bajo supervisión médica y de enfermería.

En este entorno de aprendizaje, los estudiantes adquieren habilidades vinculadas con el cuidado del paciente hospitalizado, la aplicación de normas de bioseguridad, el manejo de equipos clínicos, el monitoreo de signos vitales y la ejecución de procedimientos básicos de asistencia sanitaria. Asimismo, se promueve el desarrollo de destrezas orientadas a garantizar una atención segura, eficiente y humanizada dentro del ámbito hospitalario.

Para la realización de las actividades prácticas y la recreación de escenarios clínicos reales, el laboratorio dispone de equipamiento y mobiliario especializado, entre los que se incluyen: cama hospitalaria eléctrica, mesa de alimentación, negatoscopio, velador hospitalario, tanque de oxígeno, bomba de infusión, carro de curaciones, porta sueros, biombo separador de ambientes, basureros para la gestión de desechos, recipiente para material cortopunzante, nebulizador hospitalario, bidel de acero inoxidable, pato de acero inoxidable y porta historia clínica. Estos recursos permiten a los estudiantes desarrollar experiencias de aprendizaje cercanas a las condiciones que encontrarán en su ejercicio profesional.



Laboratorio 5: Esterilización

El Laboratorio de Esterilización es un espacio destinado al aprendizaje y práctica de los procedimientos relacionados con la limpieza, desinfección y esterilización del instrumental y material utilizado en los servicios de salud. Su propósito es garantizar que los estudiantes comprendan la importancia del control microbiológico y la prevención de infecciones asociadas a la atención sanitaria.

En esta área se estudian y aplican los diferentes métodos de esterilización empleados en hospitales, clínicas y otros establecimientos asistenciales, entre los que destacan la esterilización por vapor a presión mediante autoclave y la esterilización por calor seco utilizando hornos especializados. Estos procesos permiten la eliminación de microorganismos patógenos, incluyendo bacterias, virus, hongos y otras formas de vida microbiana que pueden representar un riesgo para la seguridad de los pacientes y del personal sanitario.

Para el desarrollo de las actividades académicas, el laboratorio cuenta con equipos y mobiliario especializados, tales como autoclave a vapor, esterilizador por calor seco y cortadora de gasa, recursos que facilitan la simulación de los procedimientos de preparación y acondicionamiento del material clínico.



Laboratorio 6 y 7: Neonatología y Ginecología

El Laboratorio de Neonatología está orientado a la formación práctica en la atención y cuidado integral del recién nacido. En este espacio se recrean escenarios clínicos relacionados con la valoración, monitoreo y asistencia de neonatos sanos, prematuros o con condiciones especiales que requieren vigilancia continua. Los estudiantes desarrollan competencias vinculadas con la atención neonatal, el control de signos vitales, el manejo de equipos especializados y la aplicación de protocolos de cuidado durante las primeras etapas de vida.

Por su parte, el Laboratorio de Ginecología constituye un entorno de aprendizaje destinado al estudio y práctica de los procedimientos relacionados con la salud reproductiva femenina, el control prenatal, la atención del trabajo de parto y los cuidados obstétricos. En esta área se fortalecen conocimientos y habilidades para la ejecución de procedimientos clínicos y el manejo adecuado de las pacientes durante las diferentes etapas del embarazo, parto y posparto, respetando siempre las normas de bioseguridad y atención humanizada.

Para el desarrollo de las prácticas académicas, las áreas de Neonatología y Ginecología disponen de los siguientes equipos y mobiliario: mesa de alimentación, negatoscopio, velador hospitalario, tanque de oxígeno, bomba de infusión, mesa ginecológica, simulador de recién nacido, dilatador vaginal, vulvas de inserción vaginal, simulador de feto articulado, simulador de paciente recién nacido de cuerpo completo, cuna de calor radiante, balanza pediátrica con tallímetro, infantómetro o tallímetro, ambú pediátrico, basureros para la gestión de desechos y recipiente para material cortopunzante. Estos recursos permiten recrear situaciones clínicas reales y fortalecer la formación práctica de los estudiantes en el ámbito materno-infantil.



Laboratorio 8: Quirófano

El quirófano es un espacio hospitalario acondicionado bajo estrictas condiciones de esterilidad, destinado a la realización de procedimientos quirúrgicos e intervenciones médicas. Este ambiente cuenta con equipamiento especializado y tecnología médica que permiten desarrollar cirugías de distintas complejidades, desde procedimientos menores hasta intervenciones quirúrgicas de alta complejidad.

Antes de cada procedimiento, el personal médico y de enfermería prepara cuidadosamente el área siguiendo normas rigurosas de asepsia, antisepsia y esterilización. Estas medidas tienen como finalidad reducir al máximo el riesgo de contaminación por microorganismos presentes en el ambiente, garantizando la seguridad del paciente durante la intervención.

Debido a sus características y funciones, el quirófano requiere una infraestructura especializada. Su diseño contempla superficies de fácil limpieza y desinfección, pisos con recubrimientos vinílicos hospitalarios y equipos sometidos a procesos permanentes de higienización, lo que permite mantener condiciones óptimas para el desarrollo continuo de actividades quirúrgicas.



Equipos y mobiliario del área de quirófano: lámparas cialíticas, mesa quirúrgica universal, electrobisturí, sistema de succión quirúrgica hospitalaria, máquina de anestesia, bomba de infusión, monitor multiparámetro, desfibrilador bipolar, tanque de oxígeno, toma mural de oxígeno tipo Chemetron, coche de paro, mesa semiluna de acero inoxidable, balde de patada, ambú para adultos y pediátrico, palanganas de acero inoxidable, mesa Mayo, porta sueros, negatoscopio, basureros para clasificación de residuos, recipiente para material cortopunzante y lavabo quirúrgico.

Instrumental quirúrgico: pinza quirúrgica con diente, tijera curva de punta redonda, pinza Babcock, tijera cortagasa, portaagujas, pinza de campo, pinza Kocher recta y curva, tijera curva de punta gruesa, pinza mosquito recta y curva, tijera sacapuntos, perforadora Ainsworth, cánulas Yankauer, pinzas ojo de campo rectas, separadores Farabeuf, tijeras rectas y curvas de punta redonda, pinza de disección Adson, pinzas de disección rectas y curvas, kit de pinzas hemostáticas Kocher, mango de bisturí, separador Minnesota, pinza abrazadera, sonda de doble extremo, mariposa ranurada, tijera para cordón umbilical, separadores Richardson grandes y pequeños, separadores Deaver, espéculos vaginales, jeringa para lavado de oídos, espéculo anal, tijera Iris recta, pinza ginecológica Cheron, luxadores rectos y curvos, bandejas con tapa de diferentes tamaños, riñoneras de acero inoxidable y bandejas de acero inoxidable sin tapa.



Laboratorio 9: Recuperación de paciente

Corresponde al espacio destinado a la vigilancia inmediata del paciente después de una intervención quirúrgica. Generalmente se encuentra próximo al quirófano y funciona de manera independiente de otras dependencias hospitalarias. En esta área se supervisa la condición clínica del paciente, evaluando su evolución y respuesta tras la cirugía.

El objetivo principal es brindar cuidados y monitoreo continuo durante el periodo postoperatorio, permitiendo al personal de enfermería y al equipo médico verificar la estabilidad del paciente, detectar posibles complicaciones y favorecer una recuperación segura. Una vez alcanzadas las condiciones adecuadas, el paciente puede ser trasladado a hospitalización o recibir el alta médica, según corresponda.

Equipamiento y mobiliario del área de recuperación: cama hospitalaria eléctrica, camilla de recuperación, tanque de oxígeno, monitor multiparámetros, bomba de infusión, porta sueros y set de diagnóstico de pared.



Laboratorio 10: Unidad de Cuidados Intensivos

La Unidad de Cuidados Intensivos es un servicio especializado destinado a la atención de pacientes que presentan condiciones críticas o que requieren vigilancia permanente debido a la gravedad de su estado de salud. Se encuentra separada de otras áreas asistenciales para garantizar una atención integral y especializada.

En esta unidad se aplican procedimientos avanzados de soporte y monitoreo que permiten mantener funciones vitales, estabilizar al paciente y responder oportunamente ante situaciones de emergencia. El manejo individualizado y la disponibilidad de tecnología especializada contribuyen a mejorar el pronóstico y la recuperación de los pacientes.

Médicos, enfermeros y demás profesionales de la salud trabajan de manera coordinada para proporcionar atención continua, asegurando condiciones óptimas de seguridad, control y seguimiento clínico.

Equipamiento y mobiliario de la UCI: cama hospitalaria eléctrica, mesa de alimentación, negatoscopio, desfibrilador bipolar, velador hospitalario, tanque de oxígeno, toma de oxígeno de pared tipo Chemetron, bomba de infusión, carro de curaciones de acero inoxidable, porta sueros, sistema de succión de secreciones, set de diagnóstico de pared, coche de paro, vitrina para medicamentos, cortinas separadoras de cubículos, monitor multiparámetros y respirador mecánico o ventilador para UCI.



Laboratorio 11: Primeros Auxilios

Este laboratorio está destinado al aprendizaje y práctica de procedimientos básicos de atención inmediata ante situaciones de emergencia. En este espacio los estudiantes desarrollan habilidades relacionadas con la asistencia prehospitalaria, el soporte vital básico y las técnicas de rescate, mediante actividades prácticas que simulan escenarios reales.

La utilización de simuladores y equipos especializados permite fortalecer la capacidad de respuesta ante eventos críticos, favoreciendo la adquisición de destrezas necesarias para actuar de manera rápida y eficiente cuando una persona requiera atención urgente.

Equipamiento del área de primeros auxilios: camilla para ambulancia, camilla plegable de rescate, camilla rígida de transporte, simulador para reanimación, simulador de desfibrilador externo automático (DEA), inmovilizador para atención de emergencias, kit de simulación de quemaduras y simulador de reanimación cardiopulmonar (RCP).,



Laboratorio 12: Espacio de simuladores invasivos de aprendizaje

Este espacio académico concentra diversos simuladores destinados al desarrollo de competencias prácticas relacionadas con procedimientos clínicos invasivos. Su finalidad es proporcionar a los estudiantes un entorno seguro donde puedan familiarizarse con técnicas y protocolos utilizados habitualmente en hospitales, clínicas y otros establecimientos de salud.

A través de estos recursos de simulación, los estudiantes fortalecen sus conocimientos teóricos y prácticos, perfeccionando habilidades de manipulación, observación y ejecución de procedimientos antes de enfrentarse a situaciones reales. Además, contribuye al fortalecimiento de la responsabilidad profesional, la seguridad del paciente y la formación integral del futuro personal sanitario.

Simuladores disponibles: simulador de rescate, simulador de vías respiratorias para adulto, brazo de práctica para inyecciones, simulador integral de heridas, simulador para curación y vendajes, simulador para tratamiento de úlceras por presión, simuladores de cateterismo masculino y femenino, modelo anatómico de esqueleto humano y maqueta anatómica del sistema muscular.



3.1.1.2. Laboratorio de Podología

Este espacio es diseñado para almacenar todos los simuladores que requieren los estudiantes durante el aprendizaje de los procesos que deben realizar en determinada área, dentro de una casa de salud (hospital, clínica).

Con estos simuladores se plantea que los estudiantes adquieran un conocimiento especifico de manipulación como de conocimiento, debido que los mismos emulan un procedimiento real invasivo, que debe ejecutar con pautas y parámetros para su conocimiento.

Posibilita y ayuda a fomentar más su auto concienciación profesionalizante y desempeño como fututo profesional de la salud.

Simuladores invasivos de aprendizaje: simulador de rescate, simulador de vías respiratorias adulto, simulador de brazo para inyección, simulador de heridas completo, simulador de cuidado de heridas y vendaje, simulador de tratamiento de ulceras por presión, simulador de cateterismo masculino y femenino, anatomía del cuerpo esqueleto humano, anatomía del cuerpo maqueta del sistema muscular.



3.1.1.3. Laboratorio de Emergencias Médicas

Este espacio es diseñado para almacenar todos los simuladores que requieren los estudiantes durante el aprendizaje de los procesos que deben realizar en determinada área, dentro de una casa de salud (hospital, clínica).

Con estos simuladores se plantea que los estudiantes adquieran un conocimiento especifico de manipulación como de conocimiento, debido que los mismos emulan un procedimiento real invasivo, que debe ejecutar con pautas y parámetros para su conocimiento.

Posibilita y ayuda a fomentar más su auto concienciación profesionalizante y desempeño como fututo profesional de la salud.

Simuladores invasivos de aprendizaje: simulador de rescate, simulador de vías respiratorias adulto, simulador de brazo para inyección, simulador de heridas completo, simulador de cuidado de heridas y vendaje, simulador de tratamiento de ulceras por presión, simulador de cateterismo masculino y femenino, anatomía del cuerpo esqueleto humano, anatomía del cuerpo maqueta del sistema muscular.



3.1.1.4. Laboratorio de Rehabilitación Física

Este espacio es diseñado para almacenar todos los simuladores que requieren los estudiantes durante el aprendizaje de los procesos que deben realizar en determinada área, dentro de una casa de salud (hospital, clínica).

Con estos simuladores se plantea que los estudiantes adquieran un conocimiento especifico de manipulación como de conocimiento, debido que los mismos emulan un procedimiento real invasivo, que debe ejecutar con pautas y parámetros para su conocimiento.

Posibilita y ayuda a fomentar más su auto concienciación profesionalizante y desempeño como fututo profesional de la salud.

Simuladores invasivos de aprendizaje: simulador de rescate, simulador de vías respiratorias adulto, simulador de brazo para inyección, simulador de heridas completo, simulador de cuidado de heridas y vendaje, simulador de tratamiento de ulceras por presión, simulador de cateterismo masculino y femenino, anatomía del cuerpo esqueleto humano, anatomía del cuerpo maqueta del sistema muscular.



3.1.2. Laboratorios del Área de las Ciencias Gastronómicas

La carrera de Gastronomía, perteneciente al Área de Ciencias Gastronómicas, dispone de espacios prácticos especialmente acondicionados para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Estos ambientes cuentan con equipamiento moderno y tecnología especializada que permiten desarrollar actividades relacionadas con la preparación, manipulación, cocción y presentación de alimentos bajo condiciones similares a las que se encuentran en establecimientos gastronómicos profesionales.

El laboratorio está organizado para atender de manera simultánea a 25 estudiantes en estaciones de trabajo individuales, facilitando la ejecución de prácticas culinarias de forma segura y eficiente. Además, se mantiene una constante actualización y provisión de utensilios, vajilla, herramientas de cocina, mesones de trabajo, mobiliario y demás implementos indispensables para la formación académica y el desarrollo de habilidades técnicas.

Entre los recursos disponibles se encuentran sistemas de suministro permanente de gas doméstico, hornos eléctricos de última generación, refrigeradoras, congeladores, microondas, sanducheras, licuadoras, batidoras y otros electrodomésticos que permiten la elaboración de diversas preparaciones gastronómicas. Estas instalaciones contribuyen al fortalecimiento de las competencias profesionales de los estudiantes, promoviendo la aplicación práctica de conocimientos, el trabajo colaborativo, la creatividad culinaria y el cumplimiento de normas de higiene y seguridad alimentaria.

3.2. MANEJO PRESUPUESTARIO, FINANCIERO E INVERSIÓN

Ejecución Presupuestaria y Gestión Financiera: Ejercicio Fiscal 2025

El ejercicio fiscal 2025 se caracterizó por la implementación rigurosa, transparente y eficiente del presupuesto del Instituto Superior Universitario Bolivariano. Esta gestión financiera se alineó estrictamente con la hoja de ruta estratégica que el Consejo Académico Superior (CAS) validó y aprobó de forma previa, garantizando que cada recurso económico estuviera directamente vinculado al desarrollo institucional y la excelencia académica.

Bajo la dirección estratégica y el liderazgo del Rectorado y la Cancillería, la Dirección Financiera y el departamento de Tesorería trabajaron de manera articulada y coordinada. Esta sinergia interdepartamental aseguró un manejo óptimo, prudente y transparente de los fondos institucionales. Gracias a esta planificación minuciosa y al monitoreo constante de los flujos de caja, la institución logró la liquidación puntual, eficiente y sin contratiempos de todos los pagos, obligaciones y compromisos económicos agendados para el período.

Optimización del Gasto Corriente y Operativo

El capital disponible se canalizó de forma estratégica para robustecer y asegurar la continuidad del gasto corriente y operativo del instituto, garantizando así la sostenibilidad de sus actividades diarias. Este financiamiento abarcó componentes esenciales como:

- **Talento Humano y Obligaciones Legales:** Cumplimiento puntual del pago de sueldos del personal administrativo y de servicios, honorarios por servicios profesionales docentes, y los respectivos aportes de ley al Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS).

- **Infraestructura y Servicios Básicos:** Financiamiento de alquileres de inmuebles, consumo de servicios públicos esenciales (agua, energía eléctrica, conectividad a internet de alta velocidad), tareas integrales de aseo, desinfección y seguridad.

- **Operación Diaria y Logística:** Adquisición de insumos técnicos, suministros de oficina, indumentaria corporativa y de protección para el personal, así como la contratación de servicios generales y de asistencia especializada.

- **Posicionamiento e Imagen Institucional:** Inversión en campañas estratégicas de difusión, marketing digital y comunicación masiva para consolidar la oferta académica de la entidad.

- **Mantenimiento Preventivo y Correctivo:** Intervención constante en la infraestructura física, laboratorios y equipos tecnológicos para asegurar un entorno seguro y funcional.

Esta distribución de los recursos permitió una alineación total y medible con las metas e indicadores fijados en el Plan Operativo Anual (POA), demostrando una alta eficiencia en la ejecución del gasto público e institucional.

Inversión de Capital y Fortalecimiento Académico

En lo que respecta a la inversión de capital, las prioridades institucionales se concentraron firmemente en elevar los estándares de calidad educativa y asegurar la acreditación académica. Las acciones más destacadas incluyeron:

Desarrollo del Talento Humano: Se diseñaron y ejecutaron planes continuos de capacitación, especialización y perfeccionamiento técnico-pedagógico tanto para el cuerpo docente como para el alumnado, fomentando la investigación y la innovación.

Modernización Tecnológica e Infraestructura de Aprendizaje: Se actualizaron, renovaron y equiparon los laboratorios tradicionales con tecnología de vanguardia adaptada a las exigencias del mercado laboral actual. Asimismo, se adquirieron licencias, plataformas interactivas y herramientas tecnológicas avanzadas para potenciar y expandir el entorno de aprendizaje virtual (E-learning), garantizando una educación inclusiva y de nivel superior.



04

PROCESO DE AUTO EVALUACIÓN INTEGRAL, MEDIANTE INDICADORES DE GESTIÓN - CACES

RENDICIÓN DE CUENTAS

2025

4. PROCESO DE AUTO EVALUACIÓN INTEGRAL, MEDIANTE INDICADORES DE GESTIÓN - CACES

En el marco de los procesos de aseguramiento de la calidad impulsados por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES), durante el año 2025 el Instituto Superior Universitario Bolivariano desarrolló una autoevaluación institucional integral, abarcando los ámbitos académico, administrativo, de gestión institucional, vinculación con la sociedad y servicios de apoyo a la comunidad.

La institución ejecutó este proceso en cumplimiento de las disposiciones establecidas en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), particularmente en lo referente a los artículos relacionados con la evaluación, los principios de calidad, los criterios de acreditación y los mecanismos de mejora continua que rigen a las instituciones de educación superior.

De acuerdo con la normativa vigente, la evaluación de la calidad constituye un procedimiento sistemático orientado a identificar y valorar las condiciones de funcionamiento de una institución, programa o carrera, mediante la recopilación y análisis de información cuantitativa y cualitativa.

Los resultados obtenidos permiten generar diagnósticos objetivos sobre el desempeño institucional, examinar la eficacia de sus procesos y establecer acciones de fortalecimiento orientadas al perfeccionamiento permanente de la oferta académica y de la gestión institucional. En este sentido, la evaluación se concibe como una actividad continua que demanda seguimiento, monitoreo y mejora constante.

La Comisión Permanente de Evaluación del Instituto Superior Universitario Bolivariano mantiene un proceso permanente de revisión y control, verificando el cumplimiento de los criterios, componentes e indicadores definidos por los organismos rectores de la educación superior y atendiendo las directrices emitidas por el CACES.

Asimismo, la planificación institucional permitió garantizar la ejecución de los procesos de evaluación del desempeño docente y el seguimiento de las carreras vigentes pertenecientes a las áreas de Ciencias de la Salud, Ciencias Administrativas, Ciencias de la Educación y Ciencias Gastronómicas, Nutrición y Turismo, fortaleciendo así la cultura de calidad y mejora continua en la institución.

4.1. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

A través del Programa Institucional de Evaluación del Desempeño Docente, se realiza de manera periódica la valoración del personal académico con el propósito de fortalecer la calidad educativa y promover la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta evaluación se fundamenta en tres dimensiones esenciales: desempeño profesional, gestión pedagógica y compromiso ético.

El desempeño profesional se relaciona con la capacidad del docente para generar ambientes académicos que favorezcan la construcción del conocimiento, impulsando la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de competencias acordes con su formación.

La gestión pedagógica contempla el dominio de los contenidos disciplinares, así como el manejo de estrategias metodológicas y didácticas que permitan planificar, desarrollar y evaluar experiencias de aprendizaje significativas y pertinentes.

Por su parte, el compromiso ético refleja la responsabilidad del docente en la promoción de principios y valores que contribuyan a la formación integral de los estudiantes, fomentando el respeto, la reflexión crítica y la toma de decisiones fundamentadas en criterios éticos.

El proceso evaluativo incorpora la participación de diferentes actores institucionales considerados fuentes relevantes de información, entre ellos autoridades académicas, docentes y estudiantes de todos los niveles de formación.

Para la recopilación de información se emplean instrumentos estructurados, tales como cuestionarios y matrices de valoración, integrados por indicadores específicos para cada dimensión evaluada. Los resultados se analizan mediante escalas cuantitativas y cualitativas que facilitan su interpretación y posterior seguimiento.

Una vez concluido el proceso, los resultados son comunicados al personal docente y, de forma complementaria, se elabora un análisis institucional global que permite identificar fortalezas y oportunidades de mejora. Sobre esta base se diseñan planes de actualización y capacitación orientados al fortalecimiento permanente de las competencias académicas y pedagógicas del cuerpo docente.

Proyecto de Evaluación del Desempeño Docente
Evaluación al personal académico:
Tres criterios:



4.2. EVALUACIÓN DE LAS CARRERAS

La evaluación de las carreras se desarrolló conforme al proyecto institucional establecido y en concordancia con el modelo propuesto por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES). Este proceso contempló cuatro criterios principales, cada uno integrado por diversos subcriterios e indicadores sujetos a valoración.

1. **PROCESOS ACADÉMICOS:** comprende los componentes relacionados con estudiantes, personal docente y la planificación microcurricular.

2. **PROCESOS DE GESTIÓN:** incluye la administración estudiantil, la gestión del talento académico, las actividades de docencia, los ambientes de aprendizaje y los mecanismos de gobernanza institucional.

3. **INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO:** abarca la formulación, implementación y seguimiento de proyectos innovadores, así como la consolidación de convenios y alianzas estratégicas.

4. **VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y SERVICIOS A LA COMUNIDAD:** considera la participación activa de docentes y estudiantes en programas y proyectos orientados al fortalecimiento del entorno social.

De manera complementaria, se aplicaron los procedimientos metodológicos definidos para la valoración del desempeño docente en las carreras técnicas y tecnológicas superiores universitarias que oferta el Instituto Superior Universitario Bolivariano.

Asimismo, se dio continuidad al proceso de evaluación integral institucional, fundamentado en seis macrocriterios: Organización, Infraestructura, Personal Docente, Docencia, Investigación, Desarrollo e Innovación, y Vinculación con la Sociedad, con el propósito de fortalecer la calidad académica y la mejora continua de los procesos institucionales.



4.2.1. Oferta académica actual del Universitario Bolivariano

Despliegue de la Oferta Académica y Fortalecimiento del Aprendizaje Integral

El compromiso con la educación superior se refleja en una diversificada propuesta académica diseñada para responder a las demandas del mercado laboral actual. En lo que respecta a la **modalidad presencial**, la institución ha impulsado con fuerza programas estratégicos distribuidos en tres grandes áreas del conocimiento. En primer lugar, el Área de las Ciencias de la Salud contempla las carreras de Enfermería, Emergencias Médicas, Rehabilitación Física, Podología y Administración de Sistemas de Salud. Por su parte, el Área de las Ciencias Administrativas agrupa las carreras de Calidad y Productividad, Contabilidad, Administración Tecnológica e Innovación Estratégica, junto con Administración de Empresas e Inteligencia de Negocios. Finalmente, el Área de las Ciencias Gastronómicas, Nutrición y Turismo se destaca con la carrera de Gastronomía, enfocada en la innovación culinaria.

Paralelamente, y con el objetivo de brindar accesibilidad y flexibilidad geográfica, la **modalidad en línea** ofrece un portafolio robusto que incluye Administración de Sistemas de Salud dentro del campo sanitario; la oferta completa del Área de Ciencias Administrativas (Calidad y Productividad, Contabilidad, Administración Tecnológica e Innovación Estratégica, Administración de Empresas e Inteligencia de Negocios); y se expande de manera significativa hacia el Área de las Ciencias de la Educación mediante las carreras de Educación Inicial y Educación Básica, destinadas a formar a los futuros pedagogos del país.

Un elemento diferenciador de esta propuesta educativa radica en su sólida infraestructura tecnológica. Las carreras de nivel Tecnológico Superior Universitario —específicamente en las ramas de Administración de Sistemas de Salud, Emergencias Médicas, Podología, Rehabilitación Física y Gerontología— tienen a su completa disposición un complejo de 16 laboratorios de vanguardia. Estos espacios operan bajo un entorno digital totalmente automatizado y se encuentran dotados de equipamiento de última generación, complementados con suministros minuciosamente seleccionados para garantizar simulaciones reales y prácticas precisas. Todo este ecosistema de aprendizaje está respaldado por un selecto cuerpo docente e investigador. Este personal académico cuenta con titulaciones de cuarto nivel (maestrías y doctorados) y posee una alta capacitación metodológica, orientada exclusivamente a otorgar una formación holística, científica e integral a los profesionales en desarrollo de ambas modalidades.



4.3. SEGURIDAD, SALUD OCUPACIONAL

4.3.1. Universitario Bolivariano fortalece acciones de preparación y respuesta frente a situaciones de riesgo

En el Auditorio del Universitario Bolivariano se desarrolló una jornada de socialización del Plan Institucional de Emergencias y del Sistema de Gestión para la Atención de Emergencias y Simulacros, con la participación de representantes de organismos estratégicos de la Zona 7 y de la comunidad académica. Esta actividad permitió fortalecer los conocimientos relacionados con la prevención, la seguridad institucional y la capacidad de respuesta frente a situaciones que puedan comprometer la integridad de las personas y la continuidad de las actividades académicas.

A través de una dinámica participativa e informativa, el Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja presentó las acciones, procedimientos y lineamientos diseñados para enfrentar de manera organizada posibles eventos de riesgo, promoviendo la corresponsabilidad de todos los integrantes de la comunidad educativa en la construcción de entornos seguros.

Durante el encuentro, las autoridades institucionales, junto con las Direcciones de Seguridad y Comunicación, expusieron los protocolos de actuación y los mecanismos de coordinación establecidos para responder eficazmente ante emergencias. Se destacó la importancia de la preparación continua, la capacitación permanente y la correcta aplicación de los procedimientos definidos para minimizar riesgos y reducir posibles afectaciones.

Estos instrumentos constituyen herramientas fundamentales para la gestión integral del riesgo, ya que favorecen la identificación de amenazas, la planificación de acciones preventivas, la optimización de recursos humanos y materiales, así como la toma de decisiones oportunas durante una contingencia. Además, permiten fortalecer la cultura institucional de prevención y autoprotección.

Asimismo, se presentó la estructura organizativa y las funciones específicas de las brigadas especializadas encargadas de actuar en casos de incendios, evacuaciones, movimientos sísmicos, incidentes de seguridad, amenazas externas y otras eventualidades. La explicación de sus responsabilidades contribuyó a que los asistentes comprendieran la importancia del trabajo coordinado y la respuesta inmediata ante situaciones de emergencia.

Como parte de las actividades desarrolladas, también se reforzó el conocimiento sobre las rutas de evacuación, señalética de seguridad y puntos de encuentro establecidos tanto en áreas internas como externas de las instalaciones institucionales. Esta información permitió que estudiantes, docentes, personal administrativo, directivos y autoridades conozcan los procedimientos adecuados para actuar de manera ordenada, responsable y segura, garantizando una respuesta eficiente frente a cualquier situación adversa que pudiera presentarse.





4.3.2. Bolivariano socializó plan de capacitación sobre los riesgos laborables y los simulacros

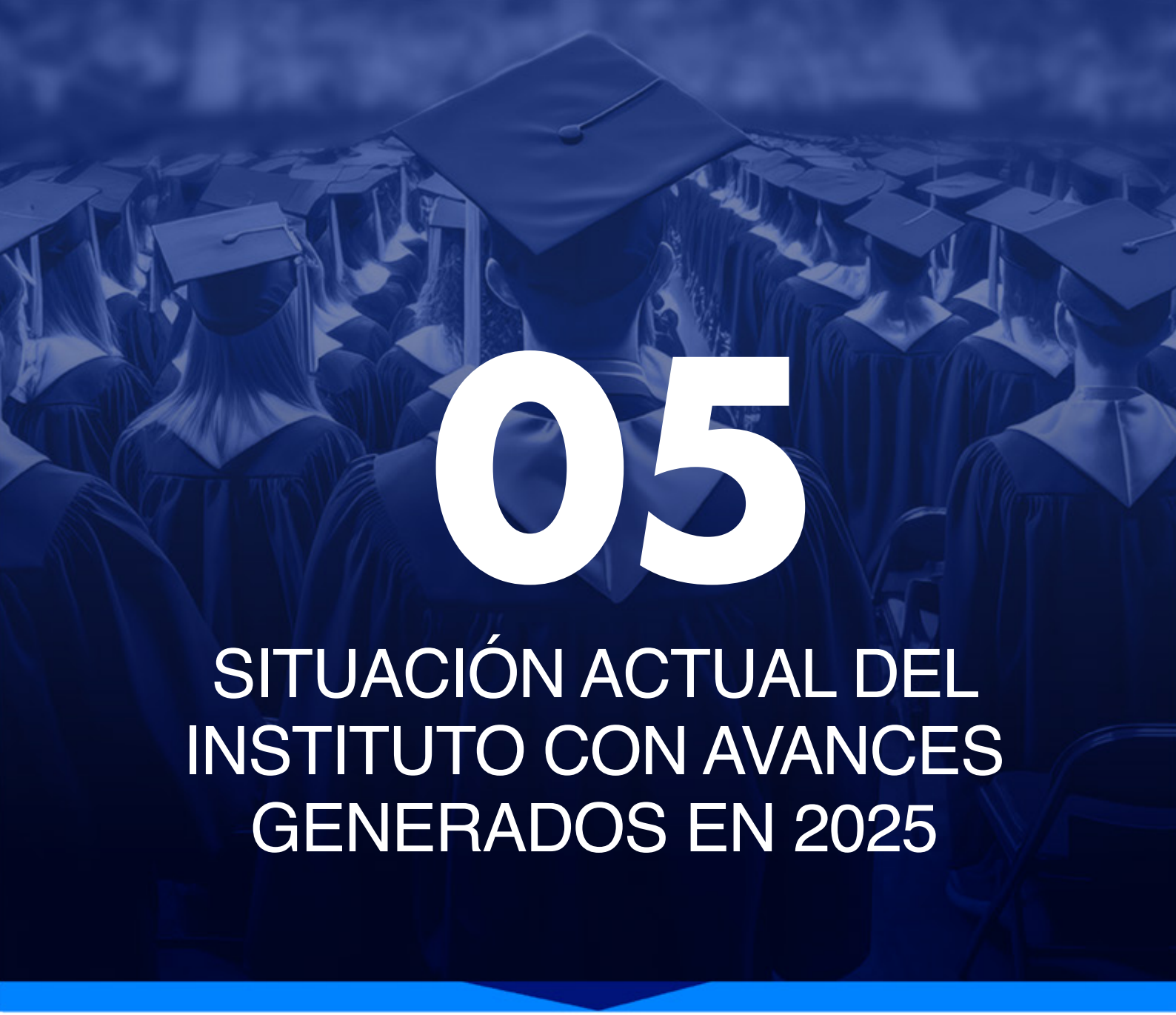
La actualización de conocimientos en materia de prevención de riesgos laborales y procedimientos de simulacro se desarrolló en el marco de una jornada institucional organizada por el Instituto Superior.

Durante esta actividad se presentó y difundió el Plan de Capacitación sobre Riesgos Laborales y Simulacros dirigido a la comunidad del Universitario Bolivariano de Loja. En el evento se destacó la importancia de fortalecer las competencias del personal para garantizar un desempeño profesional seguro, eficiente y acorde con las exigencias actuales del entorno laboral.

La capacitación contó con la participación de autoridades, directivos, docentes y personal administrativo de la institución, quienes se congregaron en el auditorio del campus. A través de talleres y actividades prácticas, se abordaron aspectos fundamentales relacionados con la prevención de riesgos y la correcta ejecución de las funciones asignadas en cada dependencia.

Asimismo, se enfatizó la necesidad de mantener en óptimas condiciones los equipos, herramientas y recursos de trabajo, de acuerdo con los requerimientos específicos de las diferentes direcciones, unidades y áreas institucionales, contribuyendo así a la protección y bienestar de los colaboradores.

Este plan formativo se encuentra alineado con los lineamientos vigentes de calidad, seguridad y mejora continua establecidos por los organismos competentes, entre ellos el Ministerio del Trabajo y el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS), promoviendo una cultura de prevención y responsabilidad dentro de la institución.



05

SITUACIÓN ACTUAL DEL INSTITUTO CON AVANCES GENERADOS EN 2025

RENDICIÓN DE CUENTAS

2025

5. SITUACIÓN ACTUAL DEL INSTITUTO CON AVANCES GENERADOS EN 2025

Con el objetivo de alcanzar los más altos estándares de acreditación, el Instituto Superior Universitario Bolivariano ha reestructurado su agenda estratégica mediante un nuevo Plan de Mejoras Bianual. Esta hoja de ruta se alinea de forma estricta con las directrices del Modelo de Evaluación Externa para Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos, un marco normativo emitido por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES). Aunque este modelo se proyecta hacia el 2024, su base técnica corresponde a la normativa expedida en mayo de 2021.

Evolución Normativa:

Según el propio CACES (2021), este marco normativo actualiza e introduce métricas inéditas, además de perfeccionar las ya existentes. El fin último es ofrecer una respuesta global y efectiva a las exigencias legales de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES).

De este modo, tanto el diseño como el desarrollo del Plan de Mejoras 2024-2025 funcionan como un mecanismo directo para cumplir los parámetros de calidad del CACES y asegurar el éxito de cada indicador de gestión.

Ejes Estratégicos de Desarrollo

La ejecución de este plan se desglosa en seis pilares fundamentales:



5.1. CRITERIO ORGANIZACIÓN

El Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja (Ecuador) diseñó una estructura organizacional óptima para la gestión de sus procesos internos. Asimismo, cuenta con una planificación estratégica adecuada que proyecta los objetivos y las líneas de acción necesarias para el cumplimiento de sus propósitos institucionales.

En este sentido, se delimitaron las diferentes áreas de actuación y los componentes clave para la correcta administración en los ámbitos académico, administrativo y financiero. Dentro de esta planificación, se definieron las metas proyectadas para un horizonte de cinco años. De este modo, resultó fundamental

potenciar la planificación estratégica a través del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI), con el fin de consolidar la eficiencia y el liderazgo de la entidad educativa.

Con el objetivo de afianzar su desarrollo, el Instituto suscribió acuerdos e incrementó sus alianzas interinstitucionales tanto con organismos estatales como con la empresa privada, a nivel nacional e internacional. Esto incluye convenios con universidades, institutos y centros de transferencia tecnológica. En el marco de este proceso de mejora continua, se planteó como meta para el año 2025 el establecimiento de nuevas alianzas estratégicas que continúen conduciendo a la institución hacia el progreso.

Por otra parte, la Comisión de Aseguramiento de la Calidad trabajó activamente en la ejecución periódica de procesos de autoevaluación, garantizando la excelencia académica y organizativa. Para ello, resultó viable y necesario elaborar un plan de acción detallado enfocado en la evaluación interna integral de cada uno de los componentes de la entidad.

De cara al plan 2026, la institución priorizó la optimización de sus sistemas informáticos, la actualización de los servicios de su sitio web oficial y el perfeccionamiento de las herramientas didácticas virtuales dentro del Sistema Informático de Gestión (SIG).

Finalmente, en el ámbito de la gestión social, el Instituto mantuvo vigente y ejecutó de manera rigurosa un Plan de Igualdad. Este lineamiento se alinea con el Código de Ética institucional, cuyo propósito es:

"...mantener un comportamiento íntegro, leal, respetuoso, diligente y honesto en el desempeño de sus funciones, su desarrollo profesional y personal en beneficio de la Institución" (Código de Ética, 2022).

Para fortalecer estas iniciativas sociales, el Universitario Bolivariano trabajó en estrecha coordinación con el Área de Bienestar Estudiantil, brindando el respaldo psicológico necesario para el beneficio de su comunidad.

5.1.1. Rendición de cuentas - Eje de Gestión Administrativa

Las autoridades del Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja cumplieron con su compromiso anual de rendición de cuentas, presentando un informe detallado sobre la ejecución y optimización del presupuesto, así como el nivel de cumplimiento de los objetivos estratégicos de la planificación interna y externa. Este ejercicio se diseñó bajo estrictos estándares de inclusión y accesibilidad, asegurando que la información financiera y académica estuviera al alcance de todos. La comparecencia pública se transformó en un espacio democrático y participativo, logrando una masiva asistencia e interacción de los docentes, profesionales en formación, personal administrativo, trabajadores y la ciudadanía lojana en general.

5.1.2. Acción afirmativa - Eje de Gestión Administrativa

Con el firme compromiso de garantizar la equidad, el Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja ha implementado normativas institucionales orientadas a la inclusión masiva. Estas medidas no solo previenen cualquier acto de segregación, sino que facilitan el ingreso y la continuidad académica de estudiantes en situaciones de vulnerabilidad. Esto abarca tanto a personas con discapacidades físicas como a integrantes de pueblos, nacionalidades y colectivos que, a lo largo de la historia, han sido marginados.

5.1.3. Equidad de género en dirección y docencia - Gestión Académica

En consonancia con las políticas de equidad de género en los cargos directivos y académicos de la institución, las mujeres desempeñan un papel fundamental en la toma de decisiones. Actualmente, ocupan roles clave como el Vicerrectorado, la Dirección Académica, y las Direcciones de Carrera, Planificación y Gestión, así como las jefaturas de área (Salud, Administración, Educación, Gastronomía, Nutrición y Turismo). Asimismo, la presencia femenina en el cuerpo docente supera el 55%.

5.1.4 Productividad Académica y Retorno Laboral

Eje de Gestión Académica

La tasa de titulación por cohorte dentro de la oferta académica institucional refleja una tendencia alza consolidada, superando con creces los registros de periodos previos. El diagnóstico de inserción laboral revela un escenario altamente favorable, caracterizado por un alto porcentaje de graduados ejerciendo cargos de responsabilidad estratégica. Asimismo, destaca el repunte en iniciativas de autoempleo y emprendimiento, junto con una sólida absorción de profesionales en la red asistencial de salud pública y privada en las provincias de Loja, Zamora Chinchipe y El Oro (Zona 7).

5.1.5 Admisión Estratégica y Mentoría Estudiantil

Eje de Gestión Académica

La institución regula el ingreso estudiantil mediante un protocolo de selección diseñado para evaluar el perfil aptitudinal de los postulantes. Los datos recopilados en esta fase sirven como insumo fundamental para los sistemas institucionales de tutoría y acompañamiento psicopedagógico, garantizando un seguimiento personalizado desde el ciclo inicial hasta la culminación de la carrera.

Este ecosistema se complementa con talleres de orientación vocacional pre y posadmisión. Al operar bajo principios de equidad e inclusión, este servicio asegura que la elección de la carrera sea un acto consciente e informado, lo que eleva los índices de retención y fortalece el compromiso académico del estudiante.

5.1.6 Redes de Cooperación y Convenios Institucionales

Eje de Gestión Académica

El fortalecimiento de los vínculos institucionales con el entorno social y productivo constituye un pilar clave para el desarrollo y la proyección externa de la entidad.

Con este propósito, se gestiona la firma y actualización constante de acuerdos de cooperación recíproca con organismos gubernamentales, consorcios privados, centros de investigación y la academia. Estas alianzas estratégicas impactan directamente en las áreas de Salud, Administración, Educación, Gastronomía, Nutrición y Turismo, facilitando la transferencia de conocimientos y la práctica preprofesional.

5.2. INFRAESTRUCTURA Y ENTRAMADO TECNOLÓGICO

5.2.1. Entorno Físico y Campus Central

Ubicada en el Núcleo Histórico de Loja, la sede central opera en un complejo arquitectónico de seis niveles construido en 2015 bajo estándares internacionales de infraestructura educativa. Cabe destacar que en 2017 la edificación recibió la mención de honor al Ornato por parte del Gobierno Autónomo Descentralizado de Loja, siendo calificada como la mejor estructura inteligente y urbanística de la ciudad.

El diseño del campus prioriza la habitabilidad y la accesibilidad universal. Su ubicación garantiza una conectividad vial óptima: a solo trescientos metros hacia el occidente se localizan las paradas de cuatro rutas troncales de transporte urbano que cubren los ejes norte-sur, nororiente-este y suroccidente. A cuatrocientos metros hacia el oriente, otras líneas adicionales enlazan el campus con las zonas periféricas de la urbe.

Al estar inmerso en el centro neurálgico de Loja, estudiantes y docentes cuentan con acceso inmediato a un circuito comercial e institucional en un radio menor a un kilómetro. Este entorno incluye servicios esenciales como centros de impresión, soporte informático, proveedores de insumos tecnológicos, librerías, complejos hospitalarios, farmacias, restaurantes y entidades bancarias.

Durante el ciclo 2024, se reforzaron las políticas institucionales de acción afirmativa. Estas normativas no solo erradican cualquier margen de discriminación, sino que promueven activamente el ingreso y la permanencia de estudiantes de pueblos, nacionalidades y minorías históricamente relegadas. A través de este enfoque, la institución mitiga la brecha digital en la Región Sur del país y democratiza el acceso a la educación superior.

5.2.1.1. Centro Integral de Admisiones

Esta oficina se localiza en el acceso principal del campus (calles José Antonio Eguiguren 156-31, entre Bolívar y Sucre). Además de centralizar los trámites de inscripción, su ubicación estratégica invita a los usuarios a conocer el equipamiento tecnológico de los laboratorios del edificio.

El centro atiende de lunes a sábado a través de personal técnico capacitado por la Dirección de Admisión. Bajo la coordinación de su titular, la tecnóloga Andrea Vivanco, el departamento reporta una alta demanda ciudadana, enfocada principalmente en la oferta de nuevas carreras universitarias.

5.2.2. Aulas y Conectividad Tecnológica

Las aulas de clase se rigen por estándares internacionales de espacio y ergonomía. Cuentan con sistemas óptimos de ventilación, mantenimiento riguroso e iluminación híbrida (natural y artificial), además de estaciones fijas de proyección multimedia.

Cada nivel del edificio dispone de servidores dedicados que suministran internet de alta velocidad con un esquema de disponibilidad de 24 horas, los 7 días de la semana, asegurando la conectividad de los dispositivos de la comunidad académica. La disposición del mobiliario respeta los aforos necesarios para garantizar la comodidad y la aplicación efectiva de protocolos de bioseguridad.

5.2.3. Áreas de Esparcimiento y Confort

El complejo arquitectónico integra zonas de descanso diseñadas para el bienestar de estudiantes, docentes y personal de servicios durante sus pausas activas. Asimismo, se mantienen vigentes convenios de cooperación con complejos recreativos externos para facilitar el acceso a canchas deportivas, salas culturales, áreas verdes y cafeterías.

La organización interna del edificio equilibra de forma eficiente las áreas administrativas con los espacios de aprendizaje y los laboratorios especializados ubicados en la planta baja. Cada zona cuenta con señalización de seguridad y puntos de encuentro validados por los organismos de emergencia (COE Nacional y Cantonal).

5.2.4. Seguridad Industrial, Accesibilidad Universal y Entornos de Práctica

El diseño del campus se alinea con las normativas de seguridad industrial vigentes, utilizando señalética de alta visibilidad en todos sus niveles para mitigar riesgos laborales o accidentes.

En áreas críticas como el laboratorio de Gastronomía, los procesos se rigen por estrictos protocolos de asepsia y control de calidad alimentaria. Por otra parte, las carreras adscritas a las Ciencias de la Salud (Enfermería, Rehabilitación Física, Emergencias Médicas y Podología) disponen de laboratorios dotados con tecnología médica avanzada, garantizando la convergencia entre la formación teórica y la práctica clínica. La centralización de estos talleres en la planta baja facilita tanto el flujo de las prácticas diarias como la atención eventual a usuarios externos.

En el ámbito de la inclusión, el campus elimina las barreras arquitectónicas, asegurando la autonomía y libre movilidad de personas con discapacidad motriz en aulas, bibliotecas, oficinas y áreas de servicios sanitarios.

El Comité de Seguridad y Salud en el Trabajo (CSST) se encuentra debidamente legalizado y registrado ante el Ministerio de Trabajo (Resolución OP-2022-64126, emitida el 11 de abril de 2022). Su directiva está conformada por:

Delegados del Cuerpo Laboral:

Principales: Mgs. Jorge Vallejo (Presidente), Sandy Rodríguez (Primera Vocal), Juana Lanche (Segunda Vocal).

Alternos: Verónica Jaramillo (Presidenta), Ing. José Abad (Primer Vocal).

Delegados de la Entidad Empleadora:

Principales: Rosa Arévalo (Secretaria), Dra. Tamara Samaniego (Primera Vocal), Mgs. Jeniffer Albán (Segunda Vocal).

Alternos: Mgs. Patricia Samaniego (Secretaria), Mgs. Rebeca Vire (Primera Vocal).

Asesoría Técnica y Médica: Mgs. Diego Falconí (Especialista Técnico) y Dra. Tania Luzuriaga (Médico General).

5.2.5. Infraestructura de Red y Banda Ancha

La conectividad digital del campus se soporta sobre una red interna de fibra óptica de gran capacidad. A través del Plan de Mejoras institucional, se ejecutó un incremento del ancho de banda, asegurando la estabilidad del servicio frente al crecimiento de la comunidad académica.

5.2.6. Suficiencia de Laboratorios y Talleres

Los laboratorios de Informática cuentan con equipamiento actualizado conforme a los requerimientos de la educación superior. En el sector de la Salud, las salas están provistas de maquetas anatómicas, simuladores clínicos de última generación e instrumental especializado.

Estos espacios se adaptan a las demandas del diseño curricular de cada ciclo académico. Un equipo técnico especializado se encarga del mantenimiento preventivo de los equipos y del abastecimiento de insumos, guías metodológicas y manuales técnicos. (La descripción detallada de estas áreas se complementa en el apartado 3.1 del Informe de Rendición de Cuentas 2025).

5.2.7. Salud Ocupacional y Asistencia Médica

La Dirección de Seguridad y Salud Ocupacional cuenta con un equipo de médicos y enfermeras destinados al cuidado integral del talento humano (docentes, administrativos y estudiantes). Este departamento opera bajo los estándares de calidad validados por la Dirección Provincial del Trabajo, extendiendo su cobertura al personal que se desplaza en misiones oficiales bajo el Plan de Internacionalización institucional.

5.2.8. Entornos de Trabajo para el Personal Docente

Se asegura infraestructura de oficina para el 100% de los profesores a Tiempo Completo (TC). En las Salas de Docentes se dispone de módulos individuales equipados con escritorios, sillas ergonómicas, casilleros privados y mobiliario auxiliar para la atención de tutorías.

Asimismo, los docentes investigadores cuentan con equipos portátiles conectados a la red institucional, acceso a sistemas de impresión corporativos, telefonía fija y plataformas virtuales optimizadas para la enseñanza en línea o reuniones directivas mediadas por pizarras digitales.

5.3. GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO Y CARRERA DOCENTE

La incorporación de profesores se realiza a través de un riguroso sistema de selección por concurso público de méritos y oposición. El proceso contempla la difusión en medios de comunicación masiva, auditoría de expedientes académicos y un esquema de evaluación multifactorial que incluye entrevistas técnicas, reactivos psicopedagógicos, pruebas de competencias digitales y la defensa de clases demostrativas.

5.3.1. Desarrollo Profesional y Escalafón

5.3.1.1. Actualización Pedagógica

Previo a la apertura de cada ciclo, la institución ejecuta el Programa de Entrenamiento y Capacitación a Estudiantes y Docentes (PECAED), una iniciativa metodológica orientada a la alineación e inducción del personal técnico y los nuevos estudiantes.

5.3.1.2. Nivel Académico de Posgrado

Se prioriza la contratación de profesores con formación de cuarto nivel en las subáreas del conocimiento correspondientes a las asignaturas que dictan, garantizando la idoneidad en las áreas de Salud, Educación, Administración, Gastronomía, Nutrición y Turismo.

5.3.1.3. Trayectoria en la Modalidad de Tiempo Completo

En concordancia con los indicadores de calidad del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES), la institución verifica y valida la experiencia específica de los últimos cinco años para todo el personal docente a Tiempo Completo (TC).

5.3.1.4. Ejercicio Profesional en Jornadas Parciales

Bajo el marco regulatorio del CACES, se supervisa que la actividad laboral externa de los docentes de Medio Tiempo (MT) y Tiempo Parcial (TP) guarde estricta relación con el perfil de egreso de las carreras donde imparten clases. Actualmente, la institución mantiene al 98% de su planta docente bajo la modalidad de tiempo completo, con metas de expansión fijadas en el Plan de Mejoras 2025.

5.3.1.5. Sistema de Evaluación Integral

El desempeño del cuerpo docente se analiza de forma sistemática bajo un esquema de 360 grados que abarca cuatro ejes:

a) Valoración de las autoridades académicas.

b) Heteroevaluación estudiantil.

c) Auditoría de la comisión pedagógica interna.

d) Coevaluación entre pares académicos.

5.3.1.6. Política Salarial Competitiva

La estructura de remuneraciones se determina bajo los parámetros técnicos del CACES, asegurando que los sueldos se mantengan competitivos frente al mercado laboral de la Región 7 (Loja, Zamora Chinchipe y El Oro) para todas las categorías contractuales (TP, MT y TC).

5.4. MODELO DE DOCENCIA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

5.4.1. Capacitación Continua

El claustro docente participa de forma permanente en programas de actualización científica y eventos académicos patrocinados por la institución, impulsando la excelencia dentro y fuera del entorno nacional.

5.4.2. Producción Científica e Indexación

La actividad investigativa de los docentes se refleja en la publicación regular de libros, textos de aplicación didáctica y artículos científicos en revistas indexadas. Para el periodo 2026, se proyecta la difusión de nuevos compendios vinculados a plataformas de prestigio internacional como la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades (LATAM), la Red de Investigadores Latinoamericanos (REDILAT) y los portales Estudios y Perspectivas, Social Fronteriza, Eca Sinergia y Vitalia.

Este ecosistema editorial es administrado por la Dirección de Investigación e Innovación con el aval de la Cancillería y el Rectorado. (La producción detallada de 2025 se describe de forma específica en el apartado metodológico de este documento).

5.4.3. Desarrollo Técnico y Canales de Difusión

Bajo la directriz de las autoridades institucionales, la comunidad académica genera proyectos tecnológicos orientados a resolver demandas del entorno productivo. Estos avances cuentan con difusión oficial a través del portal institucional (www.tbolivariano.edu.ec) y de sus redes corporativas:

Canales Sociales: Instituto Superior Universitario Bolivariano Loja (Facebook e Instagram), @BolivarianoLoja (X) y @ubolivarianoloja (TikTok).

Asimismo, el acontecer institucional se difunde a través de un circuito de medios tradicionales y plataformas digitales regionales:

Televisión Abierta: Ecotel TV (canal 22), Plus TV (canal 25) y Canal Sur (señal 39).

Radiodifusión: La Hechicera 88.9 FM, Kocodrilo Radio 104.5 FM, Súper Láser 104.9 FM, Ecotel Radio y Radio Municipal 90.1 FM.

Prensa y Portales Web: Primer Reporte, Lo del Momento Loja (LDM), MP Noticias, Hora 32 Digital y Ecotel Press.

5.4.4. Proyectos de Investigación Aplicada

La actividad investigativa se estructura en torno a las líneas matrices definidas en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI), enfocándose en la resolución de problemas locales y la innovación pedagógica.

5.4.5. Ecosistema de Bibliotecas “Dr. Víctor Hugo Samaniego Castro”

El fondo editorial institucional supera los 80,000 títulos en formatos físicos y digitales, consolidados mediante adquisiciones directas y convenios de cooperación internacional. El catálogo cubre la totalidad de los programas de Salud, Educación, Administración, Gastronomía, Nutrición y Turismo.

La biblioteca física ofrece salas de lectura equipadas con terminales informáticas de alta velocidad. El sistema opera bajo un software especializado que automatiza los préstamos del catálogo físico y de la producción propia (planes de negocio, reportes clínicos y ponencias).

En el ámbito digital, el software permite búsquedas indexadas por palabras clave, vinculando los libros electrónicos directamente a las cuentas de los usuarios para su lectura en línea o almacenamiento en el repositorio digital personalizado YOLEO.

5.4.6. Entornos Virtuales y Diseño Curricular

5.4.6.1. Programas de Estudio por Asignatura (PEA)
El 100% de la malla curricular dispone de su respectivo Programa de Estudio (PEA). Estos documentos estructuran la carga crediticia, los resultados de aprendizaje esperados, el desglose de contenidos, las metodologías didácticas, los criterios de evaluación y el soporte bibliográfico. La planificación docente organiza de forma cronológica las tareas prácticas y teóricas alineadas al perfil de egreso.

5.4.7. Estructura Curricular

Cada carrera cuenta con un plan de estudios articulado de forma lógica con las competencias profesionales del mercado. La planificación detalla la secuencia de asignaturas y las prácticas preprofesionales obligatorias que el estudiante debe completar en cada ciclo académico.

5.4.8. Pertinencia de los Perfiles de Egreso

Los perfiles profesionales guardan una relación sistémica con la visión macrocurricular del instituto, integrando de manera equilibrada las competencias cognitivas (saber), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (ser).

5.5. ECOSISTEMA DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN (I+D+i)

5.1.1. Gestión de Proyectos de Investigación

La institución coordina proyectos de investigación aplicada y desarrollo tecnológico, integrados en el Plan Operativo Anual (POA) y vinculados de manera directa a los objetivos estratégicos institucionales.

5.1.2. Estrategia de Innovación Abierta

El modelo institucional se fundamenta en la innovación abierta articulada en tres dimensiones: docencia,

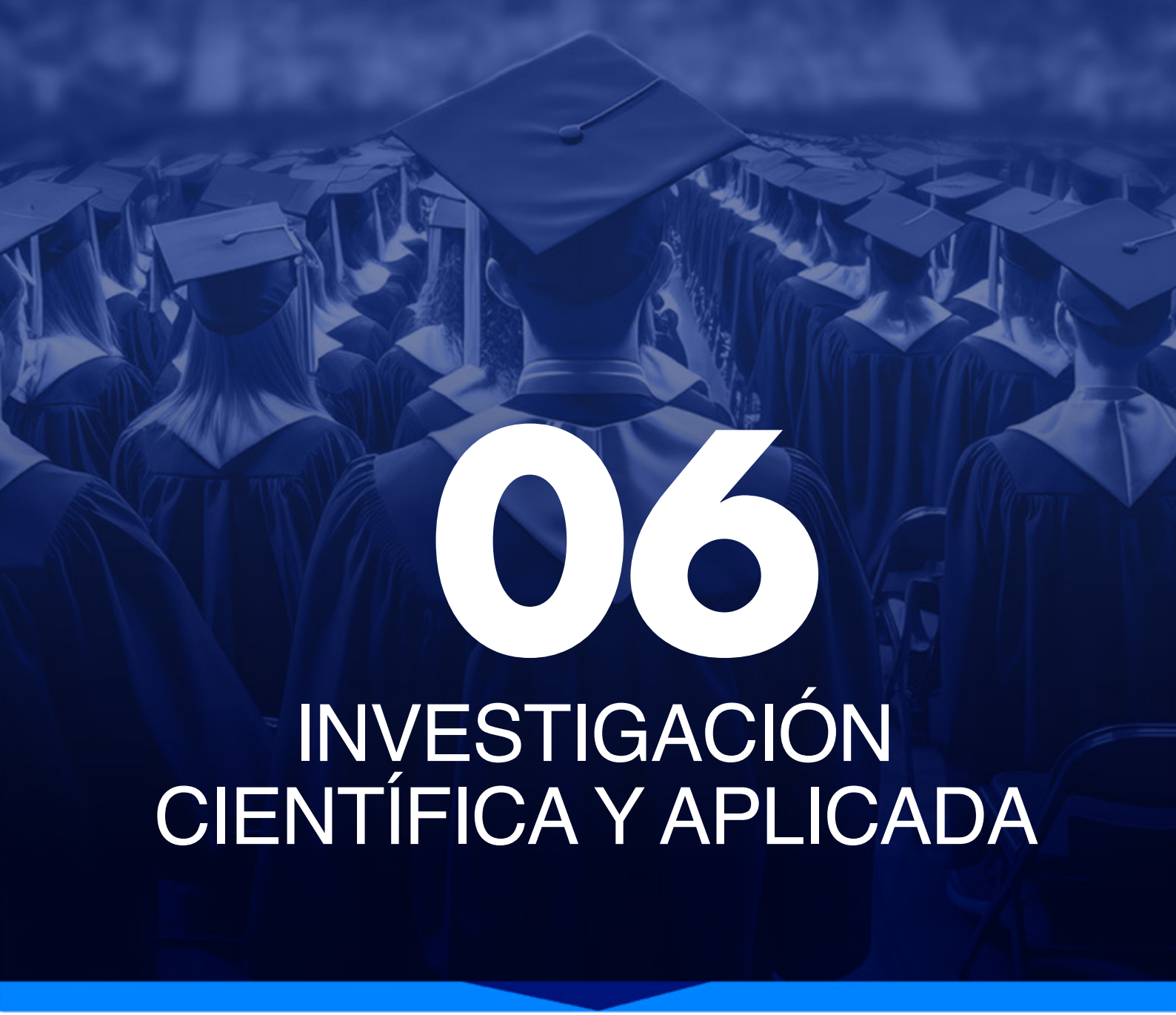
gestión tecnológica y desarrollo organizacional. Este enfoque promueve la vinculación con agentes externos para la captación de ideas y recursos que den solución a las problemáticas del entorno comunitario.

5.1.3. Programas de Vinculación con la Comunidad

Se gestionan proyectos de transferencia tecnológica y asistencia social diseñados para generar un impacto sostenible y medible en los sectores vulnerables atendidos por la institución.

5.6. ALIANZAS Y VINCULACIÓN SOCIAL

Los programas de vinculación comunitaria se ejecutan de manera planificada bajo las directrices del PEDI. Cada iniciativa responde a la naturaleza académica de las carreras del instituto. Para asegurar el cumplimiento de las metas, la institución mantiene una red de cooperación estratégica con organismos públicos, empresas privadas y fundaciones de la sociedad civil, extendiendo su alcance desde la Zona 7 del Ecuador hacia redes de colaboración en América del Norte y Europa.



06

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y APLICADA

RENDICIÓN DE CUENTAS

2025

LA PRACTICIDAD Y EL EJERCICIO PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA: UNA MIRADA DEL PRESENTE Y DEL FUTURO



Mgs. Víctor Hugo Samaniego Luna
samaniegovictorhugo7@gmail.com
https://orcid.org/0009-0009-4145-1506
Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja
Loja – Ecuador

El artículo “La practicidad y el ejercicio profesional en la formación universitaria: una mirada del presente y del futuro” analiza la evolución de la educación superior frente a los nuevos desafíos que plantea la sociedad contemporánea. El autor sostiene que los rápidos avances tecnológicos, la globalización y la transformación de los mercados laborales exigen un cambio profundo en los procesos de formación profesional. En este contexto, la educación universitaria debe trascender el modelo tradicional basado exclusivamente en la teoría e incorporar estrategias que fortalezcan la experiencia práctica, la innovación, el emprendimiento y la vinculación con la sociedad, formando profesionales capaces de responder con eficiencia a las necesidades actuales y futuras.

La investigación se desarrolla mediante una metodología mixta que integra enfoques cualitativos y cuantitativos, apoyándose en entrevistas, análisis documental y estudios de casos relacionados con proyectos de innovación implementados en el Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja. Los resultados demuestran que la incorporación de proyectos de investigación, prácticas preprofesionales y actividades de vinculación fortalece significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo

que los estudiantes desarrollen competencias técnicas, habilidades de liderazgo, pensamiento crítico, trabajo colaborativo y capacidad para resolver problemas reales en beneficio de la comunidad.

Uno de los principales aportes del estudio es la propuesta de los Micro Proyectos Prácticos de Asignatura (MPA), concebidos como una estrategia innovadora que promueve un aprendizaje contextual y experiencial. Este modelo establece una distribución aproximada del 70 % de actividades prácticas y un 30 % de contenidos teóricos, permitiendo que los estudiantes desarrollen proyectos en escenarios reales bajo la supervisión de sus docentes. De esta manera, los conocimientos adquiridos en el aula son aplicados directamente en instituciones públicas, privadas y comunitarias, fortaleciendo la capacidad de análisis, la toma de decisiones, la autonomía y el compromiso con el entorno social.

El artículo también destaca el papel de los laboratorios técnicos y de las guías prácticas de estudio como herramientas fundamentales para consolidar el aprendizaje activo. Estos espacios permiten que los estudiantes experimenten con equipos especializados, apliquen procedimientos propios de su disciplina y reciban retroalimentación constante por parte de docentes con experiencia profesional. Como resultado, se fortalece el desarrollo de habilidades prácticas, la comprensión de los contenidos académicos y la preparación para afrontar situaciones propias del ejercicio profesional con mayor seguridad y competencia.

Asimismo, el estudio resalta la estrecha relación entre educación superior y emprendimiento, señalando que ambas dimensiones contribuyen al desarrollo de competencias indispensables para el mundo laboral. La creatividad, la innovación, el liderazgo, la responsabilidad, la capacidad de adaptación y el uso de tecnologías emergentes constituyen elementos que potencian la formación integral del estudiante y favorecen la generación de soluciones innovadoras frente a los desafíos sociales y productivos. En este sentido, el emprendimiento es concebido como una actitud permanente orientada a identificar oportunidades, generar valor y promover el desarrollo económico y social desde el ámbito profesional.

De igual manera, el autor enfatiza que la integración de la práctica con la investigación fortalece el aprendizaje significativo y mejora la calidad educativa. La ejecución de proyectos en contextos reales permite a los estudiantes consolidar conocimientos, desarrollar competencias profesionales, adquirir experiencia antes de graduarse y comprender la importancia de la ética, la responsabilidad y el compromiso social en el ejercicio de su profesión. Estas experiencias contribuyen además a disminuir la brecha existente entre la formación académica y las demandas del sector productivo, incrementando las oportunidades de inserción laboral de los futuros profesionales.

Finalmente, el artículo concluye que la formación universitaria del futuro debe sustentarse en un modelo educativo donde la práctica profesional, la innovación, la investigación y la vinculación con la sociedad sean componentes permanentes del currículo. La combinación equilibrada entre teoría y práctica favorece una educación más pertinente, dinámica y orientada a resultados, formando profesionales competentes, emprendedores y comprometidos con el desarrollo sostenible de sus comunidades. En consecuencia, la practicidad se consolida como un eje estratégico para elevar la calidad de la educación superior, fortalecer la empleabilidad de los graduados y responder de manera efectiva a las necesidades del entorno actual y a los retos del futuro.

RETOS DE LA EDUCACIÓN SUSTENTABLE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Mgs. Víctor Hugo Samaniego Luna
samaniegovictorhugo7@gmail.com
https://orcid.org/0009-0000-7215-5712
Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja
Loja – Ecuador

El artículo “La practicidad y el ejercicio profesional en la formación universitaria: una mirada del presente El artículo “Retos de la educación sustentable en la educación superior” analiza el papel que desempeñan las instituciones de educación superior en la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo sostenible. La autora sostiene que las universidades ya no deben limitarse a transmitir conocimientos técnicos, sino que también deben promover valores, actitudes y competencias que permitan a los estudiantes enfrentar los desafíos ambientales, sociales y económicos del siglo XXI. En este contexto, la educación sustentable se convierte en un componente esencial para impulsar el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y responder a las demandas de una sociedad cada vez más consciente de la necesidad de proteger el medio ambiente y garantizar un desarrollo equitativo.

La investigación se desarrolló mediante un análisis documental basado en artículos científicos, informes de organismos internacionales, especialmente de la UNESCO, y experiencias de universidades que han incorporado estrategias de sostenibilidad en sus procesos académicos y administrativos. A partir de esta revisión se identifican seis grandes desafíos que enfrentan las instituciones de educación superior: la integración de la sostenibilidad en los planes de estudio, la capacitación permanente del profesorado, la promoción de una cultura institucional orientada a la sostenibilidad, el fortalecimiento de la investigación y generación de conocimiento, la gestión sostenible de los campus universitarios y el desarrollo de alianzas estratégicas con organismos públicos, privados y otras instituciones educativas.

Uno de los principales retos identificados es la integración curricular, ya que en muchas universidades

la sostenibilidad continúa siendo abordada únicamente en asignaturas específicas y no como un eje transversal presente en todas las carreras. La autora destaca que superar esta limitación requiere rediseñar los programas académicos mediante enfoques interdisciplinarios que permitan relacionar los aspectos ambientales, sociales y económicos con cada campo del conocimiento. Asimismo, señala que la incorporación de proyectos prácticos, estudios de caso y metodologías activas favorece una formación más significativa y prepara mejor a los estudiantes para resolver problemas reales relacionados con el desarrollo sostenible.

El artículo también resalta la importancia de la capacitación docente, considerando que muchos profesores no poseen una formación específica en sostenibilidad. Por ello, resulta indispensable implementar programas permanentes de actualización que fortalezcan sus competencias pedagógicas, incorporando metodologías innovadoras, aprendizaje basado en problemas, pensamiento crítico y el uso de tecnologías emergentes. De esta manera, los docentes podrán convertirse en agentes de cambio capaces de transmitir conocimientos y valores que promuevan una cultura de sostenibilidad dentro de la comunidad universitaria.

Otro aspecto fundamental es el cambio cultural dentro de las instituciones de educación superior. La autora sostiene que la sostenibilidad debe convertirse en un valor institucional compartido por estudiantes, docentes y personal administrativo. Para lograrlo, es necesario desarrollar campañas de concienciación, fomentar la participación en proyectos ambientales, crear comités de sostenibilidad e incorporar políticas responsables relacionadas con el uso eficiente de recursos, el reciclaje, la movilidad sostenible y otras prácticas que contribuyan a reducir el impacto ambiental de los campus universitarios.

En relación con la investigación, el estudio enfatiza que las universidades deben impulsar proyectos interdisciplinarios orientados a resolver problemas como el cambio climático, la economía circular, la gestión sostenible de los recursos naturales y la equidad social. Además, considera fundamental fortalecer la transferencia de conocimiento hacia la sociedad mediante la vinculación con empresas, gobiernos y organizaciones sociales, permitiendo que los resultados de la investigación se traduzcan en soluciones prácticas y contribuyan al desarrollo sostenible de las comunidades.

Finalmente, el artículo concluye que la implementación efectiva de la educación sustentable requiere un compromiso institucional integral que abarque la formación académica, la investigación, la gestión administrativa y la colaboración interinstitucional. Las universidades que adoptan este enfoque logran formar profesionales con una visión crítica, ética y responsable frente a los desafíos globales, fortaleciendo su aporte al desarrollo sostenible. La autora destaca que solo mediante una transformación profunda de las instituciones de educación superior será posible consolidar una educación capaz de responder a las necesidades actuales y futuras de la sociedad, promoviendo una cultura de sostenibilidad que trascienda el ámbito universitario y genere un impacto positivo en el entorno.

NEGOCIOS DIGITALES CÓMO CONSTRUIR, ESCALAR Y TRIUNFAR EN LA NUEVA ÉCÓNOMÍA



Mgs. Jorge Baltazar Vallejo Ramírez
j.vallejo@tbolivariano.edu.ec
https://orcid.org/0000-0003-0354-5375

La idea principal del libro es ofrecer una guía integral, clara y práctica para comprender, construir y escalar negocios digitales en el contexto de la nueva economía, caracterizada por la transformación tecnológica acelerada y la globalización de oportunidades.

El texto parte de una realidad evidente: el mundo cambió de forma radical, especialmente tras la pandemia, obligando a empresas, profesionales y emprendedores a adaptarse rápidamente al entorno digital. En este escenario, la digitalización dejó de ser una ventaja competitiva para convertirse en una condición indispensable de supervivencia. A partir de esta premisa, el libro plantea que cualquier persona, sin importar su punto de partida, puede crear un negocio digital si cuenta con la orientación adecuada, una estrategia bien definida y las herramientas correctas.

El propósito central es acompañar al lector en todo el proceso: desde entender los fundamentos de los modelos digitales hasta diseñar, lanzar y hacer crecer un proyecto propio. No se limita a explicar conceptos, sino que propone un enfoque aplicado, orientado a la acción, que permite transformar ideas en resultados concretos. Se enfatiza la importancia de la mentalidad estratégica, la capacidad de adaptación y la ejecución efectiva como factores clave para el éxito en entornos altamente cambiantes.

Además, el libro destaca que la tecnología ha democratizado el acceso al emprendimiento, reduciendo barreras económicas y geográficas. Hoy es posible competir en mercados globales con recursos limitados, siempre que se sepa cómo generar valor, diferenciarse y conectar con los clientes. En este sentido, se

abordan herramientas de análisis, marketing digital, innovación y gestión que permiten construir propuestas sólidas y sostenibles en el tiempo.

Otro eje importante es la escalabilidad: no solo se trata de iniciar un negocio, sino de hacerlo crecer de manera inteligente, optimizando procesos, aprovechando datos y adaptándose continuamente a las tendencias del mercado. También se introduce la relevancia de la innovación constante, el uso de tecnologías emergentes y la responsabilidad en el manejo de la información y el impacto digital.

En conjunto, el libro funciona como un mapa de acción que integra conocimientos, estrategias y recursos prácticos para que el lector no solo entienda la economía digital, sino que pueda participar activamente en ella. Su objetivo final es claro: ayudar a convertir ideas en negocios reales, rentables y sostenibles, capaces de evolucionar y mantenerse competitivos en el tiempo.

RETOS DE LA EDUCACIÓN SUSTENTABLE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Mgs. Patricia Noemi Samaniego Luna
p.samaniego@tbolivariano.edu.ec
https://orcid.org/0009-0000-7215-5712

La educación superior constituye un eje fundamental para la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo sostenible, en un contexto global caracterizado por desafíos ambientales, sociales y económicos cada vez más complejos. En este sentido, las universidades no solo están llamadas a impartir conocimientos técnicos y prácticos, sino también a promover valores, actitudes y competencias que fortalezcan una conciencia crítica, ética y responsable frente al entorno. La incorporación de la sostenibilidad en la educación superior implica, por tanto, una transformación profunda de los modelos educativos tradicionales, orientándolos hacia enfoques integrales que articulen el saber académico con la acción social y el compromiso ambiental.

Este artículo tiene como objetivo analizar los principales desafíos y oportunidades en la implementación de la educación sustentable en las instituciones de educación superior, con el fin de proponer estrategias integrales que fortalezcan la formación de estudiantes comprometidos con la sostenibilidad. Asimismo, se busca examinar el papel de la capacitación docente como un elemento clave en la transformación educativa, así como la necesidad de impulsar cambios institucionales que permitan la gestión sostenible de los campus universitarios. De igual manera, se destaca la importancia de fomentar alianzas intersectoriales entre universidades, sector público, sector privado y organizaciones sociales, como un mecanismo estratégico para promover el desarrollo sostenible desde una perspectiva colaborativa.

La metodología empleada se fundamenta en el análisis de fuentes secundarias, incluyendo estudios académicos, informes institucionales y experiencias documentadas de universidades que han implementado exitosamente estrategias de sostenibilidad. Este enfoque permite identificar tendencias, buenas prácticas y lecciones aprendidas que contribuyen a enriquecer la discusión sobre la educación sustentable en el ámbito universitario.

A partir del análisis realizado, se han identificado seis retos clave que dificultan la consolidación de la sostenibilidad en la educación superior. En primer lugar, la integración curricular, que requiere la incorporación transversal de contenidos relacionados con la sostenibilidad en los distintos programas académicos. En segundo lugar, la capacitación del profesorado, considerando que los docentes desempeñan un rol fundamental como agentes de cambio y deben contar con herramientas pedagógicas adecuadas para abordar estos temas. En tercer lugar, la construcción de una cultura institucional basada en valores ambientales y sociales, lo cual implica modificar percepciones, actitudes y comportamientos dentro de la comunidad universitaria.

Asimismo, se identifican como desafíos la promoción de la investigación y la generación de conocimiento en sostenibilidad, la implementación de prácticas de gestión sostenible en los campus universitarios —como el uso eficiente de recursos, la reducción de residuos y la adopción de energías limpias—, y el fortalecimiento de la colaboración interinstitucional y las alianzas estratégicas. Estos elementos resultan esenciales para consolidar un enfoque integral que trascienda las aulas y se proyecte hacia la sociedad.

No obstante, junto a estos desafíos también emergen importantes oportunidades. La creciente conciencia global sobre la crisis ambiental y la necesidad de adoptar modelos de desarrollo sostenibles ha generado un escenario propicio para la innovación educativa. En este contexto, las universidades pueden aprovechar herramientas tecnológicas, metodologías activas de aprendizaje y enfoques interdisciplinarios para integrar la sostenibilidad de manera efectiva en sus procesos formativos. Del mismo modo, la inversión en capacitación docente y el fortalecimiento de redes de colaboración permiten potenciar el impacto de las iniciativas institucionales.

Las universidades que han adoptado estas estrategias han logrado avances significativos en la formación de profesionales con una visión sostenible, capaces de analizar problemáticas complejas y proponer soluciones innovadoras y responsables. Estos resultados evidencian que la educación sustentable no solo es una necesidad, sino también una oportunidad para redefinir el rol de la educación superior en la sociedad contemporánea.

En conclusión, la educación sustentable en la educación superior exige un enfoque integral y multidimensional que articule lo curricular, lo docente, lo cultural, lo investigativo y lo colaborativo. Solo mediante este compromiso sistémico será posible formar profesionales capaces de enfrentar los retos globales con una perspectiva crítica, ética y sostenible, contribuyendo de manera activa al desarrollo de sociedades más justas, equitativas y respetuosas con el medio ambiente.

Palabras clave: educación sustentable, sostenibilidad, cambio cultural, formación docente, integración curricular, colaboración interinstitucional.

HUERTOS TERAPÉUTICOS COMO HERRAMIENTA INTEGRAL PARA LA SALUD MENTAL: EVIDENCIA DE SUS BENEFICIOS Y MECANISMOS DE ACCIÓN



Stefany Viviana Abad Macas
stefanyabad@tbolivariano.edu.ec
https://orcid.org/0009-0008-8375-3724

Los huertos terapéuticos han emergido como una modalidad de intervención complementaria en salud mental con un creciente cuerpo de evidencia que respalda su eficacia. Los estudios realizados en diversos contextos, desde entornos clínicos hasta comunitarios, demuestran impactos significativos en la sintomatología psiquiátrica y el bienestar psicosocial. En la Unidad Psiquiátrica de la Clínica Nuestra Señora de Guadalupe en Ecuador, se implementó un programa de huertos terapéuticos para pacientes con trastornos de ansiedad y depresión, observándose una reducción del 40% en las puntuaciones de la Escala de Ansiedad de Hamilton tras 12 semanas de intervención (Rodriguez & Silva, 2019). Este hallazgo es consistente con los reportes del Hospital La Estrella en Colombia, donde se empleó la huerta como modelo terapéutico complementario en pacientes con esquizofrenia, documentando mejorías significativas en los síntomas negativos evaluados mediante la Escala PANSS (Santos Yate, et al., 2024).

Los mecanismos subyacentes a estos efectos terapéuticos son multifacéticos y han sido explorados en diversos estudios. A nivel neurobiológico, se ha observado que la actividad horticultural modula el eje hipotálamo-hipófisis-adrenal (HPA), reduciendo los niveles de cortisol salival y promoviendo un estado de homeostasis psicofisiológica (Ortega García, Aguilar-Ros, Díaz, Campillo, & Ramis, 2022). Adicionalmente, el contacto con la microbiota del suelo, particularmente Mycobacterium vaccae, ha sido asociado con la estimulación de la producción de serotonina y la reducción de marcadores inflamatorios como la IL-6, lo que podría explicar parte de los efectos antidepresivos observados (Millán Otero, Villa Orrego, & Garcés Sánchez, 2025). Estos hallazgos son respaldados por investigaciones cualitativas realizadas en la Comuna de Los Lagos, Chile, donde participantes de huertos terapéuticos reportaron una disminución en

la percepción de estrés y un aumento en la sensación de conexión con el entorno (Gallardo & Vanegas, 2024).

A nivel psicológico, los huertos terapéuticos facilitan procesos de restauración atencional mediante el fenómeno de fascinación suave, descrito en la Teoría de la Restauración de la Atención (Kaplan, 1995). Este mecanismo fue evidenciado en el estudio realizado en las comunas 18 y 54 de Cali, donde familias participantes en programas de siembra mostraron mejorías en pruebas de atención sostenida y función ejecutiva (Mora, Echeverri, Urrego, Restrepo, & Clavijo, 2024). Paralelamente, la estructura y rutina proporcionadas por las actividades horticulturales han demostrado ser particularmente beneficiosas para poblaciones con trastornos del espectro depresivo, como se observó en el programa implementado en la Clínica Nuestra Señora de Guadalupe, donde los pacientes reportaron una mayor sensación de propósito y logro (Rodriguez & Silva, 2019).

Los beneficios sociales de los huertos terapéuticos constituyen otro pilar fundamental de su eficacia. En contextos comunitarios, como el descrito en la Comuna de Recoleta, estos espacios han funcionado como plataformas para la inclusión social y la reducción del estigma asociado a los trastornos mentales (Escobar, 2020). Los participantes en estos programas han destacado la importancia de los huertos como entornos no jerárquicos que fomentan la cooperación y el apoyo mutuo, elementos críticos para la recuperación en salud mental. Este aspecto fue particularmente relevante en el estudio de la Comuna de Los Lagos, donde se identificó que los huertos terapéuticos actuaban como dispositivos sociales para la reconstrucción del tejido comunitario en poblaciones vulnerables (Gallardo & Vanegas, 2024).

A pesar de estos avances, persisten desafíos metodológicos que limitan la generalización de los resultados. La heterogeneidad en los diseños de intervención que van desde programas clínicos estructurados hasta iniciativas comunitarias autogestionadas dificulta la comparación directa entre estudios. Por ejemplo, mientras el programa de la Clínica Nuestra Señora de Guadalupe empleó sesiones supervisadas de 90 minutos tres veces por semana, las intervenciones en Cali y Los Lagos se basaron en modelos más flexibles y participativos. Además, la mayoría de los estudios carecen de seguimientos a largo plazo, lo que impide evaluar la sostenibilidad de los beneficios terapéuticos más allá de los 6 meses postintervención.

Otro aspecto crítico es la necesidad de estandarizar los protocolos de implementación. Los documentos revisados muestran una amplia variabilidad en componentes clave como la dosificación (frecuencia y duración de sesiones), el diseño de los espacios (tamaño, diversidad de especies cultivadas) y los criterios de evaluación (escalas validadas vs. medidas cualitativas). El estudio del Hospital La Estrella sugiere que la inclusión de al menos un 30% de plantas aromáticas como: Lavandula spp. podría potenciar los efectos ansiolíticos, mientras que la experiencia en Recoleta destaca la importancia de integrar plantas medicinales tradicionales para favorecer la adherencia cultural. Estas diferencias subrayan la importancia de desarrollar guías adaptables a distintos contextos socioculturales.

En el ámbito de la salud pública, los huertos terapéuticos representan una estrategia costo-efectiva para abordar la creciente carga de los trastornos mentales. El análisis económico preliminar del programa en la Comuna de Los Lagos estimó un costo por año de vida ajustado por calidad significativamente menor que el de intervenciones farmacológicas convencionales. Sin embargo, su escalamiento requiere superar barreras estructurales, como la disponibilidad de espacios verdes en entornos urbanos y la formación de profesionales en horticultura terapéutica.

En conclusión, la evidencia revisada posiciona a los huertos terapéuticos como una intervención prometedora en el campo de la salud mental, con beneficios documentados a nivel neurobiológico, psicológico y social. Los estudios futuros deberían priorizar: diseños metodológicos rigurosos con grupos control y asignación aleatoria, seguimientos a largo plazo para evaluar la persistencia de los efectos e investigación traslacional que integre hallazgos clínicos con políticas públicas.

SUEROTERAPIA EN EL MANEJO DE ENFERMEDADES CRÓNICAS: EFICACIA Y APLICACIONES



Stefany Viviana Abad Macas
stefanyabad@tbolivariano.edu.ec
https://orcid.org/0009-0008-8375-3724

Las enfermedades crónicas, como la diabetes, hipertensión, insuficiencia renal crónica y artritis reumatoide, constituyen una de las principales causas de discapacidad y mortalidad en el mundo. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), las enfermedades no transmisibles son responsables de aproximadamente 41 millones de muertes anuales, representando el 74% de todas las muertes globales (Organización Mundial de Salud, 2023). A medida que la población envejece y los factores de riesgo como la obesidad y el sedentarismo aumentan, la prevalencia de estas patologías continúa creciendo, generando una carga considerable sobre los sistemas de salud. La complejidad del manejo de estas enfermedades reside en la necesidad de controlar múltiples factores, desde los síntomas hasta las complicaciones asociadas, lo que ha impulsado la búsqueda de intervenciones terapéuticas adicionales, como la sueroterapia.

La sueroterapia consiste en la administración intravenosa de soluciones que pueden contener electrolitos, vitaminas, minerales, antioxidantes, y en algunos casos, medicamentos específicos. En los últimos años, esta terapia ha sido estudiada como una opción complementaria para mejorar el estado general de los pacientes con enfermedades crónicas, permitiendo una regulación más precisa de desequilibrios metabólicos y nutricionales. Investigaciones como las de Noboa (2024) han demostrado que la sueroterapia con Ácido Ascórbico puede ayudar a estabilizar los niveles de glucosa en pacientes con diabetes tipo 2, mostrando un efecto hipoglucemiante en esta población reduciendo la frecuencia de episodios de hiperglucemia severa. Asimismo, un estudio de Crespo Méndez (2018) concluyó que el uso de soluciones intravenosas con L - carnitina mejora significativamente enfermedades cardiacas crónicas como hipertensión. De la misma manera González (2018) concluyo que existe el efecto cardioprotector en la administración de soluciones intravenosas con antioxidantes como ácido ascórbico, N acetilcisteína, y un quelante de hierro como deferoxamina al mejorar la función sistólica y diastólica.

En el ámbito de la insuficiencia renal, estudios recientes han sugerido que la sueroterapia con puede ser útil para corregir deficiencias nutricionales y mejorar el equilibrio hídrico en pacientes que reciben tratamiento de diálisis. Una investigación realizada por Riobo y Moreno (2019) encontró que la sueroterapia contribuyó a mejorar el de estado nutricional en pacientes con insuficiencia renal crónica en estadio avanzado. Sin embargo, la evidencia sobre su impacto a largo plazo aún es limitada. De igual manera, en pacientes con artritis reumatoide, la sueroterapia ha sido evaluada como parte de un tratamiento complementario que busca reducir la inflamación y mejorar la respuesta inmunológica. Un estudio llevado a cabo por Huang et al. (2018) observó una disminución en los niveles de marcadores inflamatorios en pacientes que recibieron sueroterapia con aditivos de vitamina B6.

A nivel local, en Ecuador, las enfermedades crónicas también representan un importante reto para el sistema de salud. Datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) revelan que las enfermedades no transmisibles o crónicas se encuentran entre las principales causas de mortalidad y morbilidad en el país, afectando a un gran porcentaje de la población adulta (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2018). A pesar de que el acceso a tratamientos farmacológicos ha mejorado en los últimos años, la gestión integral de estas enfermedades sigue siendo insuficiente, especialmente en áreas rurales donde los recursos son limitados. La sueroterapia, aunque utilizada en algunos centros de atención primaria, no ha sido ampliamente investigada ni integrada en protocolos oficiales de manejo de enfermedades crónicas en Ecuador. Esto plantea la necesidad de evaluar su eficacia en el contexto local, especialmente dado el creciente interés por terapias complementarias que puedan mejorar la calidad de vida de los pacientes.

Realizar esta revisión es esencial para abordar varios vacíos en la literatura científica. Si bien existen estudios que destacan los beneficios potenciales de la sueroterapia en el manejo de enfermedades crónicas, la mayoría se enfoca en casos específicos o en intervenciones a corto plazo, lo que deja una incertidumbre sobre su efectividad sostenida. Además, muchos de los estudios disponibles presentan limitaciones en cuanto al tamaño de las muestras y la heterogeneidad de las intervenciones, lo que dificulta sacar conclusiones generalizables. La investigación en Ecuador y otros países de América Latina es aún más limitada, lo que resalta la importancia de realizar un análisis crítico que permita identificar oportunidades para implementar de manera efectiva esta terapia en la práctica clínica local. Por ello, esta revisión busca sintetizar la evidencia actual y proporcionar una base para futuras investigaciones en este campo.

ACOMPAÑAMIENTO Y CUIDADO: EL ROL DE ENFERMERÍA EN EL TRABAJO DE PARTO.



Herminia Piedad Hurtado Hurtado
h.hurtado@tbolivariano.edu.ec
https://orcid.org/0009-0009-0204-5687

El parto es uno de los eventos psicológicos más desafiantes en la vida de una mujer. Se estima que entre el 10 % y el 34 % de las mujeres experimentan situaciones traumáticas durante este proceso, lo cual se asocia con mayores tasas de depresión posparto, debilitamiento del vínculo madre-hijo, reducción de la lactancia materna y un aumento en la preferencia por cesáreas electivas en embarazos futuros (Taheri et al., 2018).

Dado que el parto es una fase dinámica y demandante, se requiere atención y seguimiento continuos, destacando el rol esencial del personal de enfermería, que actúa como observador activo en una posición única. Entre sus funciones están la prevención de la violencia obstétrica (Runyon et al., 2023) y la provisión de apoyo, escucha y trato digno, basados en conocimientos científicos, éticos y morales, para brindar confort y facilitar la recuperación de la madre mediante una atención integral y personalizada (Damas et al., 2021).

Los factores clave que determinan la satisfacción de la mujer durante el parto incluyen la cantidad de apoyo recibido, su participación en la toma de decisiones y la calidad de la relación entre cuidador y paciente (Taheri et al., 2018). El personal de enfermería constituye una pieza fundamental en la atención obstétrica calificada y en la implementación de prácticas que humanizan el proceso de parto y nacimiento (Leal et al., 2021).

El parto humanizado implica una atención multidisciplinaria y respetuosa hacia la madre y el recién nacido, garantizando confidencialidad, dignidad, privacidad y la satisfacción de las necesidades de la gestante durante el trabajo de parto y el alumbramiento, al tiempo que se respetan sus derechos (Tigse & Melo, 2022).

Promover prácticas útiles y beneficiosas durante el trabajo de parto y el nacimiento favorece tanto a la madre como al bebé. Por tanto, el objetivo de este artículo es describir las principales intervenciones de enfermería durante el trabajo de parto desde un enfoque humanizado.

Metodología

Este estudio es de tipo descriptivo, basado en una revisión bibliográfica con el objetivo de describir las principales intervenciones de enfermería durante el trabajo de parto desde un enfoque humanizado. La metodología adoptada es de carácter cualitativo, con un enfoque en la recolección y síntesis de información relevante a través de una revisión exhaustiva de la literatura existente en el periodo 2017-2023.

El diseño de investigación es observacional y transversal, ya que el estudio se centra en analizar publicaciones previas sin intervenir en los procesos ni en la población de estudio. La búsqueda de información se realizó utilizando las bases de datos PubMed y ScienceDirect, ambas de acceso abierto, asegurando un análisis de fuentes actualizadas y disponibles para los profesionales de la salud.

Se incluyeron estudios relevantes que abordaran temas de trabajo de parto, atención de enfermería, educación y cuidado en el ámbito obstétrico, utilizando términos de búsqueda MeSH como “trabajo de parto,” “atención de enfermería,” “nacimiento,” “educación,” y “cuidado.” Los artículos fueron seleccionados independientemente del idioma, con la finalidad de obtener un análisis global de la información disponible. Se excluyeron cartas al editor, monografías, y artículos con poca relevancia para el tema en estudio y fuera del periodo de tiempo establecido de publicación.

La recolección de datos se basó en la revisión de documentos y artículos de investigación originales. Los materiales de apoyo utilizados incluyeron guías de revisión documental para la sistematización de datos y bitácoras de revisión para el registro de hallazgos clave y análisis crítico de los estudios seleccionados. Se mantuvo un enfoque ético en la revisión, respetando los derechos de autor y citando adecuadamente todas las fuentes consultadas.

Las limitaciones incluyen el posible sesgo derivado de la exclusión de artículos de paga, lo cual podría limitar el alcance de los hallazgos. Además, la variabilidad en la calidad y rigor de las publicaciones incluidas en bases de datos abiertas puede afectar la homogeneidad de los resultados.

EL IMPACTO DE LA ENFERMERÍA EN LOS CUIDADOS PALIATIVOS: ANÁLISIS DE LA EVIDENCIA



Yessenia Paulina Benites Beltrán
y.benites@tbolivariano.edu.ec
https://orcid.org/0000-0003-4129-8600

Los cuidados paliativos se han consolidado como una parte esencial del sistema de salud para pacientes con enfermedades avanzadas y terminales, con el objetivo de mejorar la calidad de vida mediante el alivio del sufrimiento físico, emocional, social y espiritual. Esta atención integral permite que los pacientes vivan de manera más cómoda y digna durante las etapas finales de la vida, aliviando el dolor, la ansiedad y otros síntomas complejos. Según Martínez Cruz et al. (2020), la enfermería es un componente clave en los cuidados paliativos, ya que los enfermeros no solo proporcionan atención física, sino que también ofrecen apoyo emocional y acompañamiento a los pacientes y sus familias en este proceso tan delicado.

El rol de la enfermería en los cuidados paliativos abarca diversas áreas, entre las que se incluyen la administración de medicamentos para el control del dolor, el manejo de otros síntomas como la disnea o la fatiga, y la gestión de los aspectos emocionales y psicológicos del paciente. Jiménez López (2019) destaca la importancia de la formación y capacitación de los enfermeros para desarrollar habilidades técnicas y emocionales que permitan brindar una atención integral. Además, la enfermería en cuidados paliativos es esencial para asegurar una comunicación efectiva con los pacientes, lo que permite que estos comprendan su diagnóstico y participen activamente en las decisiones sobre su tratamiento. Esta comunicación también facilita el manejo de expectativas y la gestión del duelo de los familiares.

Uno de los principales retos de la enfermería en cuidados paliativos es la necesidad de un enfoque multidisciplinario. La intervención de diferentes profesionales, como médicos, trabajadores sociales y psicólogos, es fundamental para abordar todos los aspectos del bienestar del paciente. Sin embargo, la enfermería desempeña un papel central en la coordinación de estos esfuerzos y en la implementación de planes de cuidado personalizados. Además, como señala Gómez et al. (2021), a pesar de los avances,

aún persisten barreras en muchos países para la implementación efectiva de los cuidados paliativos, como la falta de recursos, el acceso limitado a la formación adecuada y la resistencia cultural a la aceptación de la muerte como parte natural del proceso de vida.

El impacto de la enfermería en los cuidados paliativos se extiende más allá del alivio físico. Los enfermeros desempeñan un papel crucial en la mejora de la calidad de vida del paciente a través del acompañamiento en el proceso de morir, ofreciendo soporte emocional y espiritual que ayuda a los pacientes a enfrentar la incertidumbre del final de la vida. Además, el trabajo de enfermería en este campo no se limita solo al paciente, sino que también incluye un componente significativo de apoyo a las familias durante el proceso de duelo, un aspecto que a menudo se pasa por alto, pero que es fundamental para el bienestar de los seres queridos del paciente (Martínez Cruz et al., 2020).

Este artículo tiene como objetivo analizar la evidencia disponible sobre el impacto de la enfermería en los cuidados paliativos, destacando los avances en la práctica y las competencias necesarias para abordar las necesidades complejas de los pacientes en este contexto. A través de esta revisión bibliográfica, se busca comprender mejor cómo la enfermería contribuye a la mejora de la calidad de vida de los pacientes terminales y cómo puede seguir evolucionando este rol en los próximos años.

ROL DE ENFERMERÍA EN CUIDADOS PALIATIVOS



Kevin David Noboa Pullaguari
kvnnoboa@gmail.com
https://orcid.org/0009-0004-4541-1839

Los profesionales de enfermería desempeñan un rol fundamental en la atención de pacientes con enfermedades crónicas avanzadas o terminales. Los cuidados paliativos son una rama especializada de la medicina cuyo objetivo es mejorar la calidad de vida de los pacientes y sus familias cuando enfrentan problemas asociados con enfermedades que limitan la vida. Lejos de centrarse en la prolongación de la vida, los cuidados paliativos buscan aliviar el sufrimiento físico, emocional, psicológico y espiritual,

asegurando una experiencia de fin de vida lo más digna y confortable posible. En este contexto, el personal de enfermería se convierte en una pieza clave, al brindar un acompañamiento integral que va más allá del tratamiento médico tradicional.

Los cuidados paliativos buscan mejorar la calidad de vida de pacientes, tanto adultos como niños, y de sus familias cuando enfrentan enfermedades graves, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), estos cuidados se enfocan en prevenir y aliviar el sufrimiento, atendiendo de manera integral el dolor y otros problemas físicos, emocionales, sociales y espirituales desde una etapa temprana. Además, están reconocidos como parte del derecho humano a la salud. Se calcula que cada año 40 millones de personas requieren este tipo de atención, de las cuales el 78% vive en países de bajos y medianos ingresos. Sin embargo, solo el 14% de quienes la necesitan la reciben actualmente en todo el mundo.

El rol de la enfermería en cuidados paliativos implica no solo el manejo de síntomas físicos, como el dolor, la fatiga, la disnea y la pérdida de apetito, sino también la atención a las necesidades emocionales y psicosociales de los pacientes y sus familias. La empatía, la compasión y la comunicación son habilidades esenciales para el personal de enfermería, pues el vínculo que se establece con el paciente y sus seres queridos se convierte en un pilar de apoyo. En muchos casos, las enfermeras y enfermeros son los profesionales de salud que pasan mayor tiempo con el paciente, lo cual les permite desarrollar una relación cercana y de confianza que puede ser crucial para el bienestar del paciente.

Los cuidados paliativos comenzaron a desarrollarse formalmente en la década de 1960, cuando Cicely Saunders fundó el primer hospicio moderno en el Reino Unido, dando inicio a un enfoque que entendía la muerte como una parte natural del proceso vital, y proponiendo un cambio de paradigma en la manera de abordar las enfermedades terminales. Desde entonces, los cuidados paliativos se han expandido, incorporando una perspectiva integral que incluye el control de síntomas, el apoyo emocional y la atención a las necesidades espirituales y culturales del paciente. Dentro de este equipo interdisciplinario, que incluye a médicos, psicólogos, trabajadores sociales y consejeros espirituales, los profesionales de enfermería ocupan un rol central, ya que son quienes monitorean el estado del paciente de forma continua y aseguran que sus necesidades se vean atendidas en todo momento. (Rio & Palma, 2007)

Uno de los principales objetivos de los cuidados paliativos es aliviar el dolor, síntoma frecuente y altamente discapacitante en pacientes con enfermedades avanzadas. El manejo del dolor en estos pacientes es complejo, ya que requiere un abordaje multidimensional que combine intervenciones farmacológicas, como los opioides, con terapias no farmacológicas, como la fisioterapia, la musicoterapia y técnicas de relajación. En este sentido, el enfermero tiene un papel fundamental en la administración de estos tratamientos y en la observación de su efectividad, ajustando las intervenciones según sea necesario y asegurando que el paciente experimente el menor sufrimiento posible. (Arenas y otros, 2022)

Otra función esencial que desempeñan los profesionales de enfermería es el apoyo emocional y psicosocial que proporcionan al paciente y su familia, ya que enfrentar una enfermedad terminal genera un gran impacto emocional, tanto en el paciente como en sus seres queridos, los cuales a menudo experimentan ansiedad, tristeza, miedo y una sensación de pérdida inminente. Las actividades de enfermería están enfocadas no solo a tratar el cuerpo, sino también el alma, ayudando a los pacientes a encontrar sentido y propósito en su vida, a aceptar su situación y a resolver asuntos pendientes que puedan traerles paz. Este proceso de apoyo emocional requiere de habilidades de comunicación, que permitan escuchar de forma activa, expresar empatía y brindar respuestas adecuadas a las necesidades individuales de cada paciente.

La comunicación es un componente esencial, principalmente en lo que se refiere a la elección del tratamiento y los deseos del paciente; el profesional de enfermería, se convierte en un enlace entre el paciente, su familia y el equipo médico, asegurándose de que los deseos del paciente sean respetados promoviendo el principio de autonomía. Las enfermeras y enfermeros pueden facilitar conversaciones difíciles, como la discusión de voluntades anticipadas, el deseo de evitar tratamientos invasivos o la preferencia por permanecer en casa en los últimos momentos de vida. A través de una comunicación directa y respetuosa, el personal de enfermería puede ayudar al paciente y su familia a sentirse acompañados y comprendidos, reduciendo el miedo a lo desconocido y fomentando una sensación de paz. (Bátiz Cantera, 2021)

Cabe mencionar que los cuidados paliativos no finalizan con la muerte del paciente. La enfermería también juega un papel importante en el apoyo a la familia durante el proceso del duelo, el seguimiento a la familia después del fallecimiento de su ser querido, es un aspecto fundamental que puede aliviar el dolor de la pérdida y facilitar un duelo llevadero, garantizando que los familiares no se sientan solos en este difícil proceso.

LA MASA MADRE: TRADICIÓN Y MODERNIDAD EN LA GASTRONOMÍA



Rebeca del Cisne Vire Bustamante
r.vire@tbolivariano.edu.ec
https://orcid.org/0009-0004-0080-8349

La fermentación con levadura es un proceso repetitivo y predecible; por eso se utiliza en la producción industrial del pan. La levadura es un solo tipo de microorganismo: un hongo. Su nombre científico es Saccharomyces cerevisiae. “Saccharo” proviene del azúcar y “Myces” del hongo. La palabra “cerevisiae” proviene del término galo “cervoise”, que significa cerveza. Es exactamente el mismo microorganismo utilizado en la producción de la mayoría de las cervezas.

Diferencias entre Masa madre y levadura Las principales diferencias entre masa madre y levadura son: La levadura contiene un microorganismo específico; mientras que la masa madre contiene muchos tipos únicos a su región. La levadura es fácil de usar con resultados siempre predecibles; mientras que la masa madre requiere preparación y cuidado para obtener resultados consistentes.

El tiempo necesario para fermentar pan con masa madre suele ser mayor que para levadura.
La masa madre proporciona características organolépticas superiores al pan comparado con la levadura.
La levadura produce resultados uniformes; mientras que la masa madre ofrece panes con características diferentes según la región donde se utilice (Allen, 2021).

La masa madre se desarrolla mejor en masas ácidas; mientras que la levadura se desarrolla en masas neutras o ligeramente alcalinas.

La vida útil del pan hecho con masa madre es significativamente mayor que aquella hecha con levadura. Con la masa madre se hace sin duda el pan más sabroso, más saludable, más delicioso y más nutritivo comparado con cualquier otro método (Kimbell, 2022).

A nivel mundial, la masa madre ha resurgido como parte de la tendencia hacia una alimentación más saludable, asociándose con beneficios como una mejor digestibilidad y un índice glucémico más bajo, lo que la convierte en una opción atractiva para quienes buscan mejorar su salud. Además, su uso promueve la sostenibilidad y la diversidad culinaria, preservando tradiciones alimentarias ancestrales en un contexto global. A nivel nacional, el pan de masa madre puede contribuir a la salud pública al ofrecer opciones más nutritivas, alentar el crecimiento de panaderías locales y fomentar la educación gastronómica sobre técnicas tradicionales. Localmente, la masa madre ayuda a revitalizar tradiciones específicas de cada comunidad, fortalecer el microbioma local y crear redes comunitarias que apoyen el comercio y el intercambio cultural. En conjunto, estas razones subrayan la importancia de investigar y escribir sobre este tema en el contexto actual.

Se busca evaluar los beneficios nutricionales y de salud del pan elaborado con masa madre en comparación con el pan comercial, así como documentar las técnicas tradicionales y modernas de su elaboración, incluyendo variaciones regionales (Álvarez, 2022). Además, se pretende examinar el impacto económico y social del resurgimiento del interés por la masa madre en las economías locales, promoviendo la sostenibilidad y apoyando a panaderías artesanales. El objetivo es fomentar la educación gastronómica al proporcionar información sobre su elaboración, lo que promueve un mayor aprecio por las técnicas culinarias tradicionales.

Resurgimiento de la Masa madre en la gastronomía moderna

La masa madre ha experimentado un notable resurgimiento en la gastronomía moderna, impulsado por una combinación de factores que incluyen el creciente interés por la salud, la sostenibilidad y la autenticidad en la producción de alimentos. Este fenómeno no solo se refleja en las panaderías artesanales, sino también en el mercado global de productos horneados (Morales Lima, 2024).

Tendencias del mercado

Crecimiento Sostenido: Se espera que el mercado de la masa madre registre un crecimiento significativo, con una tasa compuesta anual del 5% entre 2023 y 2031. Este crecimiento se atribuye a una mayor conciencia sobre la salud y a la demanda de productos de panadería más naturales y orgánicos (Bustamante Montes & Jiménez Salcedo, 2023).

Innovaciones Tecnológicas: La implementación de tecnologías avanzadas en el proceso de fermentación ha permitido a los panaderos optimizar la producción. Por ejemplo, el uso de cámaras de fermentación automatizadas ayuda a mantener condiciones ideales para el crecimiento de levaduras naturales, mejorando así el sabor y la textura del pan (Villalva Guevara et al., 2024).

Metodología

Se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica de fuentes consultadas que incluyen artículos académicos, libros, y estudios previos sobre la masa madre. Esta revisión abarcó investigaciones que analizan la historia y evolución de la masa madre, sus beneficios nutricionales y su impacto cultural. Se consideraron estudios que documentan las propiedades organolépticas del pan elaborado con masa madre en comparación con el pan producido con levadura comercial, así como investigaciones que examinan las técnicas de fermentación y los microorganismos involucrados en el proceso.

IMPACTO DE LA BANCA ELECTRÓNICA EN LA SATISFACCIÓN DEL CONSUMIDOR



María del Rocío Delgado Guerrero
maria.delgado@tbolivariano.edu.ec
https://orcid.org/0000-0002-3847-0554

La transformación digital ha redefinido la manera en que los consumidores interactúan con los servicios financieros, siendo la banca electrónica uno de los principales impulsores de esta evolución. En Ecuador, como en muchos otros países, la adopción de canales digitales ha experimentado un crecimiento exponencial, impulsada por la creciente demanda de servicios financieros más accesibles, eficientes y personalizados.

Este estudio se centra en analizar el impacto de la banca electrónica en la satisfacción del cliente dentro del sector financiero ecuatoriano. Se busca comprender cómo la digitalización de los servicios bancarios ha influido en la percepción y experiencia de los usuarios, identificando los factores clave que determinan su nivel de satisfacción.

La relevancia de este estudio radica en la creciente importancia de la experiencia del cliente en el sector financiero. Numerosos estudios previos han demostrado una correlación positiva entre la satisfacción del cliente y la lealtad, la retención y la recomendación de los servicios financieros (Oliver, 1997; Parasuraman, Zeithaml & Berry, 1988). En el contexto de la banca electrónica, investigaciones como las de (Hammond, 2023) y (Torres & Luna, 2017) han destacado la importancia de factores como la facilidad de uso, la seguridad y la personalización para lograr altos niveles de satisfacción del cliente.

Sin embargo, a pesar de la creciente evidencia empírica, aún existen lagunas en la literatura sobre el impacto específico de la banca electrónica en la satisfacción del cliente en países en desarrollo como Ecuador. Estudios como el de Abad (2024) han sugerido que el contexto cultural y socioeconómico puede influir en las preferencias y expectativas de los consumidores en relación con los servicios financieros digitales.

Este documento busca contribuir a llenar este vacío en la literatura, proporcionando evidencia empírica sobre la relación entre la banca electrónica y la satisfacción del cliente en el contexto ecuatoriano. A través de una encuesta a clientes activos de una institución financiera, se identificarán los factores clave que determinan la satisfacción del cliente y se analizará la influencia de la banca electrónica en estos factores.

Desde los primeros intercambios de bienes en las civilizaciones antiguas hasta las sofisticadas transacciones digitales de la era actual, el sistema financiero ha desempeñado un papel fundamental en la configuración de la historia económica mundial. Este entramado complejo de instituciones y mercados ha evolucionado constantemente, moldeando las economías, las sociedades y el bienestar de las personas. Los orígenes del sistema financiero se remontan a las primeras civilizaciones, donde el trueque fue el primer mecanismo de intercambio. Con el advenimiento de las monedas y los metales preciosos, surgió un medio de intercambio más eficiente y universal. La banca, en sus formas más primitivas, emergió en civilizaciones como la sumeria y la egipcia, facilitando préstamos y depósitos. A lo largo de la historia, el sistema financiero ha experimentado transformaciones profundas. La Revolución Industrial, por ejemplo, impulsó la demanda de crédito y la creación de instituciones financieras más sofisticadas. El siglo XX, marcado por la globalización y la innovación tecnológica, fue testigo de una transformación radical del sistema financiero, con la aparición de nuevos instrumentos y mercados.

El sistema financiero ha tenido un impacto profundo y multifacético en la economía y el bienestar de las sociedades. Al canalizar el ahorro hacia la inversión, ha sido un motor fundamental del crecimiento económico, fomentando la creación de empresas y la generación de empleo. Los sistemas de pago y financiamiento han facilitado el comercio internacional, ampliando los mercados y promoviendo la especialización productiva. A través de instrumentos como los seguros, el sistema financiero permite a las personas y empresas gestionar los riesgos inherentes a la actividad económica. Aunque ha contribuido al crecimiento económico, también ha influido en la distribución de la riqueza, generando a menudo desigualdades.

A pesar de sus beneficios, el sistema financiero ha enfrentado desafíos y generado controversias a lo largo de su historia. Las crisis financieras, como la Gran Depresión y la crisis de 2008, han tenido un impacto devastador en las economías y las sociedades. El sistema financiero ha sido señalado como uno de los principales factores que contribuyen a la creciente desigualdad de la riqueza en muchos países. La especulación excesiva puede generar burbujas económicas y aumentar la volatilidad de los mercados financieros. Millones de personas en todo el mundo carecen de acceso a servicios financieros básicos, lo que limita sus oportunidades y su bienestar.

La era digital ha revolucionado el sistema financiero, dando lugar a nuevas tecnologías como las criptomonedas y la inteligencia artificial. Estas innovaciones ofrecen oportunidades para mejorar la eficiencia y la inclusión financiera, pero también plantean nuevos desafíos regulatorios y de seguridad.

CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS DE LAS MADRES EN NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS, EN ACCIDENTES DOMICILIARIOS



Rosa María Pogo Guamán
r.pogo@tbolivariano.eu.ec
https://orcid.org/0000-0001-7688-9030

Los accidentes domésticos son acontecimientos imprevistos que ocurren en el hogar, no planificados por los encargados a cuidar de los mismos y que con mayor frecuencia se producen en el hogar como: quemadura por líquidos calientes, envenenamiento, asfixia, quemaduras por manipulación de cables que conducen electricidad, caídas, además de heridas superficiales y profundas. Los conocimientos y las prácticas en primeros auxilios son fundamental para disminuir las complicaciones asociadas a los mismos e incluso disminuir el perfil de secuelas y la muerte al no existir un conocimiento apropiado y explicito en el manejo accidentes en el hogar.

A nivel mundial, los accidentes domiciliarios, según la Organización Mundial de la Salud, manifiesta que los grupos de población más propensos a sufrir un accidente en el hogar, son los niños, los ancianos y las amas de casa. De acuerdo con el Instituto Mexicano del Seguro Social, los accidentes de niños en el hogar incrementan hasta un 30% durante el periodo vacacional. Entre los más frecuentes se encuentran: quemaduras, caídas e intoxicación. Asimismo, especialistas reportan que cada día mueren más de dos mil niños debido a lesiones accidentales y cada año ingresan decenas de millones con lesiones que, en ocasiones, les provoca alguna discapacidad de por vida (UANL, 2019).

Con respecto a la prevalencia de accidentes domiciliarios en Latinoamérica, en el país de Panamá más de la mitad de los accidentes infantiles se producen en el hogar, en el año 2019 se produjeron dos millones de accidentes, que se saldaron con 2.000 muertes, entre niños y adultos la probabilidad que se produzca un accidente en los niños es de más de 54% y el 46% se produce en otros lugares (Parada, 2020).
En el país de Ecuador, en un estudio realizado en la ciudad de Guayaquil se evidenció que los niños que están bajo la vigilancia de sus hermanos son más propensos a accidentes, el 35% indica que son los

accidentes más comunes son las caídas, el 18% son golpes y fracturas, seguido de 16% intoxicaciones, 9% quemaduras, 8% ahogos, 6% mordedura de animal, 4% cortes, entre otros, finalmente un 1% por aplastamiento (Chilán & Miranda, 2020).

Por todo lo antes mencionado, es evidente el estudiar sobre los conocimientos y prácticas que poseen las madres de los niños menores de cinco años, sobre los accidentes domiciliarios en el hogar y cuáles son las primeras actividades que ejecutan las cuidadoras directas y como estas prácticas benefician o perjudican la salud de la población infantil.

Para la presente investigación se utilizó una metodología cuantitativa, descriptiva sobre los conocimientos y prácticas de las madres con los niños menores de cinco años, en accidentes domiciliarios que se susciten en los últimos 5 años durante la crianza de los niño/as, la población estuvo conformada por 45 madres de familias del barrio Isidro Ayora de la ciudad de Loja, en la aplicación de la instrumentación se utilizó la encuesta con preguntas cerradas dicotómicas y de opción múltiple, con respecto a las consideraciones éticas el estudio se realizó previo a un consentimiento informado para la extracción de información, cabe resaltar que en el presente estudio no constan nombres de los participantes se mantiene el anonimato, además de respetarse el principio de la autonomía dado que se respeta la aceptación de las madres en esta investigación, además de la no maleficencia en el presente estudio no se administró ningún fármaco ni procedimiento que ponga en riesgo la salud de las participantes, además se tomó como criterios de inclusión todas las madres con niños/as hasta de 5 años de edad, y de exclusión aquellas madres que no desearon participar en el estudio, en lo referente a la presentación de resultados se realizó con un enfoque cuantitativo, analítico y se utilizó el programa Excel, la presentación de los resultados es en barras con su análisis correspondiente.

Los accidentes en el domicilio suceden con más frecuencia en los niños o con personas adultas y adultas mayores, afectando más frecuentemente a la población infantil, accidentes desde un nivel leves y graves, pueden desencadenar desenlaces mortales el desconocimiento en primeros auxilios, de parte de los cuidadores de los niños, además de las prácticas que las madres ejecutan en diversos abordajes como lesiones, quemaduras, intoxicaciones, destacando la importancia de la educación sanitaria en este ámbito. Acciones como el conocimiento y las prácticas en primeros auxilios en las madres de los niños menores de cinco años pueden constituirse como factores protectores y de riesgo en la población pediátrica.

ÍNDICE DE MASA CORPORAL COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN NUTRICIONAL: LIMITACIONES Y DESAFÍOS EN LA CLASIFICACIÓN DEL ESTADO DE SALUD



Sara Lilibeth Flores Fiallos
sara.flores@tbolivariano.edu.ec
https://orcid.org/0000-0003-3041-7264

El Índice de Masa Corporal (IMC) es una fórmula que relaciona el peso en kilogramos con la altura al cuadrado en metros, proporcionando una cifra que permite evaluar el estado nutricional de un individuo. Ampliamente utilizado como herramienta estadística, el IMC facilita la identificación de personas con bajo peso, peso normal, sobrepeso u obesidad al comparar su peso con su estatura. Su simplicidad de cálculo ha permitido su implementación tanto en entornos clínicos como en estudios de salud pública, convirtiéndose en un recurso de referencia en la detección de desequilibrios nutricionales, como el sobrepeso y la desnutrición (Bray, 2023).

El IMC permite clasificar el peso corporal en varias categorías, lo que ayuda a identificar posibles riesgos para la salud según el peso y estatura de la persona. Organizaciones como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y los Institutos Nacionales de Salud (NIH) han estandarizado esta métrica para su aplicación en diversas poblaciones. No obstante, ciertos grupos étnicos, como las poblaciones asiáticas, requieren ajustes en los puntos de corte debido a una subestimación del riesgo de obesidad bajo los criterios estándar (Barba y otros, 2004). La clasificación general del IMC incluye los siguientes rangos con sus correspondientes implicaciones para la salud:

- Bajo peso (IMC < 18.5): Asociado a deficiencias nutricionales y problemas inmunológicos.
- Peso normal (IMC 18.5 - 24.9): Generalmente implica menor riesgo de enfermedades relacionadas con el peso.

- Sobrepeso (IMC 25 - 29.9): Aumenta el riesgo de afecciones como hipertensión y apnea del sueño.
- Obesidad (IMC ≥ 30): Se asocia con un alto riesgo de enfermedades crónicas, como diabetes tipo 2 y enfermedades cardiovasculares.

La metodología de este estudio consistió en una revisión exhaustiva de la literatura científica disponible en bases de datos como Pubmed, Elsevier, Science Direct, BMC Public Health, y Google Académico. Se seleccionaron artículos publicados en los últimos 20 años que abordaran el uso del Índice de Masa Corporal (IMC) en la evaluación nutricional, sus limitaciones y la comparación con otros métodos como la circunferencia de la cintura. Los criterios de inclusión se centraron en estudios relevantes, tanto en inglés como en español, que analizan las implicaciones del IMC para la salud pública y su precisión en diferentes grupos poblacionales. La información obtenida se organizó en categorías relacionadas con las ventajas y limitaciones del IMC, así como los factores sociodemográficos que influyen en su efectividad, lo que permitió realizar un análisis comparativo y obtener conclusiones basadas en evidencia sobre la necesidad de enfoques complementarios en la evaluación nutricional y de salud.

La utilización del IMC representa una herramienta valiosa para prever el estado nutricional, llevar a cabo el seguimiento del peso en una población y, en cierta medida, obtener datos útiles sobre la estimación de la cantidad de grasa corporal. También puede ser empleado en investigaciones genéticas. Sin embargo, es importante señalar que el IMC no proporciona información relevante sobre la fisiopatología de la obesidad u otras condiciones nutricionales, ni permite discernir aspectos relacionados con la distribución de la grasa corporal, la cual puede variar significativamente entre individuos (Bray, 2023).

A pesar de su utilidad como herramienta para rastrear tendencias de peso en la población y detectar riesgos significativos para la salud en personas con un IMC elevado, este índice presenta limitaciones sustanciales en la evaluación de individuos que pueden tener un exceso de grasa corporal y en la comprensión de la diversidad de la obesidad (Janssen et al., 2004). Este hecho es particularmente relevante para atletas y personas con una alta masa muscular, ya que un IMC elevado no necesariamente refleja su estado de salud debido al incremento en masa magra que produce un falso incremento del índice. Por otro lado, individuos con mayor cantidad de grasa pueden parecer más saludables según el IMC, lo que refuerza sus limitaciones como herramienta única para clasificar el estado de salud (Hales, 2018).

Además, la precisión del IMC para determinar el riesgo de obesidad y enfermedades asociadas varía según factores como el género, la edad y la etnia. Para abordar esta disparidad, una solución es complementar el IMC con la medición de la circunferencia de la cintura, lo cual ofrece una evaluación más precisa y válida del estado de salud de una persona al incluir datos sobre la distribución de la grasa corporal (Rothman, 2008)

En atención primaria, el IMC sigue siendo el parámetro de referencia más común para estimar la obesidad; sin embargo, la circunferencia abdominal aporta una medición de la distribución de la grasa que el IMC no puede captar por sí solo. Esto resulta crucial para estimar el riesgo de enfermedades crónicas como la diabetes y enfermedades cardiovasculares, ya que el tipo y la localización de la grasa abdominal influyen en dichos riesgos. No obstante, uno de los obstáculos en la medición de la circunferencia abdominal es la falta de estandarización de los puntos anatómicos empleados, lo que puede introducir variabilidad en los resultados (Gómez y otros, 2010)

Desde 1980, la prevalencia del exceso de peso corporal ha experimentado un alarmante crecimiento a nivel mundial, impulsado por la urbanización y los cambios en el estilo de vida. Se estima que aproximadamente un tercio de la población mundial sufre de obesidad o sobrepeso (Ataey y otros, 2020). Este aumento en la prevalencia de obesidad y sobrepeso resalta la necesidad de contar con herramientas de evaluación nutricional, como el IMC, que permite el monitoreo a nivel poblacional. Sin embargo, también enfatiza sus limitaciones. (Ver Tabla 2) Ante este panorama, resulta fundamental considerar herramientas complementarias, como la circunferencia de la cintura y otros métodos que ofrezcan una evaluación más completa de la salud metabólica (Flores & Hurtado, 2024).

MANEJO DE QUEMADURAS EN ENFERMERÍA: EVALUACIÓN, TRATAMIENTO Y CUIDADOS ESENCIALES.



Herminia Piedad Hurtado Hurtado
h.hurtado@tbolivariano.edu.ec
https://orcid.org/0009-0009-0204-5687

Las quemaduras representan una de las lesiones más graves y dolorosas, con un impacto significativo en la salud pública a nivel mundial, posicionándose entre las cuatro principales causas de traumatismos, junto con los accidentes de tránsito, las caídas y la violencia física (Greenhalgh, 2019). Entre los grupos especialmente susceptibles a este tipo de lesiones se incluyen los niños, adultos mayores y personas con discapacidad (Radzikowska-Büchner et al., 2023).

Las quemaduras son un tipo de lesión causada por la exposición no intencional a sustancias de alta temperatura, incluyendo líquidos, sólidos o gases calientes, como estufas, humo, vapor, bebidas, maquinaria, electrodomésticos, herramientas, radiadores y objetos que irradian energía térmica (Abbafati et al., 2020). A pesar de los avances en su tratamiento, las quemaduras continúan siendo una carga significativa debido a sus complicaciones, la prolongada estancia hospitalaria y las secuelas físicas y psicológicas que generan un fuerte impacto en la calidad de vida de los pacientes. Esto representa una carga considerable no solo para las familias de los afectados, sino también para los sistemas nacionales de atención sanitaria a nivel mundial (Jeschke et al., 2020).

Hasta mediados del siglo XX, se reportan tasas de mortalidad elevadas lo cual se atribuye principalmente a la falta de estrategias efectivas para tratar el shock hipovolémico en las primeras etapas tras la lesión (Markiewicz-Gospodarek et al., 2022). En la actualidad debido a la evolución considerable en el campo de la medicina y la práctica clínica, se conoce que el tratamiento de las quemaduras requiere un enfoque multidisciplinario que involucra enfermería, medicina clínica, biotecnología, psicología, fisioterapia y farmacología, entre otras disciplinas, esto con el fin de brindar un manejo integral al paciente (Radzikowska-Büchner et al., 2023).

El problema central de esta investigación radica en la necesidad de mejorar los cuidados en el manejo de pacientes con quemaduras, el incremento en la incidencia de quemaduras graves ha planteado nuevos desafíos, como el manejo postraumático, la prevención de cicatrices hipertróficas y la rehabilitación psicosocial de los pacientes. A nivel mundial, aunque las tasas de incidencia de quemaduras, años de vida ajustados por discapacidad y mortalidad están disminuyendo en muchas regiones, el número de nuevos casos de quemaduras sigue en aumento. En 2019, se identificaron 8.378.122 casos nuevos de quemaduras a nivel mundial, divididos casi por igual entre hombres y mujeres, con la mayoría de los casos concentrados en el grupo de edad de 10 a 19 años. Las quemaduras representaron 111.292 muertes principalmente en niños de 1 a 4 años (Yakupu et al., 2022).

El objetivo principal de esta revisión es analizar las estrategias más eficaces en el manejo de quemaduras desde la perspectiva de enfermería, considerando tanto la atención inmediata como los cuidados prolongados. Para ello, se abordarán las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son las mejores prácticas en el tratamiento de quemaduras para el personal de enfermería? ¿Cuáles son los principales desafíos en el manejo de estos pacientes? ¿Qué estrategias pueden mejorar la calidad de vida de las personas afectadas por quemaduras?. A través de esta revisión narrativa, se espera proporcionar un recurso actualizado y basado en evidencia que contribuya a la mejora en la atención y el pronóstico de los pacientes con quemaduras.

MUSICOTERAPIA EN ENFERMERÍA: REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE SU CONTRIBUCIÓN AL BIENESTAR FÍSICO Y EMOCIONAL DEL PACIENTE.



Yessenia Paulina Benites Beltrán
y.benites@tbolivariano.edu.ec
https://orcid.org/0000-0003-4129-8600

La música forma parte esencial de la experiencia humana y su influencia en las emociones ha sido reconocida como un recurso valioso en el ámbito de la salud. En la actualidad, la musicoterapia se utiliza en diversas disciplinas médicas para abordar aspectos físicos, psicológicos, sociales y mentales de los pacientes, demostrando beneficios significativos en la reducción de síntomas como el dolor, la ansiedad y la depresión. Dentro de este contexto, las enfermeras desempeñan un papel fundamental, ya que su formación y contacto constante con los pacientes les permite integrar la musicoterapia como una intervención complementaria que mejora tanto la calidad del cuidado como los resultados clínicos (Ci□erci et al., 2019).

Diversas investigaciones lideradas por profesionales de enfermería han evidenciado que la musicoterapia contribuye a estabilizar signos vitales, aliviar molestias, disminuir la ansiedad y mejorar el descanso, entre otros beneficios. Esta práctica no solo favorece el bienestar físico, sino que también fortalece el aspecto emocional y social del paciente, promoviendo una atención integral y personalizada. A pesar del creciente interés en esta área, aún es necesario realizar un análisis exhaustivo que reúna y sistematice las tendencias, metodologías y resultados de la musicoterapia aplicada desde la enfermería (Ibáñez-del Valle et al., 2024). Por ello, el presente estudio se enfoca en realizar un mapeo sistemático de la literatura científica relacionada con la intervención musical en el ámbito de la enfermería, con el propósito de identificar patrones y ofrecer una guía que impulse futuras investigaciones y la aplicación clínica de esta herramienta terapéutica. De esta manera, se busca fortalecer el uso de la musicoterapia como un complemento efectivo en el cuidado de la salud, orientado a mejorar la experiencia y el bienestar del paciente.

Este artículo presenta una revisión sistemática de la literatura científica reciente sobre la aplicación de la musicoterapia como intervención complementaria en la práctica enfermera. Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos reconocidas como PubMed, Scopus, Google Scholar y SciELO, enfocándose en estudios publicados entre 2020 y 2025 que evalúan el impacto de la musicoterapia en el bienestar integral de los pacientes atendidos por enfermería.

Los criterios de selección incluyeron investigaciones que abordaran tanto los efectos físicos, como la reducción del dolor y la mejora de signos vitales, así como los beneficios emocionales, tales como la disminución de la ansiedad y el estrés. Se excluyeron estudios con baja calidad metodológica o que no involucraran directamente la intervención del personal de enfermería.

La información recopilada se organizó en categorías temáticas que incluyen el manejo del dolor, apoyo emocional, promoción de la relajación y fortalecimiento del vínculo terapéutico entre enfermero y paciente. También se analizaron ejemplos prácticos de programas de musicoterapia implementados en diferentes entornos clínicos, como unidades de cuidados intensivos, salud mental y cuidados paliativos.
El análisis cualitativo permitió identificar patrones consistentes que respaldan la eficacia de la musi coterapia para mejorar la calidad de vida y la experiencia del paciente, favoreciendo una atención más humanizada y centrada en sus necesidades. Asimismo, se discutieron los retos para su integración en la práctica clínica, destacando la necesidad de formación especializada para el personal de enfermería y la adaptación de las intervenciones a las preferencias individuales.

La revisión de los estudios indica que la musicoterapia, cuando es aplicada por el personal de enfermería, genera mejoras notables en el bienestar físico y emocional de los pacientes hospitalizados. Se observó una reducción considerable en síntomas como la ansiedad, el dolor y el estrés, que suelen afectar a quienes reciben atención médica. Además, se registraron cambios positivos en parámetros fisiológicos, incluyendo la presión arterial, la frecuencia cardíaca y la calidad del sueño, lo que refleja un impacto beneficioso en la salud general de los pacientes.
Por otra parte, esta intervención musical también favorece el aspecto emocional y social, fortaleciendo la relación entre enfermeras y pacientes, lo que contribuye a una atención más cercana y humanizada. La comunicación fluida y el vínculo terapéutico facilitan la aplicación efectiva de la musicoterapia como complemento en el cuidado.

Un dato relevante es que, en varios casos, la musicoterapia permitió disminuir la necesidad de medicamentos sedantes y ansiolíticos, lo que sugiere una alternativa menos invasiva y más integral para el manejo de síntomas.

Los estudios revisados muestran los hallazgos relevantes y variables de la música terapia ha incorporado la musicoterapia como intervención complementaria en diferentes entornos clínicos. Los resultados indican que esta práctica contribuye a la reducción de síntomas físicos como el dolor y la ansiedad, mejora signos vitales y la calidad del sueño, y disminuye la necesidad de medicamentos sedantes. Además, la musicoterapia fortalece la relación terapéutica entre enfermeros y pacientes, favoreciendo un cuidado más humanizado y centrado en las necesidades emocionales del paciente. Su aplicación en cuidados paliativos también ha demostrado mejorar el confort y la calidad de vida en pacientes en situación terminal.

ABORDAJE INTEGRAL DE ENFERMERÍA EN PACIENTE PEDIÁTRICO CON SÍNDROME DE PICA



Rosa María Pogo Guamán
r.pogo@tbolivariano.edu.com
Orcid: https://orcid.org/0000-0001-7688-9030

El Pica es un trastorno de la conducta alimenticia que se caracteriza por la necesidad irresistible de comer material que no aporta con nutrientes puede presentarse en cualquier etapa de la vida, pero con mayor frecuencia en la población pediatra tales sustancias como: tierra, piedrecillas, cartón, arena, papel, entre otras sustancias, (Dadlani et al., 2021), presentación del caso clínico, paciente de 1 año 9 meses, madre acude por el servicio de emergencias por vómitos con una frecuencia de 25 veces, diarreas 2, sin presencia de llanto e irritable al manejo, se realiza valoración exhaustiva y se confirma la presencia de alteración de los signos vitales, se realizan pruebas coprológicas dentro sus resultados no se encuentran alterados, se realiza en el área de emergencia administración de Lactato de Ringer, administración de antieméticos, se realiza educación sanitaria a la madre, la representante legal manifiesta que después del egreso hospitalario el cuadro clínico continuo es dolor abdominal, náuseas que no llegan al vómito y heces fecales con presencia de moco y de un olor característico fétido motivo por el cual el médico de cabecera sugiere realizar exámenes de coproparasitario seriado continuo durante tres días seguidos obteniéndose

como resultado Quistes de entamoeba positivo, Blastocystis Hominis, flora bacteriana con predominio bacilar, madre de la paciente manifiesta que la niña siente deseos de alimentarse de tierra, área y cemento en la construcción antigua donde residen es diagnosticada de síndrome Pica da que este comportamiento lleva meses de duración.

Los signos y síntomas de este síndrome de acuerdo con el Manual Estadístico de los trastornos Mentales estos se presentan de la siguiente forma: ingesta de sustancias mínimo un mes de que no sean nutricionales de manera recurrente, en lo referente a las causas se puede presentar por: 1) Deficiencia de hierro: Su aparición puede estar relacionada con la anemia. De hecho, se ha demostrado que la ingesta de suplementos alimenticios con hierro disminuye o anula la conducta relacionada con la pica. 2) Déficit de zinc: Se ha constatado mejoras cuando se administra este macronutriente a las personas que tienen pica, en concreto, a aquellas que ingieren tierra, 3) Retraso madurativo: Tener una discapacidad intelectual puede ser uno de los motivos por los que se desarrolla la pica, 4) Como respuesta ante el estrés: El estrés en todas las etapas del ciclo vital puede acabar repercutiendo en la calidad de vida de las personas. No obstante, cuando se presenta durante la infancia puede ocasionar serios problemas en el crecimiento. Uno de los efectos que se ha constatado es que el estrés puede actuar como factor desencadenante de la pica en los niños/as. 5) Por el uso de ciertos fármacos: La pica puede aparecer tras el uso de ciertos fármacos como los neurolépticos (normalmente utilizados para el tratamiento de la esquizofrenia), los inhibidores de los receptores de la dopamina (utilizados comúnmente en la depresión y en otros trastornos del estado anímico), entre otros.

Es relevante recalcar que el desarrollo de este comportamiento puede acarrear en el paciente serías consecuencia de la salud que van desde: el consumo persistente de alimentos sin valor nutricional se prolongó durante al menos 1 mes coma el patrón de consumo se presenta en personas para quienes no es apropiado para su desarrollo menores de 5 de 2 años coma la motivación para comer alimentos Dios no está respaldada por la práctica o creencias normativas sociales y culturales como y el trastorno alimentario coexiste y está relacionado con otras enfermedades o condiciones médicas el comportamiento causa eficiente en preocupación como para poder requerir un tratamiento específico.

Por el uso de ciertos fármacos la pican puede aparecer tras el uso de ciertos fármacos como neurolépticos normalmente utilizados para tratar la esquizofrenia los inhibidores de los receptores de la dopamina y utilizados comúnmente en la depresión y otros trastornos del Estado anímico (Pascual, 2021). Los principales factores de riesgo y posibles causas del síndrome de pica no es necesariamente causado por ninguna otra condición de salud mental o física, pero existen tendencias entre quienes se presentan ningún trastorno alimentario a menudo los antojos de pica se relacionan con carencias nutricionales como la deficiencia del hierro anemia y deficiencia de zinc, existen por una razón o los productos que no se venden complemento no pasan por procesos de fabricación que requieren su digestión y requieren de forma parcial el consumo de materiales artificiales, pero no son aptos para alimentos como pintores clásicos y puede ser fácilmente provocar acumulaciones de materiales pesados infecciones potencialmente fatales comentó oxidación por cobre por plomo. El tema es relevante profundizar académicamente el comportamiento de la enfermedad en la población pediátrica teniendo en cuenta que esta población es muy sensible y delicada además de que los índices de morbilidad y mortalidad pueden aumentar por el riesgo de infecciones que se supone está científicamente comprobado que ocasiona esta patología.

Para el desarrollo del presente artículo se toma en cuenta una metodología de observación directa sobre el paciente pediátrico detallando los signos y los síntomas de la enfermedad, exámenes de laboratorio y tratamiento seleccionado, además de tener en cuenta las actividades de enfermería mediante un método científico de enfermería, y además se realizó una búsqueda exhaustiva de diferentes artículos científicos realmente validados en revistas de alta impacto académico como revistas indexadas como LATAM, SCOPUS, Cabe resaltar que este caso clínico es utilizado con fines académicos y bajo el consentimiento informado en donde se detalla que la información obtenida no se revelan nombres, direcciones ni lugar de residencia. La observación directa sobre el paciente permite documentar el comportamiento de la enfermedad y el cuadro clínico, además los métodos de diagnóstico permiten verificar el abordaje integral en los pacientes con esta patología, su tratamiento y su prevención.

ABORDAJE INTEGRAL DE CUIDADOS PALIATIVOS EN EL DOMICILIO: VENTAJAS Y DESAFÍOS



Sara Lilibeth Flores Fiallos
sara.flores@tbolivariano.edu.ec
https://orcid.org/0000-0003-3041-7264

Los cuidados paliativos constituyen un enfoque integral y necesario para todo paciente con una enfermedad terminal o irreversible, que impactan significativamente en su calidad de vida y se enfocan en aliviar el dolor. Estos cuidados, se llevan a cabo mediante un adecuado seguimiento multidisciplinario que incluye el ámbito psicológico, emocional y espiritual al paciente y su familia durante el transcurso del proceso de enfermedad y luego en la gestión del luto en la familia (Angarita et al., 2024).

En los últimos años, una modalidad cada vez más utilizada de cuidados paliativos, es brindar atención en el hogar, que puede favorecer que el término de la vida se lleve a cabo en condiciones apropiadas. Sin embargo, esta modalidad requiere una adecuada capacitación de las familias para un cuidado adecuado y seguro (Santana y Rodríguez, 2023). La mayoría de las intervenciones realizadas en cuidados paliativos son multidisciplinarias e incluyen intervenciones tanto en entornos hospitalarios, ambulatorios e incluso en el domicilio del paciente (Guevara, 2023).

Una ventaja sobresaliente del cuidado domiciliario es que ofrece una oportunidad única para que el paciente se sienta cómodo y seguro en un ambiente familiar, lo que ha demostrado reducir el estrés y fomentar una sensación de tranquilidad. Además, representa una opción más económica en comparación con estancias hospitalarias prolongadas (Ávila et al., 2024).

Asimismo, muchos pacientes y sus familias vinculan el hogar con una sensación de normalidad, permitiéndoles seguir con su vida diaria de la forma más normal, a pesar de la enfermedad. Este aspecto contribuye a conservar la estabilidad emocional, lo cual puede potenciar el bienestar mental (Marco, 2002). Por otro lado, los cuidados paliativos en el domicilio también presentan varios desafíos. Factores como la higiene del entorno, el orden doméstico, la iluminación y la accesibilidad de la vivienda pueden influir directamente en la seguridad del paciente. Además, las variaciones en la temperatura pueden afectar la

conservación de ciertos medicamentos, reduciendo su estabilidad y efectividad. Otro desafío importante, es que el cuidador informal debe asumir un rol importante y multifacético al atender a un paciente en el hogar. Esto le obliga a tener una gran capacidad de organización y resiliencia, para gestionar múltiples responsabilidades al mismo tiempo, lo que puede resultar física y mentalmente agotador, además que puede influir en el trato inadecuado hacia el paciente (Salas, 2021).

Comprender a fondo las ventajas y desafíos de los cuidados paliativos en el hogar son clave para mejorar la calidad de atención y el bienestar del paciente. A continuación, se explorarán en detalle estos aspectos, resaltando no solo su impacto en quienes reciben los cuidados, sino también en quienes los brindan.

CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS DE LAS MADRES EN NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS, EN ACCIDENTES DOMICILIARIOS



Rosa María Pogo Guamán
r.pogo@tbolivariano.eu.ec
https://orcid.org/0000-0001-7688-9030

Los accidentes domésticos son acontecimientos imprevistos que ocurren en el hogar, no planificados por los encargados a cuidar de los mismos y que con mayor frecuencia se producen en el hogar como: quemadura por líquidos calientes, envenenamiento, asfixia, quemaduras por manipulación de cables que conducen electricidad, caídas, además de heridas superficiales y profundas. Los conocimientos y las prácticas en primeros auxilios son fundamental para disminuir las complicaciones asociadas a los mismos e incluso disminuir el perfil de secuelas y la muerte al no existir un conocimiento apropiado y explicito en el manejo accidentes en el hogar.

A nivel mundial, los accidentes domiciliarios, según la Organización Mundial de la Salud, manifiesta que los grupos de población más propensos a sufrir un accidente en el hogar, son los niños, los ancianos y las amas de casa. De acuerdo con el Instituto Mexicano del Seguro Social, los accidentes de niños en el

hogar incrementan hasta un 30% durante el periodo vacacional. Entre los más frecuentes se encuentran: quemaduras, caídas e intoxicación. Asimismo, especialistas reportan que cada día mueren más de dos mil niños debido a lesiones accidentales y cada año ingresan decenas de millones con lesiones que, en ocasiones, les provoca alguna discapacidad de por vida (UANL, 2019).

Con respecto a la prevalencia de accidentes domiciliarios en Latinoamérica, en el país de Panamá más de la mitad de los accidentes infantiles se producen en el hogar, en el año 2019 se produjeron dos millones de accidentes, que se saldaron con 2.000 muertes, entre niños y adultos la probabilidad que se produzca un accidente en los niños es de más de 54% y el 46% se produce en otros lugares (Parada, 2020).

En el país de Ecuador, en un estudio realizado en la ciudad de Guayaquil se evidenció que los niños que están bajo la vigilancia de sus hermanos son más propensos a accidentes, el 35% indica que son los accidentes más comunes son las caídas, el 18% son golpes y fracturas, seguido de 16% intoxicaciones, 9% quemaduras, 8% ahogos, 6% mordedura de animal, 4% cortes, entre otros, finalmente un 1% por aplastamiento (Chilán & Miranda, 2020).

Por todo lo antes mencionado, es evidente el estudiar sobre los conocimientos y prácticas que poseen las madres de los niños menores de cinco años, sobre los accidentes domiciliarios en el hogar y cuáles son las primeras actividades que ejecutan las cuidadoras directas y como estas prácticas benefician o perjudican la salud de la población infantil.

Para la presente investigación se utilizó una metodología cuantitativa, descriptiva sobre los conocimientos y prácticas de las madres con los niños menores de cinco años, en accidentes domiciliarios que se susciten en los últimos 5 años durante la crianza de los niño/as, la población estuvo conformada por 45 madres de familias del barrio Isidro Ayora de la ciudad de Loja, en la aplicación de la instrumentación se utilizó la encuesta con preguntas cerradas dicotómicas y de opción múltiple, con respecto a las consideraciones éticas el estudio se realizó previo a un consentimiento informado para la extracción de información, cabe resaltar que en el presente estudio no constan nombres de los participantes se mantiene el anonimato, además de respetarse el principio de la autonomía dado que se respeta la aceptación de las madres en esta investigación, además de la no maleficencia en el presente estudio no se administró ningún fármaco ni procedimiento que ponga en riesgo la salud de las participantes, además se tomó como criterios de inclusión todas las madres con niños/as hasta de 5 años de edad, y de exclusión aquellas madres que no desearon participar en el estudio, en lo referente a la presentación de resultados se realizó con un enfoque cuantitativo, analítico y se utilizó el programa Excel, la presentación de los resultados es en barras con su análisis correspondiente.

Los accidentes en el domicilio suceden con más frecuencia en los niños o con personas adultas y adultas mayores, afectando más frecuentemente a la población infantil, accidentes desde un nivel leves y graves, pueden desencadenar desenlaces mortales el desconocimiento en primeros auxilios, de parte de los cuidadores de los niños, además de las prácticas que las madres ejecutan en diversos abordajes como lesiones, quemaduras, intoxicaciones, destacando la importancia de la educación sanitaria en este ámbito. Acciones como el conocimiento y las prácticas en primeros auxilios en las madres de los niños menores de cinco años pueden constituirse como factores protectores y de riesgo en la población pediátrica.

EFECTOS DE LAS HIPERQUERATOSIS EN LOS PACIENTES DIABÉTICOS



Autora: Carla Denisse Fraga Cornejo
carlafragac@tbolivariano.edu.ec

El pie diabético es una de las complicaciones más debilitantes de la diabetes mellitus, afectando a un alto porcentaje de pacientes con esta enfermedad crónica. La neuropatía periférica, caracterizada por la pérdida de sensibilidad en las extremidades inferiores, es un factor clave en el desarrollo de úlceras en el pie. La hiperqueratosis, o acumulación excesiva de queratina en las capas externas de la piel, es una condición común en los pies de los pacientes diabéticos. Esta acumulación provoca un incremento en la presión plantar, lo que, si no se trata, puede derivar en úlceras y otras complicaciones severas.

Este trabajo se enfoca en analizar los efectos de la hiperqueratosis en la fisiopatología del pie diabético, con especial atención a cómo la eliminación de estas lesiones mejora la presión plantar y reduce el riesgo de ulceración. Además, se explorarán los tratamientos preventivos, como la excéresis periódica, y se presentarán recomendaciones basadas en estudios recientes.

Método

El estudio se diseñó como un análisis longitudinal para evaluar los efectos de la excéresis de hiperqueratosis en pacientes con neuropatía diabética periférica, una complicación común en personas con diabetes mellitus. Se seleccionaron 50 pacientes diagnosticados con neuropatía distal bilateral y signos clínicos de hiperqueratosis, asegurando criterios de inclusión que garantizaran la homogeneidad de la muestra y la validez de los resultados.

El proceso de investigación se estructuró en varias fases. Inicialmente, se realizó una evaluación clínica detallada para registrar las características de las hiperqueratosis y establecer las condiciones de base de cada paciente. Se midieron dos parámetros clave: la Presión Plantar Promedio (PPP) y la Duración de Presión por Paso (DPP), empleando plantillas de presión digital. Estas herramientas permitieron obtener datos cuantitativos precisos sobre la distribución de la carga plantar y el tiempo de contacto del pie con el suelo.

Posteriormente, se llevó a cabo la excéresis de las hiperqueratosis en ambos pies utilizando técnicas podológicas estándar con bisturí quirúrgico, realizadas por profesionales capacitados. Este procedimiento se aplicó con un enfoque clínico riguroso, minimizando el riesgo de lesiones o infecciones y optimizando la eliminación de los tejidos queratósicos.

Una semana después del procedimiento, se repitieron las mediciones de PPP y DPP para observar cambios inmediatos y cuantificar la efectividad de la intervención. Los datos obtenidos antes y después de la excéresis fueron comparados estadísticamente, evaluando las variaciones significativas en los parámetros analizados.

El diseño longitudinal de este estudio permitió no solo documentar la efectividad de la excéresis de hiperqueratosis en reducir la presión plantar y mejorar la distribución de la carga, sino también proporcionar una base sólida para recomendar esta intervención como un componente esencial en el manejo del pie diabético.

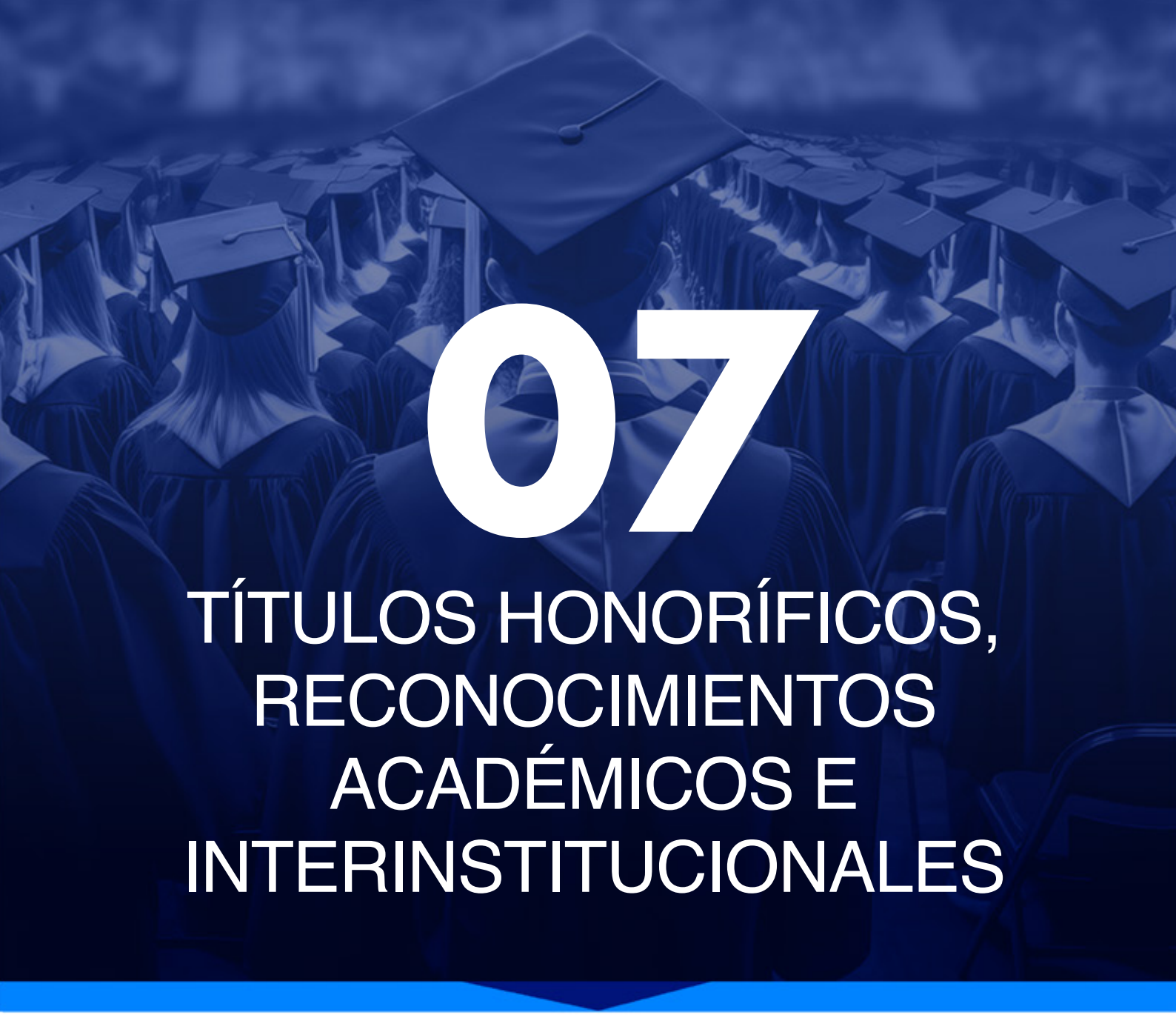
Procedimiento

- Selección de participantes: Los pacientes fueron seleccionados en centros médicos especializados, con criterios de inclusión que exigían diagnóstico de neuropatía periférica y signos clínicos de hiperqueratosis.

- Evaluación inicial: Se realizaron mediciones de PPP y DPP utilizando plantillas de presión digital. Los valores iniciales fueron registrados para su comparación posterior.

- Excéresis de hiperqueratosis: Se realizó la eliminación de hiperqueratosis en ambos pies utilizando un bisturí quirúrgico por profesionales en podología.

- Evaluación posterior: Se repitieron las mediciones de PPP y DPP una semana después del procedimiento, para observar cambios inmediatos.



07

TÍTULOS HONORÍFICOS, RECONOCIMIENTOS ACADÉMICOS E INTERINSTITUCIONALES

RENDICIÓN DE CUENTAS

2025



7.1. CONDECORACIÓN ACADÉMICA EN ESTADOS UNIDOS: UN RECONOCIMIENTO A LA TRAYECTORIA, EL LIDERAZGO Y LA PROYECCIÓN INTERNACIONAL

El Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja continúa consolidando su presencia en el ámbito internacional mediante logros que reflejan el trabajo sostenido de su comunidad académica. En esta ocasión, su rector-canciller, Víctor Hugo Samaniego Luna, fue distinguido en los Estados Unidos por su destacada labor en el fortalecimiento de la educación superior y su aporte al desarrollo académico con visión global.

Este reconocimiento constituye no solo un mérito personal, sino también un reflejo del crecimiento institucional alcanzado a lo largo de los años. Bajo su liderazgo, el Universitario Bolivariano ha impulsado procesos orientados a la innovación educativa, la mejora continua de la calidad académica y la apertura hacia escenarios internacionales que fortalecen la formación de sus estudiantes.



El acto solemne se desarrolló el 14 de noviembre en la ciudad de Newark, New Jersey, en el marco de una agenda que congregó a representantes de la comunidad lojana residente en el exterior, autoridades locales, líderes comunitarios e invitados especiales. La distinción fue otorgada por el Centro Social Loja (CSL), una organización que mantiene vivas las raíces culturales ecuatorianas y promueve el reconocimiento de ciudadanos que contribuyen significativamente al desarrollo de la sociedad.

Durante la ceremonia, el rector fue declarado Huésped Ilustre de la ciudad de Newark, una designación que simboliza el reconocimiento a su trayectoria, compromiso y liderazgo en el ámbito educativo. Este acto protocolario resalta no solo su perfil profesional, sino también el impacto que ha tenido la institución que dirige en diferentes espacios académicos y sociales.

Como parte del evento, recibió las llaves de la ciudad de manos del concejal y exalcalde Luis Quintana, en presencia de miembros del cabildo municipal y del presidente del Centro Social Loja, Sandro Valarezo. Este gesto representa un símbolo de confianza, respeto y apertura hacia quienes contribuyen al fortalecimiento de los lazos entre comunidades.

Adicionalmente, se le otorgó una condecoración a la excelencia académica, distinción que reconoce su gestión al frente del Instituto Superior Universitario Bolivariano. Su administración se ha caracterizado por la implementación de iniciativas que buscan elevar los estándares educativos, fomentar la investigación y promover alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales. Estos esfuerzos han permitido ampliar las oportunidades de formación y generar espacios de cooperación académica que benefician tanto a estudiantes como a docentes.

A lo largo de casi dos décadas, el Universitario Bolivariano ha construido una trayectoria sólida basada en principios de calidad, innovación y compromiso social. Este reconocimiento internacional es una muestra del posicionamiento alcanzado por la institución y del impacto positivo de su modelo educativo en distintos contextos.

En el marco de esta visita, también se llevó a cabo una conferencia magistral con motivo de los 205 años de la Independencia de Loja. Durante su intervención, el rector abordó temas relacionados con los avances científicos y tecnológicos, enfatizando la necesidad de articular el conocimiento con el emprendimiento, la productividad y el desarrollo social. Asimismo, destacó la importancia de formar profesionales con pensamiento crítico, visión global y compromiso con su entorno.

La conferencia generó un importante nivel de interés entre los asistentes, quienes valoraron la pertinencia de los temas abordados y la claridad en la exposición. La audiencia, conformada por académicos, estudiantes y miembros de la comunidad, encontró en esta intervención un espacio de reflexión sobre el papel de la educación en los procesos de transformación social.

Más allá del reconocimiento individual, este acontecimiento representa un paso significativo en la proyección internacional del Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja. Fortalece su presencia en escenarios académicos fuera del país y evidencia la capacidad de la institución para incidir en espacios globales a través de su propuesta educativa.

Este tipo de distinciones no solo destacan una trayectoria consolidada, sino que también abren nuevas oportunidades para el intercambio de conocimientos, la generación de redes de cooperación y el fortalecimiento de vínculos institucionales. En ese sentido, el reconocimiento recibido se convierte en un impulso para continuar trabajando con visión de futuro, apostando por una educación que contribuya de manera efectiva al desarrollo de la sociedad.

El Instituto Superior Universitario Bolivariano reafirma así su compromiso con la excelencia académica y la formación de profesionales capaces de enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo, consolidando su posicionamiento como una institución que trasciende fronteras y proyecta el talento ecuatoriano a nivel internacional.





7.2 INSTITUTO UNIVERSITARIO BOLIVARIANO recibe en Perú distinción a la Excelencia en Salud y consolida su proyección internacional

El Instituto Universitario Bolivariano de Loja continúa fortaleciendo su presencia en el ámbito de la educación superior en salud, tras recibir nuevos reconocimientos internacionales otorgados por la Organización Internacional para la Capacitación e Investigación Médica (IOCIM). Estos galardones reflejan el trabajo sostenido de la institución, la calidad de su propuesta académica y el impacto positivo que genera a través de sus programas de formación, investigación y vinculación con la sociedad.



La ceremonia oficial se desarrolló en el departamento de Cuzco, Perú, donde se congregaron representantes de instituciones académicas, profesionales de la salud y organismos internacionales para destacar las mejores prácticas en educación, gestión e innovación en el ámbito sanitario. En este contexto, el Instituto Universitario Bolivariano de Loja fue reconocido con el Premio a la Excelencia en Calidad y Dirección Institucional en Salud, distinción que resalta la solidez de su modelo educativo, la eficiencia de sus procesos institucionales y su compromiso permanente con la mejora continua.

Según Carmen Arelis de los Santos, presidenta de la IOCIM, este reconocimiento responde a la destacada trayectoria del Bolivariano de Loja, evidenciada en la formación de profesionales altamente capacitados, el desarrollo de iniciativas innovadoras y la consolidación de una cultura institucional centrada en el servicio, la ética y la responsabilidad social. Asimismo, destacó el crecimiento sostenido de la institución y su capacidad para proyectarse en escenarios internacionales.

El galardón posiciona al Instituto Universitario Bolivariano de Loja como una de las instituciones más sobresalientes en el campo de la salud durante los años 2024 y 2025, reafirmando su papel como referente académico en la región. Este reconocimiento no solo valora los resultados alcanzados, sino también el compromiso institucional con la excelencia y la transformación social a través de la educación.

Agenda académica y reconocimiento institucional

Durante la ceremonia, el rector del Instituto Universitario Bolivariano de Loja, Víctor Hugo Samaniego, fue distinguido con la Distinción Internacional en Salud, Certificaciones y Acreditaciones, avalada por el cuerpo médico de la IOCIM. Este reconocimiento resalta su liderazgo, su visión estratégica y su contribución al fortalecimiento de la educación superior en el ámbito de la salud.

La presencia del rector en este evento internacional evidencia el compromiso institucional con la generación de vínculos académicos, el intercambio de conocimientos y la consolidación de alianzas estratégicas que potencien el desarrollo educativo y científico.

Vinculación social y aporte a la comunidad

Uno de los ejes fundamentales del Instituto Universitario Bolivariano de Loja es su estrecha relación con la comunidad. A través de programas de vinculación social, brigadas médicas, campañas de prevención y proyectos de intervención, estudiantes y docentes han llevado atención en salud a diversos sectores, especialmente a poblaciones en situación de vulnerabilidad.

Estas iniciativas permiten fortalecer la formación práctica de los estudiantes, al tiempo que contribuyen a mejorar la calidad de vida de la población. La experiencia adquirida en estos espacios fomenta una visión integral de la salud, basada en el compromiso humano, la ética profesional y el servicio a la sociedad.

Investigación, innovación y cooperación internacional

El desarrollo institucional también se sustenta en el impulso a la investigación y la innovación. El Instituto ha promovido la participación en proyectos científicos, congresos internacionales y redes académicas, generando espacios para el intercambio de conocimientos y la construcción de soluciones en el ámbito de la salud.



La cooperación con organismos internacionales y centros educativos de otros países ha permitido fortalecer la movilidad académica, el desarrollo de investigaciones conjuntas y la implementación de buenas prácticas educativas, consolidando así su proyección global.

Oferta académica y formación integral

El Instituto Universitario Bolivariano de Loja ofrece una formación orientada a las necesidades actuales del sistema de salud, con carreras como Enfermería, Emergencias Médicas, Rehabilitación Física, Podología y Administración de Sistemas de Salud, entre otras.

Su enfoque educativo integra conocimientos científicos, formación práctica y valores éticos, promoviendo el desarrollo de profesionales competentes, críticos y comprometidos con la sociedad. Además, la institución incorpora metodologías innovadoras y herramientas tecnológicas que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Proyección institucional y compromiso con el futuro

Este reconocimiento internacional reafirma el compromiso del Instituto Universitario Bolivariano de Loja con la excelencia académica, la innovación y el servicio a la comunidad. La institución continúa proyectándose como un referente en la formación de profesionales de la salud, con una visión orientada al desarrollo sostenible y al fortalecimiento del sistema sanitario.

En este sentido, el Bolivariano de Loja se plantea nuevos retos, entre ellos la ampliación de su oferta académica, el fortalecimiento de la investigación aplicada y la consolidación de su presencia en escenarios internacionales.

De esta manera, el Instituto Universitario Bolivariano de Loja no solo celebra un nuevo logro institucional, sino que reafirma su misión de formar profesionales comprometidos con la vida, la salud y el bienestar de la sociedad, consolidando su impacto tanto a nivel nacional como internacional.

ENFOQUE

El Universitario Bolivariano, el Instituto de la Salud, forma a profesionales de las carreras de Enfermería, Emergencias Médicas, Rehabilitación Física, Podología, Administración de Sistemas de Salud, entre otras.

EXTRACTO

Los resultados de las actividades de vinculación social del Área de las Ciencias de la Salud del Bolivariano de Loja y su participación internacional con proyectos innovadores, que fueron premia-dos, permitieron una nueva distinción por parte de IOCIM.



7.3. Segundo y Tercer Doctorado Honoris Causa recibe el Canciller del Universitario Bolivariano de Loja

Se otorga este importante reconocimiento a la máxima autoridad del Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja, junto con su incorporación al Claustro Doctoral mundial, consolidando así su proyección y liderazgo en el ámbito académico internacional.

El Instituto Tecnológico y Universitario del Estado de México (ITUEM) decidió conferir el título de Doctorado Honoris Causa a Víctor Hugo Samaniego Luna, rector-canciller del Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja, en reconocimiento a su destacada trayectoria en planificación estratégica, dirección educativa,



vinculación social e innovación. Este nombramiento resalta su permanente compromiso con el fortalecimiento de la educación superior y su contribución al desarrollo institucional con visión transformadora.

Por su parte, la Honorable Academia Mundial de Educación (HAME) formalizó su incorporación al Claustro Doctoral, otorgándole la colegiatura como mérito a su impecable trayectoria académica, su liderazgo en la gestión universitaria y su aporte al crecimiento de la comunidad educativa a nivel nacional e internacional. Esta distinción lo integra a una red global de académicos que impulsan la excelencia, la investigación y la cooperación interinstitucional.

Ambos reconocimientos se desarrollaron los días 27 y 28 de marzo, en el marco de la décima segunda edición de la ceremonia de Colegiación Internacional de Doctores, realizada en la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia. Este evento congregó a destacadas personalidades del ámbito académico provenientes de diversos países, constituyéndose en un espacio de intercambio de experiencias, fortalecimiento de alianzas estratégicas y promoción de iniciativas orientadas al desarrollo educativo.

Asimismo, el Colegio Oficial Internacional de Doctores (COID), a través de su presidente, Jesús Rendón García, comunicó a la máxima autoridad del Universitario Bolivariano que, tras un riguroso proceso de evaluación de su ejemplar desempeño profesional y académico, se determinó otorgarle la investidura correspondiente a su colegiatura y categoría. Este reconocimiento será entregado durante el magno evento efectuado el 28 de marzo en Cartagena de Indias, reafirmando su posicionamiento como referente en la educación superior.

Este segundo Doctorado Honoris Causa fortalece la proyección internacional del Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja y evidencia el impacto de su gestión institucional. La distinción no solo reconoce una trayectoria individual, sino también el trabajo colectivo orientado a la excelencia académica, la innovación y la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo social.

De esta manera, el Universitario Bolivariano de Loja continúa consolidando su presencia en escenarios internacionales, promoviendo una educación de calidad y reafirmando su compromiso con la generación de conocimiento, el desarrollo sostenible y la transformación de la sociedad.

MEMORIA

El Rector del Universitario Bolivariano culminó sus estudios de Doctorado en Educación y posee los títulos de Magíster en Administración de Empresas, Ingeniero Comercial y Licenciado en Administración de Empresas.

EXTRACTO

El Dr. Víctor Hugo Samaniego es referente en la creación de programas académicos, siendo clave en el fortalecimiento del sector educativo en la región, así como en el asesoramiento empresarial.





08 CARTA

RENDICIÓN DE CUENTAS

2025



Querida comunidad académica del Instituto Superior Universitario Bolivariano:

Presento este mensaje con un profundo sentimiento de gratitud hacia toda la comunidad del Universitario Bolivariano de Loja, consciente de la responsabilidad y el honor que representa liderar una institución de educación superior que se ha consolidado como un referente académico en el sur del Ecuador y que continúa fortaleciendo su proyección internacional.

El período 2025, estuvo marcado por importantes retos que, gracias al esfuerzo conjunto, se transformaron en oportunidades para crecer y fortalecer nuestra misión institucional. Los logros alcanzados son el resultado del compromiso permanente de docentes, estudiantes, personal administrativo, autoridades y de todas las personas que contribuyen diariamente al desarrollo de nuestra institución.

Durante este año consolidamos un modelo académico innovador, dinámico e integral, orientado a la formación de profesionales altamente competentes y al fortalecimiento de la investigación científica. Como resultado de este trabajo, el Instituto Tecnológico y Universitario del Estado de México (ITUEM) decidió

conferir el título de Doctorado Honoris Causa, una distinción que representa un importante reconocimiento al compromiso institucional con la excelencia académica, la innovación, la investigación y la contribución al desarrollo de la educación superior, fortaleciendo además la proyección internacional del Universitario Bolivariano de Loja.

A lo largo del año impulsamos acciones encaminadas a elevar la calidad de los procesos formativos, fortalecer la investigación, ampliar los programas de vinculación con la sociedad y promover la innovación como eje transversal del desarrollo institucional. Cada iniciativa estuvo inspirada en principios de excelencia, ética, inclusión y responsabilidad social.

Los resultados obtenidos reflejan el esfuerzo coordinado de toda nuestra comunidad universitaria. Cada proyecto ejecutado, cada meta alcanzada y cada avance institucional evidencian el compromiso colectivo de quienes creen en la educación como motor de transformación y comparten la visión que inspira al Bolivariano bajo el lema: “Lo que Sueñas. Lo que Quieres Ser…”

Expreso mi más sincero reconocimiento a todo el talento humano que forma parte de esta institución. Su profesionalismo, dedicación, espíritu colaborativo y permanente disposición al diálogo han sido fundamentales para consolidar los avances alcanzados durante este período.

Estoy convencido de que el camino recorrido nos brinda bases sólidas para continuar creciendo con visión de futuro, innovación y compromiso social, fortaleciendo nuestra posición como la primera y única institución universitaria de la Zona 7 del Ecuador y reafirmando el prestigio que nos ubica entre las instituciones de educación superior más destacadas del país.

Nuestra presencia académica continúa ampliándose mediante proyectos de cooperación internacional, alianzas estratégicas y programas conjuntos con instituciones de América Latina y Europa. Este proceso de internacionalización seguirá fortaleciéndose mediante nuevos convenios con entidades públicas y privadas, así como con la incorporación a redes académicas nacionales e internacionales que favorezcan el intercambio científico, tecnológico y académico.

La investigación constituye uno de los pilares fundamentales del desarrollo institucional. Desde el Rectorado y la Cancillería mantenemos un respaldo permanente al trabajo investigativo de nuestros docentes e investigadores, quienes generan conocimiento con impacto social, aportando soluciones innovadoras que contribuyen al desarrollo científico, económico y humano del Ecuador y de la región.

Durante el presente año, la Dirección de Investigación e Innovación, junto con la Comisión de Publicaciones Científicas, impulsó una importante producción académica que superó los cincuenta artículos científicos publicados en revistas indexadas de reconocido prestigio nacional e internacional, fortaleciendo la visibilidad científica del Universitario Bolivariano y consolidando su aporte a la generación de conocimiento.

De igual manera, las investigaciones desarrolladas por docentes de las áreas de Ciencias de la Salud, Ciencias Administrativas, Ciencias Gastronómicas, Nutrición y Turismo, y Ciencias de la Educación dieron origen a diversas obras académicas, libros y publicaciones especializadas que constituyen valiosos aportes para la formación profesional, la investigación y la difusión del conocimiento.

Desde hace dieciocho años, el Universitario Bolivariano mantiene un firme compromiso con la investigación aplicada, respaldado por infraestructura tecnológica de alto nivel, modernos laboratorios especializados y una amplia red de cooperación integrada por más de 258 convenios con instituciones públicas, establecimientos de salud, empresas privadas, organizaciones sociales y entidades nacionales e internacionales. Estas alianzas fortalecen permanentemente la formación académica, la investigación y los procesos de vinculación con la sociedad.

Cada uno de estos logros refleja el esfuerzo compartido de una comunidad universitaria comprometida con la excelencia, la innovación y el servicio a la sociedad. Continuaremos impulsando iniciativas que

permitan consolidar una educación superior pertinente, inclusiva y alineada con las necesidades del entorno, formando profesionales capaces de generar cambios positivos en sus comunidades y en el país.

Renuevo mi compromiso de seguir trabajando con responsabilidad, transparencia y dedicación para fortalecer todas las funciones sustantivas de nuestra institución. Con optimismo y una visión de futuro, continuaremos construyendo un Universitario Bolivariano de Loja cada vez más sólido, reconocido por la calidad de su formación, la excelencia de su investigación, su compromiso con la sociedad y su creciente presencia internacional, contribuyendo al desarrollo sostenible de la Región Sur del Ecuador y del país.

Con aprecio y respeto,

Lo que Sueñas. Lo que Quieres Ser…

Firmado electrónicamente por:
VICTOR HUGO SAMANIEGO LUNA

Mgs. Víctor Hugo Samaniego Luna
RECTOR



09

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

RENDICIÓN DE CUENTAS

2025

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, M. G. (2019). La rendición de cuentas en la educación superior: una reflexión para el buen gobierno de las universidades. Asociación Iberoamericana de Didáctica Universitaria.

CACES. (2021). Modelo de Evaluación Externa 2024 con fines de acreditación para los institutos superiores técnicos y tecnológicos. Quito: CACES.

Cárdenas, K. (2024). Marco para evaluar la instrumentación de la transparencia y rendición de cuentas en las IES de México. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

Consejo de Participación Ciudadana y Control Social. (2014). Guía especializada del proceso de rendición de cuentas para las instituciones de educación superior. Quito: Función de Transparencia y Control Social.

https://www.cpccs.gob.ec/wp-content/uploads/2017/01/8-GUIA-ESPECIALIZADA-DE-RENDICION-DE-CUENTAS-PARA-LAS-INSTITUCIONES-DE-EDUCACION-SUPERIOR.pdf

Instituto Superior Universitario Bolivariano. (2022). Código de Ética. Loja: Ediciones Bolivariano CE 2023.
Instituto Superior Universitario Bolivariano. (2022). Modelo de Innovación. Loja: Ediciones Bolivariano MI 2022.

Instituto Superior Universitario Bolivariano. (2022). Modelo de Transferencia Tecnológica. Loja: Ediciones Bolivariano MTT 2022.

Instituto Superior Universitario Bolivariano. (2022). Programa de Atención Ambulatoria Médico y de Enfermería. Loja: Ediciones Bolivariano MPCDS 2022 PAA VOL.2.

Instituto Superior Universitario Bolivariano. (2025) Rendición de Cuentas 2024. Loja. Ediciones Bolivariano Rectorado Tomo 5.

Instituto Superior Universitario Bolivariano. (2024). Modelo Educativo. Loja: Ediciones Bolivariano ME 2024.
Loja, M. d. (23 de Enero de 2020). www.loja.gob.ec



BOLIVARIANO
INSTITUTO SUPERIOR
UNIVERSITARIO

RENDICIÓN DE CUENTAS
2025